

CULTURA ASTURIANA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL O DE CONFINAMIENTO

CURSO:	4º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL / SEMIPRESENCIAL /CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Cristina Álvarez Fernández Irene Romero Fernández
---------------	-------	-------------------	--	------------------	---

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos.
- FAMILIAS:
- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio-sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot....
- Forms.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y a las características del alumnado, con especial atención a la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.

- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 40%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS: Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (40%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (50%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

Los **alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua** (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 40%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 10%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Participación en actividades de grupo adoptando un comportamiento colaborador y respetuoso con las ideas y opiniones de las demás personas.	X		TODAS
Obtención de información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes.		X	2
Síntesis y presentación, de forma oral o escrita, de la información obtenida y el trabajo elaborado.		X	2
Utilización del vocabulario apropiado con precisión y rigor.	X		TODAS

BLOQUE 2. CULTURA TRADICIONAL	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Audición y dramatización de textos, canciones infantiles y cuentos populares de tradición oral.		X	TODAS
Fórmulas utilizadas en el juego infantil: trabalenguas.	X		3
Diferenciación de distintos códigos de comunicación: Castellano/Asturiano	X		TODAS
Lectura de textos de literatura asturiana adaptados a la edad: cuentos y poemas		X	TODAS
Vocabulario específico de la tradición y cultura asturiana.	X		TODAS
La lengua asturiana y el gallego-asturiano en el espacio: el mapa lingüístico de Asturias	X		2
Construcción de narraciones cortas basándose en cuentos populares		X	TODAS
Reconocimiento de las relaciones existentes entre la familia, la casa y el espacio agrario en la cultura tradicional asturiana.	X		1
Los molinos: tipos, características y funciones.	X		1
Evolución de la economía tradicional asturiana: del autoconsumo a las prácticas de mercado	X		1

La agricultura en Asturias	X		1
La manzana	X		1
El proceso de elaboración de la sidra	X		1
La cultura del pan: maíz, escanda, trigo y centeno.	X		1
El vino. Identificación de las zonas productoras de vino asturiano.	X		1
Los trabajos en común: la sestaferia y la andecha	X		1
Las familias pescadoras en la tradición y en la actualidad.	X		2
La caza y pesca en la sociedad tradicional	X		2

Pesca de río y de mar.	X		2
Conciencia de la necesidad de proteger el medio ambiente al plantearse las cuestiones de caza y pesca en la actualidad.		X	2
Instrumentos musicales más representativos.	X		3
Alimentos tradicionales: cereales y legumbres.	X		2
La Danza Prima	X		3
Acercamiento al mundo fantástico de los mitos.		X	TODAS

Personajes mitológicos		X	TODAS
Utilización de personajes mitológicos para construir relatos y dibujos.		X	TODAS
Características del ciclo festivo anual en Asturias.	X		3

BLOQUE 3. LA CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA Y SOCIAL DE ASTURIAS SOBRE UN MEDIO FÍSICO	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Elementos del relieve costero, del relieve montañoso y de los valles.	X		2
Los espacios protegidos.		X	2
El uso responsable de los recursos naturales. Principales organizaciones asturianas de protección medioambiental.		X	2
Los símbolos recogidos en el Estatuto de Asturias: la bandera, el himno y el escudo.		X	3
El día de Asturias.	X		3

BLOQUE 4. Aspectos económicos, sociales y políticos del presente asturiano. La convivencia cultural en la Asturias actual	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
---	--------------	-------------	------------

Características de su poblamiento y actividad económica. Avilés, Gijón y Oviedo, principales ciudades de Asturias.		X	3
Las unidades sociales y de poblamiento del concejo: la parroquia rural, el pueblo o aldea y el barrio.	X		2
Conocimiento de la labor de un centro o asociación cultural ubicados fuera de Asturias.	X		1

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

MODALIDAD PRESENCIAL:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación directa y sistemática, el contacto directo con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como el cuaderno de clase y la realización de tareas escolares (en formato papel y/o digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de la agenda escolar y las plataformas digitales (Alexia y Teams).

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación, el contacto con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como la realización de tareas escolares (en formato digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de las plataformas digitales (Alexia y Microsoft Teams).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el OneNote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El área de Cultura Asturiana se relaciona directamente con los siguientes proyectos:

- PLEI
- Calidad
- Orientación y acción tutorial

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.

- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, en 4º EP, los alumnos/as:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS:

	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
	No entrega la tarea			

Plazo de entrega		Entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia
Comunicación entre alumno y profesor	No utiliza ninguno de los cauces de comunicación disponibles	Utiliza algunos cauces de comunicación, tras ser el profesor quien inicia la conversación	Utiliza algunos cauces de comunicación, por iniciativa propia	Hace uso de todos los cauces de comunicación, por iniciativa propia
Asistencia a las clases	No asiste a las sesiones programadas	Asiste a algunas sesiones. No siempre respeta las normas.	Asiste a todas las sesiones pero no respeta las normas	Asiste a todas las sesiones y respeta las normas

* La **CALIDAD** de las actividades, así como la adquisición de los contenidos presentes en las mismas, podrá ser valorada a través de un instrumento que el alumnado debe conocer previamente. Dichos instrumentos serán presentados a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

CIENCIAS SOCIALES. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS TELEMÁTICOS

CURSO:	4º EP	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	ALEJANDRO LEIRAS ANEIROS
---------------	-------	-------------------	------------------------------	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado, en caso de volver a una situación de confinamiento, ya sea total o parcial de la población en sus casas.

El modelo escogido para el curso de 4ºEP será presencial siempre que las condiciones sanitarias del área lo permitan. Para dar respuesta a esta posibilidad se realiza este anexo en la programación del área de CIENCIAS SOCIALES en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera telemática comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: youtube, kahoot, genial-ly, symbaloo, classcraft, liveworksheet, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto, tanto físico como digital.
- Plataforma de aprendizaje de SM.
- Portátil.
- Tablets.
- Ordenadores
- youtube

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbaloo, Genially, classcraft, liveworksheets, lyricstraining, worldwall etc. Siempre a través de la plataforma educativa de TEAMS.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que se determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 en caso de confinamiento, se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 40%

TRABAJO DE AULA y telemático: 50%

ACTITUDES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales: se puntuará de 0 a 10. (40%).
- Las pruebas se realizan siempre a través de la plataforma de TEAMS utilizando la herramienta de FORMS. También se utilizarán otras plataformas acordes para su posible evaluación; liveworksheet, kahoot, classcraft.

•
TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (50%)

- Expresión oral y escrita.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Audios.
- TICS.
- Teams.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%).

