

CURSO:	3° EP	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	ALEJANDRO LEIRAS ANEIROS
---------------	-------	-------------------	------------------------------	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado, en caso de volver a una situación de confinamiento, ya sea total o parcial de la población en sus casas.

El modelo escogido para el curso de 3°EP será presencial siempre que las condiciones sanitarias del área lo permitan. Para dar respuesta a esta posibilidad se realiza este anexo en la programación del área de CIENCIAS NATURALES en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera telemática comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: youtube, kahoot, genial-ly, symboloo, classcraft, liveworksheet, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto, tanto físico como digital.
- Plataforma de aprendizaje de SM.
- Portátil.
- Tablets.
- Ordenadores
- Youtube

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, classcraft, liveworksheets, lyricstraining, worldwall etc. Siempre a través de la plataforma educativa de TEAMS.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que se determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 en caso de confinamiento, se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 30%

TRABAJO DE AULA y telemático: 60%

ACTITUDES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales: se puntuará de 0 a 10. (30%).
- Las pruebas se realizan siempre a través de la plataforma de TEAMS utilizando la herramienta de FORMS. También se utilizarán otras plataformas acordes para su posible evaluación; liveworksheet, kahoot, classcraft.
-

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (60%)

- Expresión oral y escrita.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Audios.
- TICS.
- Teams.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%).

- Llegar puntualmente a la clase telemática.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase telemáticas.
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TELEMÁTICOS EN CONFINAMIENTO

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

BLOQUE 1	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Introducción al conocimiento y método científicos. Utilización de distintas fuentes de información (directas e indirectas). Uso de TICs.	X		TODAS
Introducción a experimentos e investigaciones simples.	X		TODAS
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad.		X	TODAS

BLOQUE 2	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Las funciones vitales del ser humano: nutrición y reproducción.	X		1º
El cuerpo humano: características externas.	X		1º
Los sentidos y los órganos sensoriales.	X		1º
Los alimentos y su función en el cuerpo.	X		1º
La salud y la enfermedad: hábitos saludables.		X	1º
Las etapas de la vida y los cambios que experimentamos.		X	1º

BLOQUE 3	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Los seres vivos y sus funciones: la función de la relación.	X		1º
Clasificación de los seres vivos: vertebrados e invertebrados.	X		1º
Procesos vitales de los seres vivos.		X	1º
Las plantas.	X		1º

BLOQUE 4	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Materiales: propiedades y clasificación	X		2º
Cambios físicos y químicos de la materia.	X		2º
Mezclas	X		2º

Tipos y fuentes de energía		X	2º
Reutilización y reciclado de materiales.		X	2º
BLOQUE 5			
	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Máquinas.	X		3º
Descubrimientos e inventos.		X	3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar una análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

En caso de que la situación sanitaria nos lleve a un nuevo confinamiento, las actividades y las clases de CSO, se organizará de la siguiente manera:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Videoconferencia para explicación por parte del profesor.		Naturales- Actividades acordes a lo trabajo y explicado.	<i>*Informe al tutor del desempeño durante la semana al tutor.</i>

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Bilingüismo y Calidad.

9. ATENCION A LA DIVERSIDAD

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Se trabajara mayoritariamente a través de TEAMS, pero también con la plataforma de liveworksheet, pudiendo realizar fichas adaptadas a las necesidades y contenidos recogidos en el PTI del alumno.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 3º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente (4)	Correcto (3)	Adecuado (2)	Poco Adecuado (1)
Plazos de entrega (40%)	Entrega las tareas antes o en el plazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea.
Comunicación alumno-profesor (20%)	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes: 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura	Utiliza solo uno de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo uno de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos.
Asistencia a las clases (40%)	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias.	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta siempre las normas.	Acude en algunas ocasiones a las video llamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia.

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rúbrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

CIENCIAS SOCIALES. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	3º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Ignacio de Vicente López
---------------	-------	-------------------	--	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataforma Más Savia.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio-sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Forms.
- Más Savia.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 40%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (50%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (40%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 20%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 40%

DEBERES: 40%

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semipresencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

CONTENIDOS COMUNES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Observación y realización de experiencias de simulación sencillas.	X		1º
Observación y descripción de imágenes en diferentes soportes.	X		2º
Obtención de información a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, valorando su contenido.		X	2º
Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar.		X	2º
Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.		X	2º
Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto y sus fases.	X		3º
Animación a la lectura de textos de divulgación de carácter social e histórico.		X	3º
Identificación y descripción de las emociones y sentimientos básicos en las personas. Progresivo desarrollo del autocontrol.	X		1º
Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.	X		1º
Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas.		X	3º

EL MUNDO EN QUE VIVIMOS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Observación y realización de experiencias de simulación sencillas relativas a los movimientos de la Tierra y la Luna para comprender sus efectos. (Las estaciones del año, los días y las noches, las fases de la Luna).	X		1º
La medida del tiempo: el tiempo cíclico (día, mes, semana, año, el calendario).	X		1º
Los componentes de la tierra: el agua, la tierra y la atmósfera. Características principales.		X	1º
La representación de la Tierra en globos terráqueos y mapas.		X	1º

