

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

CURSO:	4º ESO	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL	PROFESORA:	HELENA SALVADORES SANTAMARÍA
---------------	--------	-------------------	----------------	-------------------	------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

El modelo escogido para el curso de 4º ESO será el semipresencial (la mitad del alumnado acudirá al centro un día y la otra mitad al día siguiente, y así sucesivamente), esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataformas educativas de Microsoft Teams, Mac-Millan web, Padlet , flipgridpara tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, symbaloo, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Plan Lector: Readers
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para comunicación con el alumnado y realización de tareas.
- Padlet: plataforma digital para presentar recursos multimedia (videos, audio, fotos o documento) para crear murales colaborativos,
- Mac-Millan web: Refuerzo y consolidación. Autoevaluación de aprendizajes adquiridos. Seguimiento y control de trabajo telemático.
- Flipgrid realización de tareas de expresión oral (speaking)
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, etc.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad. Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación, enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Control de la plataforma mac-english
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones orales / escritas de los alumnos

- Actividades en clase (audición, interpretación, creación, ejercicios, respuestas a preguntas, etc.).
- Producciones orales y escritas

- Trabajos monográficos.
- Tareas de la plataforma mac-english, teams, padlet flipgrid.

RÚBRICAS

- Speaking
- Lectura en alto
- Writing

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Exposiciones
- Análisis de audios.
- Pruebas orales telemáticas.
- Resolución de ejercicios
- Autoevaluación
- Coevaluación

Criterios de calificación

A lo largo del curso escolar, se realizarán, al menos, tres sesiones de evaluación de los aprendizajes del alumnado, una por trimestre. La última sesión se entenderá como la de evaluación final ordinaria del curso.

Calificación de cada Evaluación

- Se organizará en base a los cuatro bloques en que se estructura el currículo para la primera lengua extranjera. Dichos bloques se corresponden con los descritos en el **MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS**, el cual describe lo que el alumno ha de ser capaz de hacer en el idioma extranjero, capacidad que se define en cuatro competencias: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita.
- Los procedimientos e instrumentos para evaluar el nivel de aprendizaje logrado por los alumnos respecto a las competencias de la comprensión oral y la expresión oral, podrán incluir la realización de actividades muy diversas como la lectura en voz alta de textos, libros adaptados al nivel, la producción de diálogos y/o exposiciones individuales ante el grupo, dictados, la comprensión a diferentes niveles, de audiciones de diversa índole, así como el uso del inglés como lengua vehicular para expresarse e intervenir de forma espontánea en clase.

La calificación que se derive de este apartado en su conjunto supondrá un 30% de la nota final en cada evaluación (Comprensión oral 15% Expresión oral 10%)

- Los procedimientos e instrumentos para evaluar el nivel de adquisición y aprendizaje de las competencias de la comprensión y expresión escritas, incluirán con carácter obligatorio para todos los alumnos, la realización (como mínimo) de una prueba de comprensión escrita, consistente en un texto sobre el que se realizarán preguntas de diversa índole para valorar la capacidad de comprensión escrita (open questions, true or false, complete the sentences, find synonyms, etc). Asimismo, se realizará, al menos, una prueba de recapitulación (examen), de formato y contenidos diversos, entre los que se podrán incluir cuestiones morfológicas, semánticas y gramaticales, el lenguaje funcional, la traducción al inglés de frases o textos que versen sobre las estructuras lingüísticas y el vocabulario vistos hasta el momento. La realización de writings (producción de textos escritos) que tratan sobre temas vistos en clase.

La calificación que se derive de este apartado en su conjunto supondrá un máximo de un 75% de la nota total en cada evaluación, correspondiendo un 15% a la comprensión escrita y un 60% a la expresión escrita (incluyendo cuestiones semánticas, morfológicas, gramaticales y traducción inversa). Esta última se valorará en cada evaluación con un 40%, como mínimo, del total de la calificación de cada prueba de expresión escrita (examen).