- Llegar puntualmente a la clase telemática.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase telemáticas.
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TELEMÁTICOS EN CONFINAMIENTO

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

BLOQUE 1	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Utilizar las TICS para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.		X	TODAS
Introducción al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.	X		TODAS

BLOQUE 2	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La atmósfera.		X	1ª
El tiempo.		X	1ª
Las nubes.	X		1ª
Predicción e interpretación del tiempo.	X		1ª
El clima.	X		1ª
El agua en la Tierra: ríos y aguas subterráneas.		X	1ª
Rocas y minerales: propiedades y usos.	X		1ª
Tipos de relieve.		X	1ª
Geografía física de España.		X	1ª
Intervención humana en el entorno y en el paisaje.		X	1ª

BLOQUE 3	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Población.	X		2ª
Sectores: primario, secundario y terciario.		X	2ª

Transporte y seguridad vial.	X		2ª
Organización política y territorial de España.		X	2ª
Gobierno local		X	2ª

BLOQUE 4	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Línea cronológica en la Historia de España.	X		3ª
La Península Ibérica en la Prehistoria.	X		3ª
Pueblos Pre Romanos en la Península Ibérica		X	3ª
Colonización de la Península Ibérica		X	3ª
Conquista de la Península Ibérica.		X	3ª
Caída del Imperio Romano en Occidente.		X	3ª

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar una análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguira utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

En caso de que la situación sanitaria nos lleve a un nuevo confinamiento, las actividades y las clases de CSO, se organizará de la siguiente manera:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Videoconferencia para explicación por parte del profesor.		Sociales- Actividades acordes a lo trabajo y explicado.	<i>*Informe al tutor del desempeño durante la semana al tutor.</i>

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Bilingüismo y Calidad.

9. ATENCION A LA DIVERSIDAD

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Se trabajara mayoritariamente a través de TEAMS, pero también con la plataforma de liveworksheet, pudiendo realizar fichas adaptadas a las necesidades y contenidos recogidos en el PTI del alumno.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, en 5º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente (4)	Correcto (3)	Adecuado (2)	Poco Adecuado (1)
Plazos de entrega (40%)	Entrega las tareas antes o en el plazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea.
Comunicación alumno-profesor (20%)	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes: 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura	Utiliza solo uno de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo uno de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos.
Asistencia a las clases (40%)	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias.	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta siempre las normas.	Acude en algunas ocasiones a las video llamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia.

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rúbrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

E. FÍSICA 4º PRIM. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	4º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	JULIO ANTONIO IGLESIAS CUETO
---------------	----------	-------------------	--	------------------	------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

La extraordinaria situación que nos toca vivir nos lleva a prever diferentes escenarios educativos y dentro de ellos a prever diferentes estilos metodológicos que garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, a saber:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, entiéndase video conferencia.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, Todo lo relativo al alumno que deban saber los padres.
- Teléfono: informaciones varias, si fuese preciso.
- Agenda escolar: notificaciones varias, como complemento a ALEXIA y TEAMS, siendo estas dos prioritarias
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- PDI
- Portátil y tablets (previa y posterior desinfección).
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.

- ❖ Disponemos de un banco de recursos, alojado en la plataforma educativa TEAMS.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Sistema de evaluación

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

A continuación, enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación sistemática del trabajo realizado en el aula
- Revisión de producciones realizadas por el alumnado
- Intercambios e interacción con el alumnado
- Análisis de pruebas
- Autoevaluación
- Coevaluación

Analizar las producciones de los alumnos

- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc)
- Tareas de la plataforma TEAMS.

Realizar pruebas específicas (si procediese)

- Objetivas
- Abiertas.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

- | | |
|---|-----|
| • Comprensión y asimilación de contenidos | 10% |
| • Realización y ejecución de las tareas | 40% |
| • Esfuerzo e interés por superarse | 30% |
| • Cumplimiento de las normas y respeto a los materiales | 20% |

En el caso de un **confinamiento absoluto**, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

- | | |
|---|-----|
| • Realización y ejecución de las tareas | 70% |
| • Esfuerzo e interés por superarse | 30% |

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semi presencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

EL CUERPO HUMANO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Representación del cuerpo de otras personas.	X		1
Conciencia y control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración.	X		1
Descubrimiento de los elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento.		X	1
Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices		X	1
Consolidación de la lateralidad y su proyección en el espacio.	X		1
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas.	X		1
Experimentación de situaciones de equilibrio estático y dinámico y desequilibrio, disminuyendo la base de sustentación y elevando el centro de gravedad.	X		1
Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación a su persona, a otras personas y a los objetos estáticos o en movimiento			1
Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación con el tiempo de los desplazamientos propios, con móviles y de los de otras personas.	X		1
HABILIDADES MOTRICES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN

Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas a través de la realización de juegos o actividades físicas en el medio natural o en entornos no habituales.	X		1ª 2ª 3ª
Mejora de las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz. Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.	X		1ª 2ª 3ª
Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable		X	1ª 2ª 3ª
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.	X		2ª 3ª
Formas y posibilidades del movimiento. Consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas.		X	3ª

ACTIVIDADES FISICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIONES
Desarrollo de la expresión y comunicación del propio cuerpo a través de temas de apertura (paz/serenidad, fuerza/autoridad, alegría/confianza) y de cierre (angustia/miedo, hostilidad/agresividad, sufrimiento/soledad)	X		1ª 2ª 3ª
Conocimiento del entorno cercano y de distintos objetos a través de la vista, el oído y el tacto	X		3º
Ejecución de ritmos y bailes inventados, populares y tradicionales de distintas comunidades de ejecución simple, coordinando el movimiento propio con el de otras personas.		X	3º
Recreación de personajes reales y ficticios y sus contextos dramáticos.		X	2ª

Participación en situaciones que supongan comunicación con otras personas, utilizando recursos motores y corporales, siendo consciente del espacio propio y del de las otras personas.	X		2ª
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas educando en la igualdad de género.		X	2ª 3ª
Representaciones e improvisaciones artísticas que mejoren la espontaneidad y la creatividad.		X	2ª
Toma de conciencia y dominio de la respiración y relajación	X		1ª 2ª 3ª
Utilización y valoración positiva en la expresión de las posiciones alta, intermedia y baja		X	2º
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas educando en la igualdad de género		X	2ª 3ª
Representaciones e improvisaciones artísticas que mejoren la espontaneidad y la creatividad		X	2ª

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Autonomía en la higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física		X	1ª 2ª 3ª
Adquisición de hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.		X	1ª 2ª 3ª
Adquisición, mejora y comprensión de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables.		X	1ª 2ª 3ª
Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación		X	1ª 2ª 3ª

Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.	X		1ª 2ª 3ª	
Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios. Medidas básicas y prevención de accidentes en distintos entornos.	X		1ª 2ª 3ª	
Descubrimiento de los entornos naturales cercanos y del patio escolar válidos para realizar actividad física.	X		3ª	
Reconocimiento de la importancia que tiene para nuestra salud desplazarse por el entorno de manera sostenible: andando, patinete, monopatín, bicicleta..		X	2ª 3ª	

JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El juego y el deporte como elementos de la realidad social.	X		2ª
Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades pre-deportivas individuales y de equipo, mejorando la competencia motriz.	X		2ª 3ª
Práctica de juegos populares y deportes tradicionales asturianos.		X	3ª
Práctica de deportes de asociación adaptados.	X		3ª
Uso de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición en los juegos.	X		2ª
Selección de las habilidades motrices básicas más apropiadas para cada juego o pre-deporte.	X		2ª

Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.	X		2ª 3ª
Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura.	X		2ª 3ª
Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo		X	2ª 3ª
Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo.	X		2ª 3ª
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos. -	X		2ª 3ª
Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde como jugador o jugadora y de la necesidad de intercambiar papeles para que todos y todas experimenten diferentes responsabilidades.	X		2ª 3ª
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.	X		2ª 3ª
Valoración de la diversidad de juegos, actividades físicas y deportes presentes en la cultura asturiana, así como los existentes en otras comunidades y culturas.		X	2ª 3ª
Participación en juegos realizados en el medio natural e iniciación y práctica de deportes de naturaleza (marchas, orientación...).	X		3ª

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento y control de los alumnos se hará de varias formas, según los escenarios del proceso enseñanza-aprendizaje del momento.