Orientación en el espacio. Situamos los objetos en espacios delimitados.	X		1º
Reconocimiento de los puntos cardinales en un mapa.		X	1º
Interpretación de símbolos cartográficos elementales en mapas.		x	1º
Distribución del agua en el planeta.	x		1º
El ciclo del agua.	x		1º
Experiencias para la observación de los cambios de estado del agua y sus efectos en el entorno.	x		1º
Observación de los elementos del paisaje. Paisajes naturales y humanizados.		x	1º
Reconocimiento de los paisajes más frecuentes de Asturias.		x	1º
Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.	x		1º
Observación y realización de experiencias de simulación sencillas relativas a los movimientos de la Tierra y la Luna para comprender sus efectos. (Las estaciones del año, los días y las noches, las fases de la Luna).	x		1º
La medida del tiempo: el tiempo cíclico (día, mes, semana, año, el calendario).	x		1º
Los componentes de la tierra: el agua, la tierra y la atmósfera. Características principales.	x		1º
El consumo responsable del agua.		x	1º
Aprovechamiento y reutilización de los materiales escolares		x	1º

VIVIR EN SOCIEDAD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Organización de la comunidad educativa y participación en las actividades del centro.		X	2º
El ayuntamiento, alcaldías y concejalías.		X	2º
Diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecinos, vecinas...).	X		2º
Los concejos asturianos.	X		2º
Las administraciones como garantes de los servicios públicos. Valoración de la importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones. Conocimiento de los servicios que nos ofrece el municipio y la Comunidad Autónoma.		X	2º

Identificación de las tradiciones culturales populares, que conviven en el entorno, especialmente las asturianas, reconocimiento de su evolución en el tiempo.	X		2º
Respeto del patrimonio cultural (fiestas, artesanía, juegos, vestidos...).	X		2º
Reconocimiento de las materias primas que se utilizan en la vida cotidiana y su relación con los productos elaborados.	x		2º
Análisis de algunos mensajes publicitarios y desarrollo de actitudes de consumo responsable.		x	2º
Valoración de la necesidad de un uso responsable de los productos de consumo, evitando el despilfarro.		x	2º
Responsabilidad en el cumplimiento de las normas cuando van a pie y como personas usuarias de transportes y otros servicios		x	2º

LAS HUELLAS DEL TIEMPO	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Iniciación al manejo de las nociones de sucesión, ordenación y simultaneidad.	X		3º
Aproximación a sociedades de algunas épocas históricas a partir del conocimiento de aspectos de la vida cotidiana.	X		3º
Evolución en un tiempo largo de algún aspecto de la vida cotidiana; relación con algunos hechos históricos relevantes. Análisis de algún ejemplo en Asturias: la vivienda, la artesanía, la explotación de recursos...		X	3º
Reconocimiento del entorno, museos y monumentos y adquisición de actitudes de respeto hacia ellos.		X	3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar un análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinarios que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Calidad.

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas socio sanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 3º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.

- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el plazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones. Mostrando iniciativa	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su compeencia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las treas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rúbrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

E. FÍSICA 3º PRIM. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	3º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	JULIO ANTONIO IGLESIAS CUETO
---------------	-------	-------------------	--	------------------	------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

La extraordinaria situación que nos toca vivir nos lleva a prever diferentes escenarios educativos y dentro de ellos a prever diferentes estilos metodológicos que garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, a saber:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, entiéndase video conferencia.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, Todo lo relativo al alumno que deban saber los padres.
- Teléfono: informaciones varias, si fuese preciso.
- Agenda escolar: notificaciones varias, como complemento a ALEXIA y TEAMS, siendo estas dos prioritarias
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- PDI
- Portátil y tablets (previa y posterior desinfección).
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- ❖ Disponemos de un banco de recursos, alojado en la plataforma educativa TEAMS.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Sistema de evaluación

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

A continuación, enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación sistemática del trabajo realizado en el aula
- Revisión de producciones realizadas por el alumnado
- Intercambios e interacción con el alumnado
- Análisis de pruebas
- Autoevaluación
- Coevaluación

Analizar las producciones de los alumnos

- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc)
- Tareas de la plataforma TEAMS.

Realizar pruebas específicas (si procediese)

- Objetivas
- Abiertas.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

- | | |
|---|-----|
| • Comprensión y asimilación de contenidos | 10% |
| • Realización y ejecución de las tareas | 40% |
| • Esfuerzo e interés por superarse | 30% |
| • Cumplimiento de las normas y respeto a los materiales | 20% |

En el caso de un **confinamiento absoluto**, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

- | | |
|---|-----|
| • Realización y ejecución de las tareas | 70% |
| • Esfuerzo e interés por superarse | 30% |

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semi presencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

EL CUERPO HUMANO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Percepción de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales.		X	1ª
Representación del propio cuerpo		X	1ª
Posibilidades perceptivas. Exploración de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.		X	1ª
Conciencia y experimentación del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración.		X	1ª
Descubrimiento de los elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento.		X	1ª
Exploración de la postura según las necesidades expresivas y motrices.	X		1ª
Consolidación de la lateralidad.	X		1ª
Posibilidades perceptivas. Exploración de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.		X	1ª
Experimentación de situaciones de equilibrio estático y dinámico y desequilibrio sobre bases de apoyo reducidas.	X		1ª
Organización espacio-temporal. Orientación espacial en relación a su propia persona y a otras.	X		1ª