- No obstante lo anterior, en el curso de la evaluación, la profesora evaluará diariamente mediante la observación en clase todo tipo de actividades, tanto orales como escritas, realizadas tanto dentro como fuera de la clase, para que los alumnos entiendan la importancia de todas ellas y mantengan un ritmo de trabajo constante.
- Finalmente, **la calificación será sumativa**, por tanto, se obtendrá a partir de la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los porcentajes referidos anteriormente y que se resumen en la siguiente tabla

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS (conforme al MCER)	CALIFICACIÓN FINAL
Comprensión oral	15%
Expresión oral	10%
Comprensión escrita	15%
Expresión escrita (Examen + writing)	60% (40%+20%)

No obstante lo anterior serán de obligado cumplimiento los siguientes requisitos para aprobar cada evaluación:

- Realizar en **tiempo y forma todas** las tareas telemáticas de la plataforma mac-english /teams/flipgrid (salvo casos debidamente justificados).
- La calificación mínima para aprobar será de 5 puntos sobre un total de 10.
- Con una calificación inferior a 3 puntos (según los porcentajes establecidos) en cualquiera de las competencias no se podrá realizar la evaluación sumativa y el alumno/a será calificado como insuficiente.
- Será obligatorio realizar las pruebas orales y escritas que se establezcan de manera común para todos los alumnos del grupo. En caso de que un alumno/a se negara, no participara o no se presentase a las mismas, quedaría inmediatamente calificado como insuficiente en esa evaluación.
- En cada evaluación, los alumnos serán evaluados de todos los contenidos vistos desde principio de curso. Por ello, aprobar una evaluación supondrá la recuperación inmediata de la calificación negativa (si la hubiera) obtenida en la evaluación anterior. De aquí se deriva que no haya exámenes de recuperación específicos durante el curso

OBSERVACIONES

En el supuesto de que algún alumno fuera sorprendido realizando alguna actividad no reglamentaria en el transcurso de un examen presencial u online (por ejemplo: colaborar con otro alumno en su realización, copiar y/o usar cualquier tipo de material de apoyo no autorizado por la profesora) será calificado como SUSPENSO en dicha prueba, en la evaluación, o en el curso completo, a criterio de la profesora (Ley 3/2013 de autoridad del profesorado).

Calificación final del curso. Promoción

- Para la evaluación final (ordinaria) de curso se seguirá el mismo procedimiento que en cada una de las evaluaciones anteriores, considerando todos y cada uno de los requisitos incluidos en el punto anterior.

• Además de la evaluación del nivel de aprendizaje y adquisición de las cuatro competencias lingüísticas, en cada evaluación se utilizarán una serie de procedimientos para llevar a cabo la **evaluación formativa** de los alumnos. Entre estos se incluirá la valoración de la participación, el comportamiento y actitud hacia la asignatura, así como el progreso en cada una de las cuatro competencias, teniendo en cuenta el punto de partida del alumno /a (para lo cual se realizará una **prueba inicial**).

La calificación de este apartado en su conjunto podrá suponer hasta un máximo de un punto (y un mínimo de cero), que se sumará a la calificación final, según estime procedente la profesora.

- En el contexto de la evaluación continua, la evaluación final ordinaria comprobará el grado de adquisición de las competencias establecidas para cada curso correspondiente, así como el logro de los objetivos de etapa.
- Sin perjuicio de que la evaluación deba contemplar la totalidad de los indicadores de aprendizaje de la materia, se tendrá en especial consideración aquellos que se consideren básicos en cada curso para la toma de decisiones sobre la promoción y en la extraordinaria de septiembre.

I-SUPUESTO

En el caso de suspensión de la actividad lectiva presencial durante un trimestre, que imposibilitaría la evaluación continua del alumnado, la calificación de ese periodo tendría un peso de un 20% sobre la calificación final correspondiendo, por lo tanto, un peso de un 40% sobre la calificación final cada una de los dos periodos realizadas de forma presencial.

II SUPUESTO

En el caso de pérdida de la evaluación continua por absentismo presencial o telemático (15% del total de las clases del área en el trimestre), El alumno /a será calificado en base a los resultados obtenidos en una única prueba presencial donde será evaluado de las distintas habilidades en base a los mínimos establecidos por el departamento para cada periodo del curso escolar.