PRESENCIAL/ SEMI PRESENCIAL

Este escenario es el más factible de producirse y el seguimiento y control será diario, directo y comprobando "in situ" el proceso de aprendizaje y evolución del alumno, problemas, medidas de intervención si fuesen necesarias, ...

Así mismo, en el escenario semi presencial, la presencia online en el horario escolar y el envío de tareas, vídeos demostrativos de las prácticas y actividades deportivas, así como las video conferencias para mantener el contacto directo con el alumnado

CONFINAMIENTO

El contacto telemático diario en los horarios establecidos como de área y jornada lectiva (como tutor responsable del grupo), las video conferencias, los controles de asistencia y la recepción de las tareas, trabajos, ... en los tiempos y formas establecidos.

Lo más apropiado en este escenario educativo será la realización de vídeos que demuestren el trabajo, la práctica sistemática de la actividad deportiva y la superación de retos que se propongan.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de la plataforma TEAMS.
- En ocasiones, ante sesiones particulares puede abrirse durante un tiempo la sesión en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales que le hagan partícipe en vivo y en directo de alguna explicación puntual. La metodología FLIPPED CLASSROOM toma importancia en este proceso educativo

- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.
- La realización de determinadas pruebas físicas para evaluar la evolución del alumnado será presencial.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática través de TEAMS.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el ONENOTE de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con respecto a la carga horaria (sesiones de 45 minutos) y en los días de las mismas
- Se realizarán sesiones de tutoría en grupos reducidos e individualmente a través de TEAMS.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

PROYECTO DE SALUD
PROYECTO DE CALIDAD

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo, semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.
En concreto, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo tras ser desinfectado para uso general de la actividad, volviendo a desinfectarse cuando termine la sesión.
- Los alumnos desinfectarán las manos antes y después de usar este material manipulativo genérico.

- Antes de comenzar y tras terminar la sesión, se lavarán las manos con agua y jabón según las recomendaciones establecidas.

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA; INGLÉS. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS TELEMÁTICOS

CURSO:	4° EP	MODALIDAD:	SEMI PRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	ALEJANDRO LEIRAS ANEIROS
---------------	-------	-------------------	-------------------------------	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado, en caso de volver a una situación de confinamiento, ya sea total o parcial de la población en sus casas.

El modelo escogido para el curso de 4°EP será presencial siempre que las condiciones sanitarias del área lo permitan. Para dar respuesta a esta posibilidad se realiza este anexo en la programación del área de la Primera Lengua Extranjera: Inglés en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera telemática comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, symboloo, classcraft, liveworksheet, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto, tanto físico como digital.
- Plataforma de aprendizaje de McMillan
- Portátil.
- Tablets.
- Ordenadores

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, classcraft, liveworksheets, lyricstraining, worldwall etc. Siempre a través de la plataforma educativa de TEAMS.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que se determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 en caso de confinamiento, se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 40%

TRABAJO DE AULA y telemático: 50%

ACTITUDES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales: se puntuará de 0 a 10. (40%). Desglosando las cuatro destrezas quedarían de la siguiente manera:
 1. Reading : 2.5 puntos sobre 10
 2. Listening: 2.5 puntos sobre 10
 3. Speaking: 2.5 puntos sobre 10
 4. Writing: 2.5 puntos sobre 10.
- Las pruebas se realizan siempre a través de la plataforma de TEAMS utilizando la herramienta de FORMS. Para realizar los listening se utilizarán otras plataformas acordes para su posible evaluación (liveworksheet, lyricstraining,etc...)
- En caso de ser necesario la realización de algún speaking por parte del alumnado, se realizará a través de videoconferencia individual entre el alumno y el profesor.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (50%)

- Expresión oral y escrita.
- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Audios.
- TICS.
- Teams.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%).

- Llegar puntualmente a la clase telemática.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase telemáticas.
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TELEMÁTICOS EN CONFINAMIENTO

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

BLOQUE 1	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).	X		TODAS
Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión al mismo.	X		TODAS
Identificación el sentido general y un repertorio limitado de vocabulario y expresiones en textos orales breves y sencillos.		X	TODAS
Distinción de la función comunicativa principal del texto así como los patrones discursivos básicos.		X	TODAS
Comprensión de la información esencial en conversaciones breves y muy sencillas sobre familiares, uno mismo, familia, escuela, mascotas y descripciones básicas de objetos.	X		TODAS
Comprensión de; <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones lógicas (and) • Afirmaciones: Yes tag 	X		TODAS

<ul style="list-style-type: none"> • Negaciones: No tag • Exclamaciones: How + adjetivo • Interrogaciones: what, how many / Wh- Questions – Aux. Questions • Del tiempo presente y futuro; presente simple, present continuous y going to • De existencia; There is, there are. • De la entidad: pronombres • Del tiempo: las horas • Del espacio: preposiciones y adverbios de posición y distancia. • De la cantidad: singular/plural, números cardinales hasta 100 y números ordinales hasta dos dígitos. • De la modalidad: capacidad (can), intención (going to) 			
<p>Reconocer léxico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación personal - Vivienda, hogar y entorno - Actividades de la vida diaria - Familia y amigos - Tiempo libre, ocio y deporte - Viajes y vacaciones - Salud y cuidados físicos - Compras y actividades comerciales - Alimentación y restauración - Transporte - Medio ambiente, clima y entorno natural - Tecnologías de la Información y la Comunicación 		X	TODAS
BLOQUE 2	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Producción de textos orales monológicos o dialógicos muy breves y sencillos.	X		TODAS

Participación de forma muy básica en conversaciones breves que supongan intercambio directo de información.	X		TODAS
Manejo de estructuras sintácticas básicas.	X		TODAS
Utilización de repertorio limitado de léxico oral relacionado con los propios intereses, experiencias y necesidades.		X	TODAS
Descripción básica de objetos.	X		TODAS
Narración de hechos pasados o futuros.	X		TODAS
Expresión de; <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones lógicas (and) • Afirmaciones: Yes tag • Negaciones: No tag • Exclamaciones: How + adjetivo • Interrogaciones: what, how many / Wh- Questions – Aux. Questions • Del tiempo presente y futuro; presente simple, present continuous y going to • De existencia; There is, there are. • De la entidad: pronombres • Del tiempo: las horas • Del espacio: preposiciones y adverbios de posición y distancia. • De la cantidad: singular/plural, números cardinales hasta 100 y números ordinales hasta dos dígitos. • De la modalidad: capacidad (can), intención (going to) 	X		TODAS

BLOQUE 3	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Comprensión del sentido general, información esencial y puntos principales.	X		TODAS
Identificación de aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos sobre vida cotidiana y convenciones sociales.	X		TODAS
Comprensión de la información esencial en conversaciones breves y muy sencillas sobre familiares, uno mismo, familia, escuela, mascotas y descripciones básicas de objetos.	X		TODAS