HABILIDADES MOTRICES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Formas y posibilidades del movimiento. Ajuste de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas		X	2ª
Control motor y dominio corporal adaptados a diferentes situaciones y medios desde un planteamiento previo a la acción	X		2ª
Interés por mejorar la competencia motriz		X	1ª 2ª 3ª
Manejo de objetos y manipulación de instrumentos habituales en la vida cotidiana y en los propios del área.	X		1ª 2ª 3ª

Posibilidades perceptivas. Exploración de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.		X	2ª
Progreso en la resolución de problemas motores siendo el propio alumnado quien proponga estrategias para resolver problemas él mismo.	X		1ª 2ª 3ª
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad	X		1ª 2ª 3ª

ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El cuerpo y el movimiento como instrumentos de expresión, la representación y la comunicación	X		3ª
Utilización en la expresión de las calidades básicas del movimiento: pesado/liviano; fuerte/flojo.		X	3ª
Conocimiento del entorno cercano a través de la vista, el oído y el tacto.	X		3ª
Sincronización del movimiento con pulsaciones y estructuras rítmicas sencillas, encadenando equilibrios y desequilibrios.		X	3ª
Adecuación del movimiento a estructuras espacio-temporales y ejecución de bailes populares asturianos e iniciación de bailes de otras comunidades.		X	3ª
Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.		X	3ª
Utilización de los objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.		X	3ª
Desarrollo de la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.		X	3ª
Participación en situaciones que supongan comunicación con otras personas, utilizando recursos motores y corporales.	X		3ª
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas educando en la igualdad de género.	X		3ª
Mejora de la espontaneidad y de la creatividad dentro del universo simbólico a través del juego corporal individual y con diálogo corporal.		X	3ª
Toma de conciencia y dominio de la respiración.	X		1ª 2ª 3ª

Utilización consciente en la expresión de las posiciones alta, intermedia y baja	X		2ª 3ª

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Consolidación de hábitos de higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física		X	1ª
Adquisición de hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo e hidratación.		X	1ª 2ª 3ª
Adquisición y mejora de hábitos posturales en la vida cotidiana y en la actividad física.		X	1ª 2ª 3ª
Reconocimiento de los beneficios de la actividad física en la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima.		X	2ª 3ª
Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.	X		1ª 2ª 3ª
Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.	X		1ª 2ª 3ª
Descubrimiento de los entornos naturales cercanos y del patio escolar válidos para realizar actividad física.		X	3ª
Percepción e interiorización de distintas formas de desplazarse por el entorno de forma saludable y sostenible: andando, patinete, bicicleta...		X	3ª

JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El juego como elemento de la realidad social		X	2ª
Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades pre-deportivas individuales.	X		2ª
Práctica de juegos populares e iniciación a la práctica de deportes tradicionales asturianos.	X		2ª
Uso de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación y la oposición y descubrimiento de la cooperación/ oposición.	X		2ª

Selección de las habilidades motrices básicas más apropiadas para cada juego	X		2ª	
Respeto hacia las personas que participan en el juego.	X		2ª	
Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas.	X		2ª	
Valoración del juego como medio de disfrute, de relación con otras personas y de empleo del tiempo de ocio	X		2ª	
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo de forma pacífica en la realización de los juegos	X		2ª	
Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde como jugador o jugadora.	X		2ª	
Valoración de la necesidad de recoger y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase.	X		1ª 2ª 3ª	
Valoración de la diversidad de juegos y deportes presentes en la cultura asturiana, así como los existentes en otras culturas	X		2ª 3ª	
Participación en juegos realizados en el medio natural.	X		3ª	

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento y control de los alumnos se hará de varias formas, según los escenarios del proceso enseñanza-aprendizaje del momento.

PRESENCIAL/ SEMI PRESENCIAL

Este escenario es el más factible de producirse y el seguimiento y control será diario, directo y comprobando "in situ" el proceso de aprendizaje y evolución del alumno, problemas, medidas de intervención si fuesen necesarias, ...

Así mismo, en el escenario semi presencial, la presencia online en el horario escolar y el envío de tareas, vídeos demostrativos de las prácticas y actividades deportivas, así como las video conferencias para mantener el contacto directo con el alumnado

CONFINAMIENTO

El contacto telemático diario en los horarios establecidos como de área y jornada lectiva (como tutor responsable del grupo), las video conferencias, los controles de asistencia y la recepción de las tareas, trabajos, ... en los tiempos y formas establecidos.

Lo más apropiado en este escenario educativo será la realización de vídeos que demuestren el trabajo, la práctica sistemática de la actividad deportiva y la superación de retos que se propongan.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de la plataforma TEAMS.
- En ocasiones, ante sesiones particulares puede abrirse durante un tiempo la sesión en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales que le hagan participe en vivo y en directo de alguna explicación puntual. La metodología FLIPPED CLASROOM toma importancia en este proceso educativo

- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.
- La realización de determinadas pruebas físicas para evaluar la evolución del alumnado será presencial.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática través de TEAMS.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el ONENOTE de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con respecto a la carga horaria (sesiones de 45 minutos) y en los días de las mismas
- Se realizarán sesiones de tutoría en grupos reducidos e individualmente a través de TEAMS.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

PROYECTO DE SALUD
PROYECTO DE CALIDAD

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencia o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo tras ser desinfectado para uso general de la actividad, volviendo a desinfectarse cuando termine la sesión.
- Los alumnos desinfectarán las manos antes y después de usar este material manipulativo genérico.
- Antes de comenzar y tras terminar la sesión, se lavarán las manos con agua y jabón según las recomendaciones establecidas.