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Puntualidad y participación activa en las conexiones.	El alumno asiste con puntualidad a todas las conexiones y participa en ellas de manera activa.	El alumno asiste con puntualidad a casi todas las conexiones y suele participar en ellas activamente.	El alumno suele asistir con puntualidad a las conexiones, aunque su participación es limitada.	La puntualidad del alumno en las conexiones tiende a ser irregular. Su participación es muy limitada.	La puntualidad es irregular y también lo es la asistencia a las conexiones. Su participación es muy limitada o inexistente.
Autonomía y cumplimiento de los plazos de entrega de tareas.	Cumple con el 100% de los plazos de entrega, se responsabiliza de sus tareas y se aprecia una planificación cuidada.	Cumple con casi todos los plazos de entrega de una forma responsable y autónoma.	Cumple con la mayoría de los plazos de entrega y se aprecia cierta planificación.	La irregularidad en las entregas y en el cumplimiento de los plazos es notable.	Apenas se respetan los plazos de entrega, la planificación es inexistente.
Uso del chat como fuente de consulta y comunicación activa.	El alumno emplea asiduamente el chat como medio de consulta y de trabajo. Su disponibilidad es elevada.	El alumno emplea el chat como medio de consulta, y la comunicación es fluida.	El alumno emplea el chat en ocasiones como medio de consulta, aunque su disponibilidad es limitada.	Se limita a hacer uso del chat para lo estrictamente necesario y apenas se comunica a través de él.	El uso del chat es prácticamente nulo en cualquier circunstancia.
Calidad de los contenidos presentados a través de la plataforma.	Los contenidos presentados cumplen con todos los criterios preestablecidos y su	Los contenidos presentados cumplen con casi todos los criterios preestablecidos	Los contenidos presentados cumplen con la mayoría de los criterios preestablecidos	Los contenidos presentados cumplen con algunos de los criterios preestablecidos	Los contenidos presentados no cumplen con ninguno o con muy pocos de los criterios

	presentación está muy cuidada.	y su presentación es buena.	y su presentación es aceptable.	y su presentación es mejorable.	preestablecidos. Su presentación es muy mejorable.
Uso del teams como herramienta colaborativa	Existe un elevado nivel de coordinación con los compañeros, con un alto grado de involucración en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un buen nivel de coordinación con los compañeros, así como un desempeño notable en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un nivel de coordinación aceptable con los compañeros. Se aprecia cierto interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es limitado. Se aprecia escaso interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es casi nulo. No hay ni involucración ni interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Se procurará que todos los contenidos sean vistos de manera presencial dejando la revisión y consolidación de los mismos para realizar de forma telemática.

COMUNICACIÓN ORAL	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente		X	1º,2º,3º
Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera		X	1º,2º,3º
Interés en el uso correcto de la lengua en estudio en el aula	X		1º,2º,3º
Escucha y comprensión activa.	X		1º,2º,3º
Comprensión oral de audios para comprobar las respuestas correctas de ejercicios.	X		1º,2º,3º

COMUNICACIÓN ESCRITA (LEER Y ESCRIBIR)	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Leer de forma comprensiva y autónoma textos de diversa índole, localizando información general y específica	x	X	1º,2º,3º
Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos	x	x	1º,2º,3º
Elaboración de un personal report: tiempos pasados para hablar de sus logros, tiempos futuros para hablar de sus esperanzas y conectores causales y consecutivos.		X	1º,2º
Escribir una historia real o ficticia prestando atención al uso del Past Continuous, el Past Simple, el Past Perfect Simple y los conectores de secuencia.		X	1º,2º
Descripción de una experiencia, prestando atención al uso de adjetivos y adverbios para proporcionar una descripción más precisa		x	1º,2º
Elaboración de textos argumentativos para expresar una opinión: la pasiva y expresiones para ofrecer una opinión, como on my view, according to ..., etc.		X	3º
Escribir un correo electrónico informal, prestando atención al uso de modales y fórmulas informales de saludo y despedida.		X	3º
Elaboración de textos formales a través del correo electrónico para hablar de un problema.		x	3º
Redacción de un currículum online.		x	3º