Reconocimiento de signos ortográficos básicos.	X		TODAS
Expresión de; <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones lógicas (and) • Afirmaciones: Yes tag • Negaciones: No tag • Exclamaciones: How + adjetivo • Interrogaciones: what, how many / Wh- Questions – Aux. Questions • Del tiempo presente y futuro; presente simple, present continuous y going to • De existencia; There is, there are. • De la entidad: pronombres • Del tiempo: las horas • Del espacio: preposiciones y adverbios de posición y distancia. • De la cantidad: singular/plural, números cardinales hasta 100 y números ordinales hasta dos dígitos. • De la modalidad: capacidad (can), intención (going to) 	X		TODAS
Reconocer léxico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación personal - Vivienda, hogar y entorno - Actividades de la vida diaria - Familia y amigos - Tiempo libre, ocio y deporte - Viajes y vacaciones - Salud y cuidados físicos - Compras y actividades comerciales - Alimentación y restauración - Transporte - Medio ambiente, clima y entorno natural - Tecnologías de la Información y la Comunicación 		X	TODAS
BLOQUE 4	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN

Escritura de textos breves y sencillos copiando palabras y frases muy usuales.		X	
Escritura de textos cortos y sencillos para hablar de sí mismo o de su entorno más inmediato.		X	TODAS
Manejo de estructuras sintácticas básicas		X	TODAS
Expresión en textos escritos de; <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones lógicas (and) • Afirmaciones: Yes tag • Negaciones: No tag • Exclamaciones: How + adjetivo • Interrogaciones: what, how many / Wh- Questions – Aux. Questions • Del tiempo presente y futuro; presente simple, present continuous y going to • De existencia; There is, there are. • De la entidad: pronombres • Del tiempo: las horas • Del espacio: preposiciones y adverbios de posición y distancia. • De la cantidad: singular/plural, números cardinales hasta 100 y números ordinales hasta dos dígitos. • De la modalidad: capacidad (can), intención (going to) 		X	TODAS

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar una análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el onenote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

En caso de que la situación sanitaria nos lleve a un nuevo confinamiento, las actividades y las clases de la primera lengua extranjera; Inglés, se organizará de la siguiente manera:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	PRIMERA LENGUA EXTRANJERA Inglés: expresión oral*	PRIMERA LENGUA EXTRANJERA Inglés: Comprensión oral	Videoconferencia para explicación por parte del profesor.	PRIMERA LENGUA EXTRANJERA Inglés: comprensión y expresión escrita <i>*Informe al tutor del desempeño durante la semana al tutor.</i>

*En caso de ser necesaria la valoración de la destreza oral de algún alumno.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Bilingüismo y Calidad.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Se trabajara mayoritariamente a través de TEAMS, pero también con la plataforma de liveworksheet, pudiendo realizar fichas adaptadas a las necesidades y contenidos recogidos en el PTI del alumno.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 4º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente (4)	Correcto (3)	Adecuado (2)	Poco Adecuado (1)
Plazos de entrega (40%)	Entrega las tareas antes o en el plazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea.
Comunicación alumno-profesor (20%)	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes: 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura	Utiliza solo uno de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo uno de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos.
Asistencia a las clases (40%)	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias.	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta siempre las normas.	Acude en algunas ocasiones a las video llamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia.

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rúbrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL O DE CONFINAMIENTO

CURSO:	4º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL / SEMIPRESENCIAL /CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Cristina Álvarez Fernández Irene Romero Fernández
---------------	-------	-------------------	--	------------------	---

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.

- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.

Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos.

FAMILIAS:

Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.

Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.

Teléfono: informaciones varias.

Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio-sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot....
- Forms.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y a las características del alumnado, con especial atención a la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.

Autoevaluación

- Reflexión personal

- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 40%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS: Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (40%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (50%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase

- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

Los **alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua** (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 40%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 10%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Participación y cooperación en situaciones comunicativas habituales, valorando y respetando las normas que rigen la interacción oral	x		1ª
Interés por expresarse oralmente con pronunciación y entonación adecuada exponiendo las ideas con actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido	x		2ª
Comprensión y producción de textos orales para aprender y para informarse, tanto de los producidos con finalidad didáctica, como los de uso cotidiano de carácter informal, como las conversaciones entre iguales y en el equipo de trabajo, y los de un mayor grado de formalización tales como las exposiciones de clase.		x	1ª
Utilización de la lengua para tomar conciencia de las ideas y los sentimientos propios y de las demás personas y para regular la propia conducta, empleando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias	x		3ª

Comprensión y valoración de textos orales procedentes de los medios audiovisuales de comunicación y de Internet, con especial incidencia en la noticia, para obtener información general sobre hechos y acontecimientos que resulten significativos.		x	1ª
Reproducción comprensiva de textos orales memorizados, de la tradición oral y dramatización de los mismos, manteniendo la expresión adecuada a su contenido, acompañada de otros elementos no verbales, tales como el gesto, la mirada o la postura corporal.	x		2ª

Uso de documentos audiovisuales para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes (identificación, clasificación, comparación).		x	2º
Diseño de estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos y preguntar.	x		2ª
Identificación y respeto de otros códigos lingüísticos en los intercambios comunicativos de su ambiente más cercano: la lengua asturiana.	x		1ª

BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Lectura en voz alta de diferentes tipos de textos apropiados a la edad, con fluidez y entonación adecuadas, cuidando el tono de voz y la velocidad.	x		1ª
Interés por los textos escritos como fuente de diversión, de información y de aprendizaje; como medio de comunicación de experiencias y enriquecimiento lingüístico y personal.		x	1ª
Desarrollo del hábito lector. Lectura regular de textos literarios infantiles adecuados a su edad e intereses, con especial atención a los textos propios de la tradición asturiana: leyendas, cuentos, mitología, poesía, teatro, etc.	x		1ª

Aplicación de estrategias para la comprensión de textos: identificar el título, analizar las ilustraciones, releer, reconocer las palabras clave, formular preguntas, usar el diccionario.	x		1ª
Comprensión de la información relevante en textos propios de situaciones cotidianas y en los producidos con finalidad didáctica, en soporte digital o papel.		x	1ª
Comprensión de la información general en los medios de comunicación social (páginas Web infantiles, noticias).		x	3ª
Integración de conocimientos e informaciones procedentes de diferentes soportes para aprender (identificación, clasificación, comparación).	x		1ª
Iniciación a la utilización dirigida de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de la prensa y de las bibliotecas para obtener información y modelos.		x	2ª
Uso de estrategias de consulta de enciclopedias y diccionarios (en soporte escrito e informático) o de la navegación por Internet para recoger información y realizar trabajos de forma individual o en equipo.		x	2ª

BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Producción de textos propios de situaciones cotidianas de relación social (correspondencia escolar, normas de convivencia, avisos, solicitudes) para comunicar conocimientos o experiencias: narraciones, descripciones, diálogos.	x		2º
Construcción correcta de oraciones. Respeto a las concordancias de género, número, tiempo y persona.	x	x	1ª