E. FÍSICA 3º PRIM. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	3º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	JULIO ANTONIO IGLESIAS CUETO
---------------	-------	-------------------	--	------------------	------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

La extraordinaria situación que nos toca vivir nos lleva a prever diferentes escenarios educativos y dentro de ellos a prever diferentes estilos metodológicos que garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, a saber:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, entiéndase video conferencia.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, Todo lo relativo al alumno que deban saber los padres.
- Teléfono: informaciones varias, si fuese preciso.
- Agenda escolar: notificaciones varias, como complemento a ALEXIA y TEAMS, siendo estas dos prioritarias
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio-sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- PDI
- Portátil y tablets (previa y posterior desinfección).
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.

❖ Disponemos de un banco de recursos, alojado en la plataforma educativa TEAMS.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Sistema de evaluación

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

A continuación, enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación sistemática del trabajo realizado en el aula
- Revisión de producciones realizadas por el alumnado
- Intercambios e interacción con el alumnado
- Análisis de pruebas
- Autoevaluación
- Coevaluación

Analizar las producciones de los alumnos

- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc)
- Tareas de la plataforma TEAMS.

Realizar pruebas específicas (si procediese)

- Objetivas
- Abiertas.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

- | | |
|---|-----|
| • Comprensión y asimilación de contenidos | 10% |
| • Realización y ejecución de las tareas | 40% |
| • Esfuerzo e interés por superarse | 30% |
| • Cumplimiento de las normas y respeto a los materiales | 20% |

En el caso de un **confinamiento absoluto**, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

- | | |
|---|-----|
| • Realización y ejecución de las tareas | 70% |
| • Esfuerzo e interés por superarse | 30% |

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semi presencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

EL CUERPO HUMANO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Percepción de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales.		X	1ª
Representación del propio cuerpo		X	1ª
Posibilidades perceptivas. Exploración de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.		X	1ª
Conciencia y experimentación del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración.		X	1ª
Descubrimiento de los elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento.		X	1ª
Exploración de la postura según las necesidades expresivas y motrices.	X		1ª
Consolidación de la lateralidad.	X		1ª
Posibilidades perceptivas. Exploración de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.		X	1ª
Experimentación de situaciones de equilibrio estático y dinámico y desequilibrio sobre bases de apoyo reducidas.	X		1ª
Organización espacio-temporal. Orientación espacial en relación a su propia persona y a otras.	X		1ª

HABILIDADES MOTRICES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Formas y posibilidades del movimiento. Ajuste de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas		X	2ª
Control motor y dominio corporal adaptados a diferentes situaciones y medios desde un planteamiento previo a la acción	X		2ª
Interés por mejorar la competencia motriz		X	1ª 2ª 3ª
Manejo de objetos y manipulación de instrumentos habituales en la vida cotidiana y en los propios del área.	X		1ª 2ª 3ª

Posibilidades perceptivas. Exploración de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.		X	2ª
Progreso en la resolución de problemas motores siendo el propio alumnado quien proponga estrategias para resolver problemas él mismo.	X		1ª 2ª 3ª
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad	X		1ª 2ª 3ª

ACTIVIDADES FISICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El cuerpo y el movimiento como instrumentos de expresión, la representación y la comunicación	X		3ª
Utilización en la expresión de las calidades básicas del movimiento: pesado/liviano; fuerte/flojo.		X	3ª
Conocimiento del entorno cercano a través de la vista, el oído y el tacto.	X		3ª
Sincronización del movimiento con pulsaciones y estructuras rítmicas sencillas, encadenando equilibrios y desequilibrios.		X	3ª
Adecuación del movimiento a estructuras espacio-temporales y ejecución de bailes populares asturianos e iniciación de bailes de otras comunidades.		X	3ª
Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.		X	3ª
Utilización de los objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.		X	3ª
Desarrollo de la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.		X	3ª
Participación en situaciones que supongan comunicación con otras personas, utilizando recursos motores y corporales.	X		3ª
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas educando en la igualdad de género.	X		3ª
Mejora de la espontaneidad y de la creatividad dentro del universo simbólico a través del juego corporal individual y con diálogo corporal.		X	3ª
Toma de conciencia y dominio de la respiración.	X		1ª 2ª 3ª

Utilización consciente en la expresión de las posiciones alta, intermedia y baja	X		2ª 3ª

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Consolidación de hábitos de higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física		X	1ª
Adquisición de hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo e hidratación.		X	1ª 2ª 3ª
Adquisición y mejora de hábitos posturales en la vida cotidiana y en la actividad física.		X	1ª 2ª 3ª
Reconocimiento de los beneficios de la actividad física en la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima.		X	2ª 3ª
Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.	X		1ª 2ª 3ª
Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.	X		1ª 2ª 3ª
Descubrimiento de los entornos naturales cercanos y del patio escolar válidos para realizar actividad física.		X	3ª
Percepción e interiorización de distintas formas de desplazarse por el entorno de forma saludable y sostenible: andando, patinete, bicicleta...		X	3ª

JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El juego como elemento de la realidad social		X	2ª
Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades pre-deportivas individuales.	X		2ª
Práctica de juegos populares e iniciación a la práctica de deportes tradicionales asturianos.	X		2ª
Uso de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación y la oposición y descubrimiento de la cooperación/ oposición.	X		2ª