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Uso del futuro con be going to para hablar de planes y con will para hablar de predicciones, decisiones espontáneas y promesas, y del Present Simple con valor de futuro para hablar de horarios.	X	x	1º
El uso del gerundio como sujeto de la oración y tras ciertos verbos, preposiciones y expresiones, y del infinitivo tras ciertos verbos y adjetivos.	X	x	1º
Uso del Past Perfect Simple y del Past Simple para contar historias. Uso de la expresión used to para hablar de hábitos practicados en el pasado.	X	x	1º

Uso correcto de las oraciones relativas .	X	x	2ª
Uso correcto del primer, segundo y tercer condicional, el condicional cero y las oraciones temporales.	x	x	2ª
Uso de estructuras pasivas en presente, pasado y futuro.	X	x	2ª
Uso del estilo indirecto para reproducir lo dicho por otra persona.	X	x	3ª
La conjunción that y los verbos say, tell y think.	X	x	3ª
Uso de los modales may y might para hablar de posibilidad y de can, could y be able to para expresar capacidad y posibilidad. El verbo allow para dar permiso. Uso de los modales should para prestar consejo, must, have to y need to para hablar sobre una obligación o necesidad y mustn't para expresar prohibición	X	x	3ª
Vocabulario: Relacionado con las interacciones sociales , la vida en la ciudad y temas de su interés Conectores discursivos Técnicas de adquisición y creación de léxico: prefijos, sufijos, sinónimos y antónimos, familias de palabras, collocations y phrasal verbs Idioms	x		1ª,2ª,3ª

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

- Registro diario de asistencia a clase tanto presencial como online: Los alumnos estarán puntualmente conectados, a través de Teams, durante el horario de clase los días de no presencialidad en el aula.
- Registro de realización y entrega de tareas en tiempo y forma en teams, mac-english, flipgrid.
- Feedback de información al alumnado de tareas realizadas
- Notificación semanal al tutor del curso de la falta de asistencia (presencial / telemática), no realización de tarea..
Y posterior notificación a las familias si se considera pertinente.
- Sesiones de autoevaluación (forms, kahoot, mac.english) pre.evaluación y evaluación.
- Elaboración de informes individualizados.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

En situación de docencia no presencial se tratará de implicar al alumnado en procesos de búsqueda de información, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento. Aprender en procesos de cambio es una condición para el desarrollo de las competencias básicas y en este caso, una oportunidad especial para el desarrollo de la competencia aprender a aprender.

Se aprovechará la oportunidad para generar contextos de relación más flexibles y propuestas más creativas, así como para mejorar en el entramado de las competencias comunicativas y digitales.

8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes que tendrá que reforzar para superar las deficiencias.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

CURSO:	4º ESO	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL, ONLINE	PROFESOR:	Francisco Javier Arrillaga Lodeiro
---------------	--------	-------------------	------------------------	------------------	------------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

El modelo escogido para el curso por si se diera la situación de semipresencialidad, o confinamiento (la mitad del alumnado acudirá al centro un día y la otra mitad al día siguiente, y así sucesivamente), esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, symboloo, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Plan Lector.
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, etc.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad. Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula, salidas didácticas.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Resúmenes.
- Actividades en clase (audición, interpretación, creación, ejercicios, respuestas a preguntas, etc.).

- Producciones orales y escritas.
- Trabajos monográficos.
- Memorias de investigación.
- Tareas de la plataforma Teams.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Debates
- Puestas en común.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Exposición de un tema, en grupo o individualmente.
- Interpretación individual y en grupo.
- Análisis de audios.
- Pruebas orales telemáticas.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios
- Autoevaluación
- Coevaluación

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 75%

TRABAJO DE AULA y telemático: 15%

ACTITUDES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (75%). Por cada tilde se restará 0,1 puntos de la nota final del examen, según criterio del profesor. Por cada falta se restará 0,2 puntos de la nota final del examen, según criterio del profesor. Hasta un máximo de 2 puntos de la nota final del examen.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (15%)

- Expresión oral y escrita.
- Libro de Lectura (PLEI).
- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.