Normas y estrategias para la creación de textos: planificación (según su función y la persona a la que se dirige), revisión y me-jora del texto.			
Caligrafía. Orden y limpieza. Legibilidad. Distribución en el papel. Márgenes.- Uso de elementos gráficos y para-textuales (ilustraciones y tipografía) y para la creación de textos con intención informativa y persuasiva: cartel publicitario, cómic, murales.		x	1ª
Uso básico de los signos de puntuación (coma, punto, dos puntos, puntos suspensivos) y de los signos de interrogación y exclamación. Acentuación de las palabras de uso más frecuente (agudas, llanas, esdrújulas).	x	x	1ª
Uso de programas informáticos de procesamiento de texto. Entorno de trabajo y funciones básicas de un procesador (menús, barras y áreas de trabajo). Apertura y archivado de documentos. Impresión. Escritura de documentos sencillos (formato y revisión ortográfica).		x	3ª
Uso del correo electrónico. Entorno de trabajo del correo web: leer, responder y reenviar. Escritura de correos electrónicos sencillos: dirección, tema, informa ción y despedida.		X	3ª
Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos y respeto por las normas ortográficas básicas en la escritura espontánea y en dictados.	X		2ª
Iniciación a la utilización dirigida de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de la prensa y de las bibliotecas para obtener información y modelos.		X	3ª
Estrategias de consulta de enciclopedias y diccionarios (en soporte escrito e informático) o de la navegación por Internet para recoger información y realizar trabajos de forma individual o en equipo	X		2º

BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN	
Comparación y transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orden, segmentación, recomposición, para facilitar el desarrollo de los conceptos lingüísticos y del metalenguaje.	X		1ª	
Reflexión, uso y definición intuitiva de la terminología siguiente en las actividades de producción e interpretación: denominación de los textos trabajados; enunciado, palabra y sílaba; género y número: determinantes; tiempo verbal (presente, pasado, futuro).	X		1ª y 2ª	
Reconocimiento de las relaciones entre las palabras por la forma (flexión, composición y derivación) y por el significado (sinónimos y antónimos), en relación con la comprensión y composición de textos.	X		2ª	
Comparación de estructuras sintácticas elementales para observar su equivalencia semántica o posibles alteraciones del significado.	X		1ª	
Inserción y coordinación de oraciones como instrumento en la mejora de la composición escrita.	X		1ª	
Exploración y reflexión sobre las posibilidades del uso de diversos enlaces entre oraciones (adición, causa, oposición, contradicción,...) en relación con la composición de textos	X		3ª	
Reconocimiento de las modalidades oracionales declarativa, interrogativa y exhortativa.	X		1ª	
Identificación de los constituyentes fundamentales de la oración, sujeto y predicado y de algunos papeles semánticos del sujeto (agente, paciente...)	X		1ª	
Incremento del vocabulario por medio del uso de campos semánticos, familias de palabras, sinónimos, antónimos y procedimientos de derivación y composición	X		3ª	
Uso del diccionario para la consulta del significado de palabras y para resolver dudas ortográficas		X	1ª, 2ª y 3ª	

La diversidad lingüística y cultural en el entorno, en Asturias y en España.	X		3ª
BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
- Lectura de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil y adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.		x	1ª
Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas.		X	1ª
Comprensión, memorización y recitados de poemas con el ritmo entonación y dicción adecuados al contenido del texto.	X		2ª
Dramatización y lectura dramatizada de situaciones y textos literarios.	X		3ª
Creación de textos literarios en prosa o verso: cuentos, poemas...	X		1ª
Audición de diferentes tipos de textos, leídos y emitidos por diversos tipos de fuentes.		X	1ª
Conocimiento de elementos culturales tradicionales propios de la localidad y de Asturias		X	3ª
Conocimiento del funcionamiento y uso de la biblioteca del centro y participación en actividades literarias.	X		1ª
6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO			

MODALIDAD PRESENCIAL:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación directa y sistemática, el contacto directo con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como el cuaderno de clase y la realización de tareas escolares (en formato papel y/o digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (SM Más Savia).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de la agenda escolar y las plataformas digitales (Alexia y Teams).

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación, el contacto con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como la realización de tareas escolares (en formato digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (SM Más Savia).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de las plataformas digitales (Alexia y Microsoft Teams).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de

vídeoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.

- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el OneNote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinarios que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El área de Lengua Castellana y Literatura se relaciona directamente con los siguientes proyectos:

- PLEI
- Calidad
- Orientación y acción tutorial
- Apocalipsis lingüístico: los juegos del lenguaje

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, en 4º EP, los alumnos/as:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS:

	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
	No entrega la tarea			

Plazo de entrega		Entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia
Comunicación entre alumno y profesor	No utiliza ninguno de los cauces de comunicación disponibles	Utiliza algunos cauces de comunicación, tras ser el profesor quien inicia la conversación	Utiliza algunos cauces de comunicación, por iniciativa propia	Hace uso de todos los cauces de comunicación, por iniciativa propia
Asistencia a las clases	No asiste a las sesiones programadas	Asiste a algunas sesiones. No siempre respeta las normas.	Asiste a todas las sesiones, pero no respeta las normas	Asiste a todas las sesiones y respeta las normas

* La **CALIDAD** de las actividades, así como la adquisición de los contenidos presentes en las mismas, podrá ser valorada a través de un instrumento que el alumnado debe conocer previamente. Dichos instrumentos serán presentados a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

MATEMÁTICAS. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL O DE CONFINAMIENTO

CURSO:	4° EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL / SEMIPRESENCIAL /CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Cristina Álvarez Fernández Irene Romero Fernández
---------------	-------	-------------------	--	------------------	---

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.

- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.

Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos.

FAMILIAS:

Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.

Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.

Teléfono: informaciones varias.

Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio-sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot....
- Forms.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y a las características del alumnado, con especial atención a la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal

- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 40%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS: Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (40%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (50%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase

- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

Los **alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua** (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 40%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 10%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El orden como medio para la correcta resolución de un problema: leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.	X		1
Uso de tablas para mostrar ordenados los datos de un problema.	X		2
Uso de croquis, planos e imágenes en diferentes formatos para la resolución de problemas.	X		1
La resolución de problemas como ayuda para la comprensión del mundo que nos rodea.		X	1
Invencción de problemas según una operación dada.		X	2

BLOQUE 2. NUMEROS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana, utilización de estrategias y técnicas: comprensión e interpretación del enunciado, búsqueda de posibles soluciones (ensayo y error), representaciones gráficas, y valoración del resultado obtenido.	X		1
Estimación de la solución de un problema.	X		1
Explicación oral del significado y adecuación de los datos, el proceso seguido, las soluciones obtenidas y de la estrategia utilizada.	X		1
Confianza en las propias posibilidades e interés y perseverancia en la resolución de problemas.		X	1
Gusto e interés por finalizar el trabajo con una presentación organizada y clara de las operaciones realizadas y los resultados obtenidos.		X	1

Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo y gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos.		X	1
Problemas con tres operaciones, combinando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	X		2
Problemas sin solución.	X		1
La estimación del resultado de un problema.	X		1
Los folletos publicitarios y la investigación de campo como fuente de datos.		X	2
Utilización de la calculadora y de otros recursos tecnológicos para comprobar resultados, estimaciones y hacer sencillas investigaciones y representaciones de datos.		X	1

BLOQUE 3. MEDIDA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Estimación de medidas de objetos de la vida cotidiana y comparación con el resultado de las mediciones reales.		X	2
Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.	X		2