Selección de las habilidades motrices básicas más apropiadas para cada juego	X		2ª	
Respeto hacia las personas que participan en el juego.	X		2ª	
Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas.	X		2ª	
Valoración del juego como medio de disfrute, de relación con otras personas y de empleo del tiempo de ocio	X		2ª	
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo de forma pacífica en la realización de los juegos	X		2ª	
Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde como jugador o jugadora.	X		2ª	
Valoración de la necesidad de recoger y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase.	X		1ª 2ª 3ª	
Valoración de la diversidad de juegos y deportes presentes en la cultura asturiana, así como los existentes en otras culturas	X		2ª 3ª	
Participación en juegos realizados en el medio natural.	X		3ª	

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento y control de los alumnos se hará de varias formas, según los escenarios del proceso enseñanza-aprendizaje del momento.

PRESENCIAL/ SEMI PRESENCIAL

Este escenario es el más factible de producirse y el seguimiento y control será diario, directo y comprobando "in situ" el proceso de aprendizaje y evolución del alumno, problemas, medidas de intervención si fuesen necesarias, ...

Así mismo, en el escenario semi presencial, la presencia online en el horario escolar y el envío de tareas, vídeos demostrativos de las prácticas y actividades deportivas, así como las video conferencias para mantener el contacto directo con el alumnado

CONFINAMIENTO

El contacto telemático diario en los horarios establecidos como de área y jornada lectiva (como tutor responsable del grupo), las video conferencias, los controles de asistencia y la recepción de las tareas, trabajos, ... en los tiempos y formas establecidos.

Lo más apropiado en este escenario educativo será la realización de vídeos que demuestren el trabajo, la práctica sistemática de la actividad deportiva y la superación de retos que se propongan.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de la plataforma TEAMS.
- En ocasiones, ante sesiones particulares puede abrirse durante un tiempo la sesión en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales que le hagan participe en vivo y en directo de alguna explicación puntual. La metodología FLIPPED CLASROOM toma importancia en este proceso educativo

- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.
- La realización de determinadas pruebas físicas para evaluar la evolución del alumnado será presencial.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática través de TEAMS.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el ONENOTE de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con respecto a la carga horaria (sesiones de 45 minutos) y en los días de las mismas
- Se realizarán sesiones de tutoría en grupos reducidos e individualmente a través de TEAMS.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

PROYECTO DE SALUD
PROYECTO DE CALIDAD

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencia o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo tras ser desinfectado para uso general de la actividad, volviendo a desinfectarse cuando termine la sesión.
- Los alumnos desinfectarán las manos antes y después de usar este material manipulativo genérico.
- Antes de comenzar y tras terminar la sesión, se lavarán las manos con agua y jabón según las recomendaciones establecidas.

LENGUA CASTELLANA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	3º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Ignacio de Vicente López
---------------	-------	-------------------	--	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataforma Más Savia.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio-sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Forms.
- Más Savia.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 40%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (50%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (40%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.

- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 30%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 30%

DEBERES: 40%

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semi-presencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

comunicación oral: hablar y escuchar	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Participación y cooperación en situaciones comunicativas habituales, valorando y respetando las normas que rigen la interacción oral.	X		1º
Interés por expresarse oralmente con pronunciación y entonación adecuada exponiendo las ideas con actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.	X		2º
Comprensión y producción de textos orales para aprender y para informarse, tanto de los producidos con finalidad didáctica, como los de uso cotidiano de carácter informal, como las conversaciones entre iguales y en el equipo de trabajo.		X	2º
Utilización de la lengua para tomar conciencia de las ideas y los sentimientos propios y ajenos y para regular la propia conducta, empleando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.	X		1º
Comprensión y valoración de textos orales procedentes de los medios audiovisuales de comunicación y de Internet, con especial incidencia en la noticia, para obtener información general sobre hechos y acontecimientos que resulten significativos.		X	2º
Reproducción comprensiva de textos orales memorizados, de la tradición oral y dramatización de los mismos, manteniendo la expresión adecuada a su contenido	X		3º

Comunicación escrita: leer	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Lectura en voz alta de diferentes tipos de textos apropiados a la edad, con entonación adecuada, cuidando la vocalización, el tono de voz y la velocidad.	X		1º

Interés por los textos escritos como fuente de diversión, de información y de aprendizaje; como medio de comunicación de experiencias y enriquecimiento lingüístico y personal.		X	1º
Desarrollo del hábito lector. Lectura regular de textos literarios infantiles adecuados a su edad e intereses, con especial atención a los textos propios de la tradición asturiana: leyendas, cuentos, mitología, poesía, teatro, etc.	X		1º
Aplicación de estrategias para la comprensión de textos: identificación del título, análisis de las ilustraciones, releer, formular preguntas, uso del diccionario.	X		1º
Comprensión de la información relevante en textos propios de situaciones cotidianas y en los producidos con finalidad didáctica, en soporte digital o papel.		x	1º
Comprensión de la información general en los medios de comunicación social (páginas Web infantiles, noticias).		x	2º
Iniciación a la utilización dirigida de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de la prensa y de las bibliotecas para obtener información y modelos.		x	2º