- Audios.
- TICS.
- Teams.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%).

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

➤ **Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.**

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Puntualidad y participación activa en las conexiones.	El alumno asiste con puntualidad a todas las conexiones y participa en ellas de manera activa.	El alumno asiste con puntualidad a casi todas las conexiones y suele participar en ellas activamente.	El alumno suele asistir con puntualidad a las conexiones, aunque su participación es limitada.	La puntualidad del alumno en las conexiones tiende a ser irregular. Su participación es muy limitada.	La puntualidad es irregular y también lo es la asistencia a las conexiones. Su participación es muy limitada o inexistente.
Autonomía y cumplimiento de los plazos de entrega de tareas.	Cumple con el 100% de los plazos de entrega, se responsabiliza de sus tareas y se aprecia una planificación cuidada.	Cumple con casi todos los plazos de entrega de una forma responsable y autónoma.	Cumple con la mayoría de los plazos de entrega y se aprecia cierta planificación.	La irregularidad en las entregas y en el cumplimiento de los plazos es notable.	Apenas se respetan los plazos de entrega, la planificación es inexistente.
Uso del chat como fuente de consulta y comunicación activa.	El alumno emplea asiduamente el chat como medio de consulta y de trabajo. Su disponibilidad es elevada.	El alumno emplea el chat como medio de consulta, y la comunicación es fluida.	El alumno emplea el chat en ocasiones como medio de consulta, aunque su disponibilidad es limitada.	Se limita a hacer uso del chat para lo estrictamente necesario y apenas se comunica a través de él.	El uso del chat es prácticamente nulo en cualquier circunstancia.
Calidad de los contenidos presentados a través de la plataforma.	Los contenidos presentados cumplen con todos los criterios preestablecidos y su presentación está muy cuidada.	Los contenidos presentados cumplen con casi todos los criterios preestablecidos y su presentación es buena.	Los contenidos presentados cumplen con la mayoría de los criterios preestablecidos y su presentación es aceptable.	Los contenidos presentados cumplen con algunos de los criterios preestablecidos y su presentación es mejorable.	Los contenidos presentados no cumplen con ninguno o con muy pocos de los criterios preestablecidos. Su presentación es muy mejorable.
Uso del teams como herramienta colaborativa	Existe un elevado nivel de coordinación con los compañeros, con un alto	Existe un buen nivel de coordinación con los compañeros, así como	Existe un nivel de coordinación aceptable con los compañeros. Se	El nivel de coordinación con los compañeros es limitado. Se aprecia	El nivel de coordinación con los compañeros es casi nulo. No hay ni

	grado de involucración en el desarrollo de actividades colaborativas.	un desempeño notable en el desarrollo de actividades colaborativas.	aprecia cierto interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	escaso interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	involucración ni interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.
--	---	---	---	---	---

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

COMUNICACIÓN ORAL (ESCUCHAR Y HABLAR)	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Comprende, interpreta y valora textos orales propios del ámbito personal, académico/personal y social.		X	1ª
Comprende, interpreta y valora textos orales de diferente tipo.		X	1ª
Comprende el sentido global y la intención de textos orales.	X	X	2ª
Reconoce, interpreta y evalúa progresivamente las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada...).	X		2ª
Valora la lengua oral como instrumento de aprendizaje, como medio para transmitir conocimientos, ideas y sentimientos y como herramienta para regular la conducta.		X	2ª
Aprende a hablar en público, en situaciones formales o informales, de forma individual o en grupo.	X	X	3ª
Conoce, compara, usa y valora las normas de cortesía en las intervenciones orales propias de la actividad académica, tanto espontáneas como planificadas y en las prácticas discursivas orales propias de los medios de comunicación.	X	X	3ª
Reproduce situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones.	X	X	3ª