Metro, decímetro, centímetro, milímetro, decámetro, hectómetro, kilómetro.	X		2
Litro, medio litro, cuarto de litro, decilitro, centilitro.	X		2
Kilogramo, medio kilogramo, cuarto de kilogramo, gramo y tonelada.	X		2
Conocer y valorar unidades de medida utilizadas con anterioridad en Asturias.		X	2
Valorar la necesidad de la utilización de sistemas de medición internacionales.		X	2
Operaciones con datos de tiempo: sumas y restas.	X		2
Transformaciones y equivalencias entre horas, minutos y segundos.	X		2
Interpretación de gráficos y tablas de doble entrada en las que figuren unidades de tiempo asociadas a otras magnitudes: horarios de transportes, desplazamientos y duración de acontecimientos.	X		2
Realización de operaciones elementales sobre cambios, pagos, monedas adecuadas y devolución del dinero sobrante.	X		1

BLOQUE 4. GEOMETRÍA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Elementos notables en el plano	X		3
Situación y movimiento en el plano	X		3
Figuras planas y cuerpos geométricos		X	3
Regularidades y simetrías	X		3
Resolución de problemas		X	3

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.		X	3
Lectura e interpretación de tablas de doble entrada de uso habitual en la vida cotidiana.	X		3
Elaboración y representación de gráficos y tablas de forma ordenada y clara.	X		3
Confianza en las propias posibilidades, y curiosidad, interés y constancia en la interpretación de datos presentados de forma gráfica.		X	3

Valoración de los resultados de juegos y experiencias en las que interviene el azar, para apreciar que hay sucesos más o menos probables y la imposibilidad de predecir un resultado concreto.		X	3
Estimación de posibles resultados respecto a sucesos conocidos, atendiendo al grado de probabilidad de los mismos.	X		3
Introducción al lenguaje del azar.		X	3

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

MODALIDAD PRESENCIAL:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación directa y sistemática, el contacto directo con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como el cuaderno de clase y la realización de tareas escolares (en formato papel y/o digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de la agenda escolar y las plataformas digitales (Alexia y Teams).

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación, el contacto con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como la realización de tareas escolares (en formato digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de las plataformas digitales (Alexia y Microsoft Teams).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el OneNote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.

- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinarios que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El área de Matemáticas se relaciona directamente con los siguientes proyectos:

- PLEI
- Calidad
- Orientación y acción tutorial
- MATEMÁTICAS para manipularTE

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.

- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, en 4º EP, los alumnos/as:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS:

	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Plazo de entrega	No entrega la tarea	Entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia
Comunicación entre alumno y profesor	No utiliza ninguno de los cauces de comunicación disponibles	Utiliza algunos cauces de comunicación, tras ser el profesor quien inicia la conversación	Utiliza algunos cauces de comunicación, por iniciativa propia	Hace uso de todos los cauces de comunicación, por iniciativa propia
Asistencia a las clases	No asiste a las sesiones programadas	Asiste a algunas sesiones. No siempre respeta las normas.	Asiste a todas las sesiones, pero no respeta las normas	Asiste a todas las sesiones y respeta las normas

* La **CALIDAD** de las actividades, así como la adquisición de los contenidos presentes en las mismas, podrá ser valorada a través de un instrumento que el alumnado debe conocer previamente. Dichos instrumentos serán presentados a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

MÚSICA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	4º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Ignacio de Vicente López
---------------	----------	-------------------	--	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.

- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Instrumentos PAD y PAI
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Forms.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 10%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 80%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (10%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto, será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (80%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Actividades interpretativas musicales

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.

- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 0%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 50%

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semipresencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

ESCUCHA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Valoración del silencio y la atención como elementos necesarios para la escucha y la audición musical.	X		1º
Discriminación auditiva, comparación y descripción de sonidos utilizando términos adecuados relacionados con sus cualidades.		X	1º
Utilización de signos no convencionales y algunos convencionales para representar las cualidades del sonido.	X		2º
Asociación de pequeños motivos rítmicos y melódicos escuchados con su correspondiente representación escrita convencional.	X		1º
Reconocimiento y clasificación de diferentes registros vocales.		X	1º
Identificación visual y auditiva y clasificación de los instrumentos utilizados en el aula.		X	1º
Reconocimiento visual y auditivo e identificación de instrumentos acústicos, electrónicos y tradicionales asturianos destacados.		X	1º
Audición activa de obras musicales vocales e instrumentales de diversos estilos y procedencias. Reconocimiento y expresión oral o escrita de características destacadas.		X	2º
Reconocimiento y representación gráfica de elementos de obras musicales escuchadas: ritmo y melodía.	X		1º
Comentario y valoración personal y razonada de obras musicales o conciertos.		X	2º
Contaminación y agresión sonora.		X	2º

Desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia la obra artística, la autoría y el hecho artístico.	X		3º
INTERPRETACIÓN MUSICAL			
	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Experimentación de las posibilidades sonoras y expresivas de la voz, de los materiales, de los objetos y de los instrumentos.	X		1º
Transformación de objetos y materiales diversos en instrumentos musicales.		X	1º
Interpretación expresiva y memorización de canciones al unísono, cánones fáciles y piezas instrumentales sencillas, de diversa procedencia, haciendo hincapié en las tradicionales asturianas.	X		3º
Manipulación e identificación de dispositivos habituales de reproducción del sonido.		X	3º
Utilización de los recursos informáticos para la búsqueda de información acerca de instrumentos y composiciones musicales.		X	3º
Improvisación de esquemas rítmicos y melódicos de forma libre en contextos de juego. Recreación rítmica y melódica de textos, apoyada en la representación con grafías no convencionales.	X		1º
Lectura e interpretación de fórmulas rítmicas y melódicas básicas. Lectura dirigida de canciones y piezas instrumentales sencillas.	X		2º
Afianzamiento en la técnica básica para tocar los instrumentos musicales escolares.		X	1º
Coordinación y sincronización individual y colectiva en la interpretación vocal o instrumental. Dinámica y planos sonoros	X		2º
Actividades de interpretación y creación.	X		2º
Hábitos de cuidado de la voz, el cuerpo y los instrumentos.		X	1º
Valoración del silencio como elemento imprescindible para la expresión musical y el disfrute de la música.	X		1º

DANZA Y MOVIMIENTO	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Identificación y experimentación de posturas diversas que puede adoptar el cuerpo Exploración de las capacidades de movimiento de los segmentos corporales en distintas posiciones.	X		1º
Reproducción de formas básicas de movimiento y sus combinaciones, de forma libre y siguiendo un ritmo. Adaptación de las mimas al sentido de la música.		X	3º
Imitación de diferentes tipos de desplazamientos con cambios de dirección de velocidad e intensidad.	X		1º
Práctica de la relajación global y segmentaria.		X	3º
Experimentación de diferentes modos de organización espacial y orientación en el espacio, individual y en relación con los compañeros y las compañeras. Ejecución de diferentes trayectorias y recorridos siguiendo una consigna.	X	X	2º
Aportación de sugerencias de secuencias de movimientos y pasos para crear una coreografía.		X	3º
Control postural, coordinación del movimiento, mantenimiento del equilibrio y la seguridad en los pasos.	X		2º
Realización de coreografías didácticas y danzas populares y tradicionales asturianas y de otros lugares.	X		3º
Adaptación del propio ritmo al ritmo dado por la música, a las necesidades de la acción, del juego y del movimiento del grupo.		X	3º
Participación en las actividades de expresión corporal y movimiento y respeto al espacio de las otras personas.	X		1º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesor través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar un análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.

- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Calidad.

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempo, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas socio sanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, en 4º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Los instrumentos musicales utilizados serán desinfectados entre sesión y sesión.