Comunicación escrita: escribir	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Composición de textos relacionados con el ámbito escolar para obtener, organizar y comunicar información (cuestionarios, listados utilizados como resumen o esquema, descripciones, explicaciones elementales...).	x		1º
Construcción correcta de oraciones. Respeto a las concordancias de género, número, tiempo y persona.	x	x	1º
Normas y estrategias para la creación de textos: planificación (según su función y la persona a la que se dirige), revisión y mejora del texto.		x	2º
Caligrafía. Orden y limpieza. Legibilidad. Distribución en el papel. Márgenes.	x		2º
Uso de elementos gráficos (ilustraciones) y para la creación de textos con intención informativa: cartel publicitario, murales.		x	3º
Uso básico de los signos de puntuación (coma, punto, dos puntos, puntos suspensivos) y de los signos de interrogación y exclamación. Acentuación de las palabras de uso más frecuente (agudas, llanas, esdrújulas).	x		1º
Uso de programas informáticos de procesamiento de texto. Entorno de trabajo y funciones básicas de un procesador (menús, barras y áreas de trabajo). Apertura y archivado de documentos. Impresión.		x	3º

Uso del correo electrónico. Entorno de trabajo del correo web: leer, responder y reenviar. Escritura de correos electrónicos sencillos: dirección, tema, información y despedida.		x	3º
Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos y respeto por las normas ortográficas básicas en la escritura espontánea y en dictados.	x		2º
Iniciación a la utilización dirigida de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de la prensa y de las bibliotecas para obtener información y modelos.		x	3º

Conocimiento de la lengua	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Comparación y transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orden, segmentación y recomposición.	x		1º
Conocimiento de las normas ortográficas y de acentuación, apreciando su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas en los escritos.		x	2º
Reconocimiento de las relaciones entre las palabras por la forma (flexión, composición y derivación) y por el significado (sinónimos y antónimos), en relación con la comprensión y composición de textos.	X		1º
Reflexión, uso y definición intuitiva de la terminología siguiente: denominación de los textos trabajados; enunciado, palabra y sílaba; género y número; determinantes; tiempo verbal (presente, futuro, pasado).	x		3º
Exploración de las posibilidades del uso de diversos enlaces entre oraciones (adición, causa, oposición, contradicción...) en relación con la composición de textos.		x	2º
Inserción y coordinación de oraciones como instrumento en la mejora de la composición escrita.		x	2º
Identificación de los constituyentes fundamentales de la oración, sujeto y predicado.	x		1º

Educación literaria	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil y adaptaciones de obras clásicas.		x	1º
Comprensión, memorización y recitados de poemas con el ritmo entonación y dicción adecuados al contenido del texto.		x	3º

Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.	X		3º
Creación de textos literarios en prosa o verso: cuentos, poemas, etc.	x		3º
Audición de diferentes tipos de textos, leídos y emitidos por diversos tipos de fuentes.		x	3º
Conocimiento de elementos culturales tradicionales propios de la localidad.		x	3º
Conocimiento del funcionamiento y uso de la biblioteca del centro.	x		3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar un análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming

para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.

- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Calidad.

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 3º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el pazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones. Mostrando iniciativa	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su compeencia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las treas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rúbrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

MATEMÁTICAS. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	3° EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Ignacio de Vicente López
---------------	-------	-------------------	--	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataforma Ciberemat

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.

- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio-sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Forms.
- Ciberemat

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 40%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (40%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto, será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (50%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 10%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 40%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semipresencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

PRESENCIALES

TELEMÁTICOS

EVALUACIÓN

Estrategias sencillas de multiplicación y división para la comprensión y resolución de problemas cotidianos.	X		2°
El descarte, el tanteo y la estimación de resultados como estrategia para resolución de problemas.	X		2°
Uso de croquis sencillos para resolver los problemas		x	1°

NUMEROS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Problemas con dos operaciones, combinando sumas, restas y multiplicaciones sencillas.	X		2°
Estudio de congruencia de los datos de un problema.	X		2°
Investigación sobre la relación entre la multiplicación de datos y la suma repetida de los mismos.		X	2°
Problemas con varias soluciones posibles.	x		2°
La invención del texto de un problema, conocida previamente la operación de su resolución.	X		2°
Lectura de datos de gráficos representados en papel y en diferentes recursos tecnológicos.		X	3°
Los problemas de «lógica matemática» como recurso para fomentar el razonamiento.		x	1°

MEDIDA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Realización de mediciones usando instrumentos tanto convencionales como los elaborados por el alumnado. Comparación de resultados.	x		1°
Metro, decímetro, centímetro y kilómetro (longitud).	X		1°
Litro, medio litro, cuarto de litro, centilitro (capacidad).	X		1°
Kilogramo, medio kilogramo, cuarto de kilogramo, gramo (masa).	X		1°
Elección de la unidad más adecuada para la expresión de cada medida.	x		1°
Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.	X		1°
Estimación de distancias en planos y mapas empleando la escala gráfica.		x	2°
Valor de las distintas monedas y billetes. Manejo de precios de artículos cotidianos.		X	1°
Unidades de medida del tiempo: la hora, el minuto, el calendario, lectura en el reloj analógico y digital.		x	2°

Utilización en situaciones reales de instrumentos precisos de medida de tiempo.		X	2°
Valor de las distintas monedas y billetes. Manejo de precios de artículos cotidianos.	X		1°
Conocimiento del ángulo como región que aparece al cortarse dos rectas.	X		3°

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Tablas de datos. Iniciación al uso de estrategias eficaces de recuento de datos.	x		3°
Interpretación y descripción verbal de elementos significativos de diferentes tipos de gráficos sencillos relativos a fenómenos familiares.		x	3°
Gráficos de barras, gráficos de líneas y pictogramas. Utilización de los mismos para la representación de datos.		x	3°

GEOMETRÍA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Elementos notables en el plano		X	3°
Situación y movimiento en el plano	X		3°
Figuras planas y cuerpos geométricos		X	3°
Regularidades y simetrías	X		3°

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesor través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar un análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y y Calidad.