COMUNICACIÓN ESCRITA (LEER Y ESCRIBIR)	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Aplica diferentes estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.	X	X	1ª
Lee, comprende, interpreta y valora textos escritos.		X	1ª
Manifiesta una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de las demás personas.		X	2ª
Selecciona los conocimientos que se obtienen en las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.		X	2ª
Aplica progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.	X		3ª
Escribe textos en relación con el ámbito de uso.	X	X	3ª
Valora la importancia de la lectura y la escritura como herramientas de adquisición de los aprendizajes y como estímulo y desarrollo personal.		X	3ª

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Reconoce y explica los valores expresivos que adquieren determinadas categorías gramaticales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen, con especial atención a adjetivos, determinantes y pronombres.	X		1ª
Reconoce y explica los valores expresivos que adquieren las formas verbales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.	X		1ª
Reconoce y explica el significado de los principales prefijos y sufijos y sus posibilidades de combinación para crear nuevas palabras, identificando aquellos que proceden del latín y del griego.	X		1ª
Identifica los distintos niveles de significado de palabras o expresiones en función de la intención comunicativa del discurso oral o escrito donde aparecen.	X		2ª
Usa correcta y eficazmente los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua y para progresar en el aprendizaje autónomo.		X	2ª
Explica y describe los rasgos que determinan los límites oracionales para reconocer la estructura de las oraciones compuestas.	X		2ª
Realiza análisis sintácticos y morfológicos redactados de manera adecuada y comprendiendo todos los tipos de oraciones: simples, compuestas y complejas. Y categorías gramaticales.	X		1ª, 2ª, 3ª
Aplica los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión y expresión de textos orales y escritos y para la revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos.	X		3ª
Identifica y explica las estructuras de los diferentes géneros textuales con especial atención a las estructuras expositivas y argumentativas para utilizarlas en sus producciones orales y escritas.	X		3ª

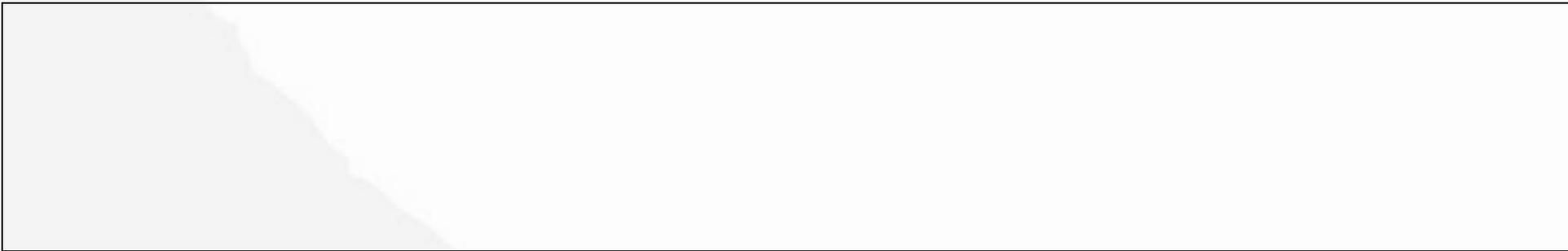
Reconoce en textos de diversa índole y usa en las producciones propias orales y escritas los diferentes conectores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.	X		3ª
Reconoce y utiliza los diferentes registros lingüísticos en función de los ámbitos sociales valorando la importancia de utilizar el registro adecuado a cada momento.	X		3ª

EDUCACIÓN LITERARIA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Favorece la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil.		X	1ª
Promueve la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes.		X	1ª
Fomenta el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.		X	2ª
Comprende textos literarios representativos del siglo XVIII a nuestros días reconociendo la intención del autor o autora, el tema, los rasgos propios del género al que pertenece y relacionando su contenido con el contexto sociocultural y literario de la época, o de otras épocas, y expresando la relación existente con juicios personales razonados.		X	2ª
Redacta textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.		X	3ª
Consulta y cita adecuadamente fuentes de información variadas para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.	X	X	3ª

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento de las clases no presenciales se realizará a través de la plataforma Teams, donde quedará constancia de aquellos alumnos que realizan un seguimiento activo de cada sesión. Y se emplearán las siguientes herramientas para el seguimiento del alumnado:

- Registro diario de asistencia a clase tanto presencial como online: Los alumnos estarán puntualmente conectados, a través de Teams, durante el horario de clase los días de no presencialidad en el aula.
- Registro de realización y entrega de tareas en tiempo y forma en Teams.
- Feedback de información al alumnado de tareas realizadas
- Notificación semanal al tutor del curso de la falta de asistencia (presencial / telemática), no realización de tarea..
Y posterior notificación a las familias si se considera pertinente.
- Sesiones de autoevaluación (forms, kahoot) pre.evaluación y evaluación.
- Elaboración de informes individualizados.