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el pazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones. Mostrando iniciativa	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su compeencia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las treas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rúbrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

NATURALES. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL O DE CONFINAMIENTO

CURSO:	4° EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL / SEMIPRESENCIAL /CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Cristina Álvarez Fernández Irene Romero Fernández
---------------	-------	-------------------	--	------------------	---

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.

Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos.

FAMILIAS:

Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.

Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.

Teléfono: informaciones varias.

Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.
- Banco de recursos: Recursos educativos de carácter digital, que han sido seleccionados y organizados, según las áreas y los niveles educativos impartidos en el centro. Estos materiales están disponibles, para todo el profesorado, en la plataforma Teams.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot....
- Forms.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y a las características del alumnado, con especial atención a la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.

Autoevaluación

- Reflexión personal

- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 40%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS: Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (40%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (50%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase

- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

Los **alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua** (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 40%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 10%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico	x		1ª
Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.	x		1ª
Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas)		x	1ª
Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada		X	1ª
Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.	x		2ª
Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.	x		2ª
Fomento del trabajo individual y en grupo			1ª

Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).	x		1ª
Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.	x		1ª
Planificación y realización de sencillos proyectos		x	1ª

BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Identificación y descripción de los principales órganos de los aparatos que intervienen en la función de nutrición	x		2ª
Conocimiento de la morfología externa del propio cuerpo. Observación de los cambios corporales en las diferentes etapas de la vida.	x		2ª
Descripción de las partes y el funcionamiento de los órganos de los sentidos.	x		2ª
Identificación y adopción de hábitos de higiene relacionados con la respiración y con la digestión.	x		2ª
El descanso y la dieta equilibrada como principio fundamental de una vida saludable.	x		2ª
Valoración de las conservas como uno de los avances más importantes que contribuyen a mejorar nuestra calidad de vida e identificación de la fecha de consumo preferente/caducidad en la etiqueta.		x	2ª
Actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.	x		2ª

Identificación y descripción de las emociones y sentimientos básicos en las personas. Progresivo desarrollo del autocontrol.	x		2ª
Actitud de respeto y comprensión ante las diferencias entre niños y niñas. Progresivo desarrollo del autocontrol.	x		2ª
Participación en la planificación de actividades de ocio aportando ideas y respetando las propuestas de otras personas	x		2ª

BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Observación directa e indirecta de plantas, con instrumentos apropiados y a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.		X	1ª
Reconocimiento de las partes de una planta y sus funciones.	x		1ª
Funciones vitales de los seres vivos: órganos, aparatos y sistemas implicados en ellas	x		1ª
Funciones vitales de las plantas: nutrición, relación y reproducción.	x		1ª
Clasificación de plantas en relación con las funciones vitales.	x		1ª
Plantas con flor y plantas sin flor.	x		1ª
Características, reconocimiento y clasificación de los distintos tipos de plantas: hierbas, arbustos y árboles	x		1ª
Relaciones de interdependencia dentro del ecosistema: cadenas alimentarias	x		1ª

Productores y consumidores.	x		1ª
La vegetación en Asturias. Su relación con el clima	x		1ª
Relación entre las características y modo de vida de la fauna asturiana y su hábitat, identificando especies protegidas	x		1ª
Interés por la observación y el estudio de las plantas	x		1ª
Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas.	x		1ª
Identificación de animales y plantas del entorno mediante la consulta de guías sencillas		X	1ª
Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados.	x		1ª
Registro de datos elementales en las salidas de campo.	x		1ª
Los recursos tecnológicos como medio de información.		X	1ª
BLOQUE 4: LA MATERIA Y LA ENERGÍA			
	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Comparación, clasificación y ordenación de diferentes materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, volumen, estado, transparencia, atracción magnética, plasticidad, resistencia, etc.) y sus posibilidades de uso.	x		3ª
Planificación y realización de experiencias sencillas para el estudio del volumen de cuerpos irregulares y comprobación de la relación que se da entre la densidad y el peso/masa de un cuerpo.	x		3ª

Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se paren. Realización de experiencias sobre fuerzas de atracción o repulsión.	x		3ª
Estudio de la reflexión y descomposición de la luz blanca y el color de los cuerpos en función de la luz que reciben. Aplicaciones que aprovechan la reflexión de la luz para su funcionamiento.		x	3ª
Fuentes y usos de la energía. Observación de la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana y en los cambios de estado de los líquidos como el agua.	x		3ª
Planificación y realización de experiencias sencillas para el estudio de la fermentación de algunos alimentos y la oxidación de los metales haciendo predicciones explicativas sobre los resultados.	x		3ª
Identificación o descripción de mezclas basándose en su apariencia física y separación de componentes de una mezcla mediante filtración.	x		3ª
Utilidad de los compuestos químicos de uso cotidiano (medicamentos, productos de limpieza, etc.) y conocimiento de normas básicas de seguridad y cuidado en el manejo de los mismos.		x	3ª
Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. Responsabilidad individual en el ahorro energético.		x	3ª
BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Máquinas y aparatos.	x		3ª
Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas, máquinas y aparatos que utilizan	x		3ª

Máquinas simples: La palanca. Utilización y elementos: resistencia, potencia, punto de apoyo. Palancas de primer, segundo y tercer género. Relación entre fuerza y brazo de la palanca.	x		3ª
Herramientas. Concepto y tipos de herramientas: manuales y mecánicas		x	3ª
Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto y sus fases.		x	3ª
Iniciación a la navegación por Internet, mediante visitas a páginas programadas. Seguimiento de una secuencia dada para encontrar una información en Internet. Utilización del correo electrónico		x	3ª
Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y su función.	x		3ª
Planificación y realización de alguna máquina sencilla a partir de materiales reutilizados.	x		3ª
Observación y análisis de aparatos y máquinas del entorno y su funcionamiento.		x	3ª
Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar	x		3ª
La corriente eléctrica.	x		3ª
Precauciones con la corriente eléctrica.	x		3ª
La electricidad y las máquinas	x		3ª
Relación entre electricidad y magnetismo.	x		3ª

Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o soporte digital.		x	3ª
--	--	---	----

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

MODALIDAD PRESENCIAL:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación directa y sistemática, el contacto directo con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como el cuaderno de clase y la realización de tareas escolares (en formato papel y/o digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (SM Más Savia).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de la agenda escolar y las plataformas digitales (Alexia y Teams).

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación, el contacto con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como la realización de tareas escolares (en formato digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (SM Más Savia).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de las plataformas digitales (Alexia y Microsoft Teams).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el OneNote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El área de Ciencias de la Naturaleza se relaciona directamente con los siguientes proyectos:

- PLEI
- Calidad
- Orientación y acción tutorial
- Educación para la salud
- Stop al cambio climático

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia

- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, en 4º EP, los alumnos/as:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS:

	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Plazo de entrega	No entrega la tarea	Entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia
Comunicación entre alumno y profesor	No utiliza ninguno de los cauces de comunicación disponibles	Utiliza algunos cauces de comunicación, tras ser el profesor quien inicia la conversación	Utiliza algunos cauces de comunicación, por iniciativa propia	Hace uso de todos los cauces de comunicación, por iniciativa propia
Asistencia a las clases	No asiste a las sesiones programadas	Asiste a algunas sesiones. No siempre respeta las normas.	Asiste a todas las sesiones, pero no respeta las normas	Asiste a todas las sesiones y respeta las normas

* La **CALIDAD** de las actividades, así como la adquisición de los contenidos presentes en las mismas, podrá ser valorada a través de un instrumento que el alumnado debe conocer previamente. Dichos instrumentos serán presentados a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

PLÁSTICA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL O DE CONFINAMIENTO

CURSO:	4° EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL / SEMIPRESENCIAL /CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Cristina Álvarez Fernández Irene Romero Fernández
---------------	-------	-------------------	--	------------------	---

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.

Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos.

FAMILIAS:

Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.

Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.

Teléfono: informaciones varias.

Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio-sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot....
- Forms.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y a las características del alumnado, con especial atención a la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.

Autoevaluación

- Reflexión personal

- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

TRABAJO DE aula, virtual o telemática: 80%

DEBERES: 20%

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (80%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.

- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (20%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

Los **alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua** (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 80%

DEBERES: 20%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

BLOQUE 1: Educación audiovisual	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Características de las imágenes fijas		X	1ª
Análisis de las características de las fotografías: temas, tamaño, color, formato.		X	2ª
Elaboración de cómics: viñetas, diálogos, textos...	X		1ª
Copiado, pegado y modificaciones de tamaño en imágenes en procesadores de texto.		X	3ª
Relevancia del consentimiento en la difusión de imágenes y el respeto por la decisión de otras persona.		X	3ª
BLOQUE 2: Expresión Artística	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Las mezclas de colores y el círculo cromático.	X		1ª

Los colores: saturación, tono y matices.	X		1ª	
La intencionalidad en el uso de colores fríos y cálidos.	X		1ª	
Recreación de personajes y paisajes reales o imaginarios con líneas y puntos.	X		2ª	
La proporción, el equilibrio y la organización del espacio en sus creaciones.	X		1ª	
Utilización de técnicas pictóricas, materiales e instrumentos para crear obras plásticas.	X		1ª	
Texturas naturales y artificiales: características y usos.	X		2ª	
Las creaciones tridimensionales: materiales y fines a conseguir.	X		3ª	
Búsqueda de información en libros, Internet y medios de comunicación para la elaboración de obras plásticas originales.		X	3ª	
Descripción de obras propias o propuestas: color, técnica, intencionalidad y tema.		X	3ª	
Cuidado y uso correcto de materiales y espacios.	X		1ª	
Colaboración en el trabajo en grupo y respeto por los ritmos de ejecución.	X		1ª	
Reconocimiento y respeto por las obras del patrimonio artístico asturiano, museos y exposiciones.		X	2ª	
Conocimiento del trabajo y obras de artistas y artesanos o artesanas de nuestra Comunidad.		X	2ª	

BLOQUE 3: Dibujo Geométrico	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Línea recta, paralelas y segmentos.	X		3º
Trazado de paralelas, perpendiculares y suma de segmentos y ángulos con escuadra y cartabón con unidades de medida básicas.	X		3º
Uso del compás para trazado de círculos, divisiones del círculo y series curvas.	X		3º
Realización de composiciones con formas poligonales		X	3º
Reproducción de dibujos en cuadrícula con cambio de escala.	X		2º
Presentación de tareas de forma correcta, precisa y limpia, utilizando los instrumentos adecuados.	X		1º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

MODALIDAD PRESENCIAL:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación directa y sistemática, el contacto directo con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como el cuaderno de clase y la realización de tareas escolares (en formato papel y/o digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de la agenda escolar y las plataformas digitales (Alexia y Teams).

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación, el contacto con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como la realización de tareas escolares (en formato digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de las plataformas digitales (Alexia y Microsoft Teams).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el OneNote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.

- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinarios que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El área de Educación Artística (Plástica) se relaciona directamente con los siguientes proyectos:

- PLEI
- Calidad
- Orientación y acción tutorial
- MATEMÁTICAS para manipularARTE

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas socio-sanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, en 4º EP, los alumnos/as:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.

- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS:

	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Plazo de entrega	No entrega la tarea	Entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia
Comunicación entre alumno y profesor	No utiliza ninguno de los cauces de comunicación disponibles	Utiliza algunos cauces de comunicación, tras ser el profesor quien inicia la conversación	Utiliza algunos cauces de comunicación, por iniciativa propia	Hace uso de todos los cauces de comunicación, por iniciativa propia
Asistencia a las clases	No asiste a las sesiones programadas	Asiste a algunas sesiones. No siempre respeta las normas.	Asiste a todas las sesiones, pero no respeta las normas	Asiste a todas las sesiones y respeta las normas

* La **CALIDAD** de las actividades, así como la adquisición de los contenidos presentes en las mismas, podrá ser valorada a través de un instrumento que el alumnado debe conocer previamente. Dichos instrumentos serán presentados a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

RELIGIÓN. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL O DE CONFINAMIENTO

CURSO:	4° EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL / SEMIPRESENCIAL /CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Cristina Álvarez Fernández Irene Romero Fernández
---------------	-------	-------------------	--	------------------	---

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.

- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.

Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos.

FAMILIAS:

Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.

Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.

Teléfono: informaciones varias.

Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio-sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.

- Gamificación: Kahoot....
- Forms.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y a las características del alumnado, con especial atención a la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 30%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

ACTITUD: 10%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS: Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (30%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (50%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase

- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

ACTITUD: Se puntuarán de 0 a 10. (10%).

- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase.
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas en tiempo y forma.

Los **alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua** (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa

evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 30%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

ACTITUD: 10%

DEBERES: 10%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DE HOMBRE	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.	X		1
El perdón como necesidad del ser humano.		X	1

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.	X		1
Dios está siempre dispuesto al perdón.		X	1
Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David.	X		2
David siente en su vida la necesidad de redención.		X	2
Dios fiel promete un Mesías.	X	X	2

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.	X		2
Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.		X	2
Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.	X		3

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El sacramento de la Reconciliación.		X	3

La celebración de la Eucaristía.	X		3
La Cuaresma: tiempo penitencial.	X		3

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

MODALIDAD PRESENCIAL:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación directa y sistemática, el contacto directo con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como el cuaderno de clase y la realización de tareas escolares (en formato papel y/o digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (SM Más Savia).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de la agenda escolar y las plataformas digitales (Alexia y Teams).

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación, el contacto con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como la realización de tareas escolares (en formato digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (SM Más Savia).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de las plataformas digitales (Alexia y Microsoft Teams).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.

- En el OneNote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinarios que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El área de Religión se relaciona directamente con los siguientes proyectos:

- PLEI
- Calidad
- Orientación y acción tutorial
- Pastoral
- Siento, luego aprendo

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, en 4º EP, los alumnos/as:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS:

	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Plazo de entrega	No entrega la tarea	Entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia
Comunicación entre alumno y profesor	No utiliza ninguno de los cauces de comunicación disponibles	Utiliza algunos cauces de comunicación, tras ser el profesor quien inicia la conversación	Utiliza algunos cauces de comunicación, por iniciativa propia	Hace uso de todos los cauces de comunicación, por iniciativa propia
Asistencia a las clases	No asiste a las sesiones programadas	Asiste a algunas sesiones. No siempre respeta las normas.	Asiste a todas las sesiones, pero no respeta las normas	Asiste a todas las sesiones y respeta las normas

* La **CALIDAD** de las actividades, así como la adquisición de los contenidos presentes en las mismas, podrá ser valorada a través de un instrumento que el alumnado debe conocer previamente. Dichos instrumentos serán presentados a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.