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencia o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 6º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el pazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones. Mostrando iniciativa	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su compeencia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las treas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rubrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

MÚSICA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	3° EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINA MIENTO	PROFESOR:	Ignacio de Vicente López
---------------	-------	-------------------	--	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Instrumentos PAD y PAI
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Forms.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 10%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 80%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (10%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto, será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (80%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Actividades interpretativas musicales

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 0%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 50%

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semipresencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

ESCUCHA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Valoración del silencio como elemento imprescindible para la escucha y la audición musical.	X		1º
Discriminación auditiva de sonidos descripción de sus cualidades mediante la utilización de un vocabulario básico adecuado.		X	1º
Representación gráfica de las cualidades de los sonidos mediante signos no convencionales.	X		2º
Representación gráfica de la duración y de la altura del sonido: diferenciación entre figuras y notas y entre escritura rítmica y melódica.	X		2º
Reconocimiento y clasificación de las voces humanas.		X	1º
Identificación visual y auditiva de los instrumentos escolares de percusión.		X	1º
Reconocimiento visual y auditivo de algunos instrumentos muy destacados de la orquesta, propios de la música actual y de la música tradicional asturiana.		X	1º
Audición activa de obras vocales e instrumentales de distintos estilos, épocas y culturas. Reconocimiento y descripción de características destacadas.		X	2º
Reconocimiento y representación gráfica de elementos de la música: ritmo y melodía.	X		1º
Vivencia del pulso y del acento en ritmos binarios y ternarios.	x		2º
Comentario y valoración a partir de audiciones y actuaciones musicales diversas.	x		2º
Contaminación sonora.		x	3º

INTERPRETACIÓN MUSICAL	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Experimentación de las posibilidades sonoras y expresivas de la voz, de los objetos y de los instrumentos. Transformación de objetos en instrumentos musicales.	X		1º
Interpretación expresiva y memorización de canciones, al unísono, y piezas instrumentales sencillas, de diversa procedencia, haciendo hincapié en las tradicionales asturianas.	X		1º
Utilización lúdica de recursos informáticos para el reconocimiento visual y auditivo de fuentes sonoras e instrumentos.		X	3º
Recreación rítmica y melódica de textos orales y escritos: poemas, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, etc.		X	3º

Selección de materiales y de sonidos vocales, objetos e instrumentos para la sonorización de imágenes, cuentos, relatos, dramatizaciones, etc. Representación de efectos sonoros mediante grafías no convencionales.		X	3º
Lectura e interpretación de fórmulas rítmicas breves y sencillas.	X		2º
Lectura melódica básica y dirigida.	X		2º
Reconocimiento de la postura corporal y la técnica básica en el manejo de los instrumentos musicales escolares.		X	1º
Coordinación y sincronización individual y colectiva en la interpretación vocal o instrumental.	X		2º
Realización de actividades de interpretación.	X		1º

DANZA Y MOVIMIENTO	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Identificación y experimentación de posturas del cuerpo y de diferentes partes y segmentos corporales.	X		3º
Práctica de diversas acciones y movimientos que se pueden realizar con diferentes partes del cuerpo, asociada a estímulos sonoros.		X	3º
Imitación, en contextos expresivos y lúdicos, de diferentes tipos de acciones y situaciones cotidianas.	X		3º
Afianzamiento de la lateralidad y el equilibrio, con y sin desplazamiento.	X		3º
Experimentación de diferentes modos de organización espacial y orientación en el espacio. Ejecución de trayectorias siguiendo una consigna.		X	3º
Aportación de sugerencias de pasos o movimientos para crear una coreografía.		X	3º
Aprendizaje e interpretación de alguna danza infantil o tradicional asturiana y de otros lugares. Coordinación de movimientos en la realización de la danza.		X	3º
Interés en la realización de las actividades de expresión corporal y movimiento, respetando el espacio de otras personas.	x		3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesor través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar un análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Calidad.

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas socio sanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 3º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Los instrumentos musicales utilizados serán desinfectados entre sesión y sesión.

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el pazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones. Mostrando iniciativa	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su compeencia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las treas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rubrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

PLÁSTICA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL O DE CONFINAMIENTO

CURSO:	3º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL / SEMIPRESENCIAL / CONFINAMIENTO	PROFESOR:	MARÍA ISABEL PÉREZ GARCÍA
---------------	-------	-------------------	---	------------------	---------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.

Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos.

FAMILIAS:

Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.

Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.

Teléfono: informaciones varias.

Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot....
- Forms.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y a las características del alumnado, con especial atención a la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

TRABAJO DE aula, virtual o telemática: 80%

DEBERES: 20%

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (80%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (20%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 80%

DEBERES: 20%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

BLOQUE 1: Educación audiovisual	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El cómic: viñetas y textos explicativo		X	1ª

BLOQUE 2: Expresión Artística	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Las mezclas de colores. Saturación y tonos de los colores.	X		1ª
El contraste de colores fríos y cálidos.		X	1ª
Recreación de personajes o paisajes del entorno con líneas.	X		1ª
Búsqueda de información en relación con las artes plásticas en libros, Internet o medios de comunicación.		X	2ª
Descripción de obras plásticas propias y ajenas: color, técnica y tema	X		1ª

BLOQUE 3: Dibujo Geométrico	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
-----------------------------	--------------	-------------	------------

La línea recta horizontal y vertical en las composiciones	X		3ª
Desarrollo y creación de series geométricas rectas y semicirculares.	X		2º, 3ª
Realización de composiciones con diversas formas poligonales		X	3ª

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

MODALIDAD PRESENCIAL:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación directa y sistemática, el contacto directo con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como el cuaderno de clase y la realización de tareas escolares (en formato papel y/o digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de la agenda escolar y las plataformas digitales (Alexia y Teams).

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación, el contacto con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como la realización de tareas escolares (en formato digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de las plataformas digitales (Alexia y Microsoft Teams).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming

para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.

- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
 - Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
 - En el OneNote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
-
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
 - La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
 - Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinarios que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El área de Educación Artística (Plástica) se relaciona directamente con los siguientes proyectos:

- PLEI
- Calidad
- Orientación y acción tutorial
- MATEMÁTICAS para manipulARTE

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad, o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 4º EP, los alumnos/as:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS:

	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
--	---------------	----------	--------------	-----------

Plazo de entrega	No entrega la tarea	Entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia
Comunicación entre alumno y profesor	No utiliza ninguno de los cauces de comunicación disponibles	Utiliza algunos cauces de comunicación, tras ser el profesor quien inicia la conversación	Utiliza algunos cauces de comunicación, por iniciativa propia	Hace uso de todos los cauces de comunicación, por iniciativa propia
Asistencia a las clases	No asiste a las sesiones programadas	Asiste a algunas sesiones. No siempre respeta las normas.	Asiste a todas las sesiones, pero no respeta las normas	Asiste a todas las sesiones y respeta las normas

* La **CALIDAD** de las actividades, así como la adquisición de los contenidos presentes en las mismas, podrá ser valorada a través de un instrumento que el alumnado debe conocer previamente. Dichos instrumentos serán presentados a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

RELIGIÓN. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS TELEMÁTICOS

CURSO:	3º EP	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	MARÍA ISABEL PÉREZ GARCÍA
---------------	-------	-------------------	------------------------------	------------------	---------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado, en caso de volver a una situación de confinamiento, ya sea total o parcial de la población en sus casas.

El modelo escogido para el curso de 3ºEP será presencial siempre que las condiciones sanitarias del área lo permitan. Para dar respuesta a esta posibilidad se realiza este anexo en la programación del área de RELIGIÓN en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera telemática comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: youtube, kahoot, genial-ly, symboloo, classcraft, liveworksheet, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto, tanto físico como digital.
- Plataforma de aprendizaje de SM.
- Portátil.
- Tablets.
- Ordenadores
- youtube

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbola, Genially, classcraft, liveworksheets, lyricstraining, worldwall etc. Siempre a través de la plataforma educativa de TEAMS.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que se determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 en caso de confinamiento, se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 30%

TRABAJO DE AULA y telemático: 50%

ACTITUDES: 20%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales: se puntuará de 0 a 10. (30%).
- Las pruebas se realizan siempre a través de la plataforma de TEAMS utilizando la herramienta de FORMS. También se utilizarán otras plataformas acordes para su posible evaluación; liveworksheet, kahoot, classcraft.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (50%)

- Expresión oral y escrita.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Audios.
- TICS.
- Teams.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (20%).

- Llegar puntualmente a la clase telemática.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase telemáticas.
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TELEMÁTICOS EN CONFINAMIENTO

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

BLOQUE 1	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.		X	1º
BLOQUE 2	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La vocación de Moisés para liberar a su pueblo		X	2º
BLOQUE 3	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La misión de Jesús es hacer felices a los hombres		X	2º 3º
BLOQUE 4	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La Iglesia continuadora de la misión de Jesús		X	3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar una análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

En caso de que la situación sanitaria nos lleve a un nuevo confinamiento, las actividades y las clases de la Religión, se organizará de la siguiente manera:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Religión: Actividades acordes a lo trabajo y explicado.	Videoconferencia para explicación por parte del profesor. <i>*Informe al tutor del desempeño durante la semana al tutor.</i>

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Bilingüismo y Calidad.

9. ATENCION A LA DIVERSIDAD

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Se trabajara mayoritariamente a través de TEAMS, pero también con la plataforma de liveworksheet, pudiendo realizar fichas adaptadas a las necesidades y contenidos recogidos en el PTI del alumno.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. NORMAS COVID DE AULA

Debido a la actual situación sanitaria en la que nos encontramos, las normas del aula, serán ajustadas **(en la docencia presencial)** para dar respuesta a las necesidades sanitarias y ambientales que nos permitan disminuir el riesgo en las aulas. Dichas normas están recogidas en el plan de contingencia del centro, en lo referente al uso de mascarillas, distancia personal, higiene de manos, desinfección de materiales, etc...

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el plazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como canales de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despedido a las publicaciones. Muestra iniciativa	Utiliza solo unos de los canales anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los canales anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los canales de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su competencia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las tareas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rúbrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