7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Las tareas y actividades planteadas para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje en el modelo no presencial en el aula, se publicarán siempre a través del equipo correspondiente en la plataforma educativa TEAMS.

Haciendo uso de este recurso, se podrán publicar instrucciones y tareas por escrito en el apartado publicaciones, convocar videollamadas, proponer tareas de realización en soporte digital, plantear actividades de realización individual o colaborativas en el cuaderno de notas OneNote...

Por este motivo se precisa de la conexión a la plataforma por parte del alumnado en las sesiones correspondientes según su horario de clase.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

Las tareas que se van a realizar desde la asignatura de lengua Castellana y Literatura tienen relación con los siguientes proyectos institucionales del centro:

- Educación para la salud.
- Orientación y Acción tutorial.

Proyectos propios del Departamento de Lengua Castellana y Literatura:

- PLEI
- Siento, luego aprendo.
- Apocalipsis lingüístico: los juegos del lenguaje.
- Debate escolar.

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4ºESO. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

CURSO:	4º ESO	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL	PROFESOR:	María Pilar Fernández Méndez
---------------	--------	-------------------	----------------	------------------	------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

El modelo escogido para el curso de 4º ESO será el semipresencial (la mitad del alumnado acudirá al centro un día y la otra mitad al día siguiente, y así sucesivamente), esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, symboloo, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Pizarra clásica con tizas.
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil.
- Materiales del laboratorio para uso exclusivo de la profesora

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, etc.
- Páginas web: saviadigital, proyecto biosfera, biogeoov...

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Debido al protocolo que se debe seguir ante la COVID-19, se irán modificando las metodologías, según evolucione la pandemia.

Dichas modificaciones se resumen en los siguientes puntos:

- Impartir parte de las clases al aire libre, siempre que el tiempo lo permita y la materia de estudio sea apropiada para ello.
- Realizar las salidas al entorno para el estudio de ecosistemas, siempre que el número de alumnos sea apropiado y se pueda garantizar la distancia social.
- Si debido a la pandemia no hay posibilidad de realizar las salidas al entorno, dichas salidas serán reemplazadas por visitas virtuales con apoyo de materiales aportados por la profesora (planos, mapas, fotos). Dichas actividades pueden tener un enfoque interdisciplinar, participando otros Departamentos (Rutas Virtuales de Lengua).
- Los trabajos cooperativos serán sustituidos por trabajos a nivel personal.
- Las prácticas de laboratorio se realizarán, pero será la profesora la que manipule el material y realice la práctica. El alumnado debe de **observar, recoger datos** y sacar sus **conclusiones** para luego **resolver** la parte teórica y **hacer los cálculos** correspondientes.
- Para evitar movilidad del alumnado, otras prácticas de laboratorio serán llevadas al aula, a donde será trasladado el material. Dicho material nunca será manipulado por el alumnado. Será la profesora la que manipule los recursos materiales y los enseñe al alumnado.
- Las visitas programadas se realizarán dependiendo de la evolución de la pandemia a lo largo del curso.
- En el aula se trabajarán gran parte de los contenidos con páginas web, laboratorio virtual, cuestionarios de autoevaluación...
- Se realizarán tareas y pruebas online en la medida de lo posible a través de la plataforma Teams.
- Al ser programado el curso de forma semipresencial, se abordarán los temas de contenido más teórico online, con ayuda de las páginas web, vídeos y tutoriales indicados al alumnado. Pero alguna parte teórica que presente una mayor complejidad para el alumnado, ha de ser trabajado en las sesiones presenciales. La parte práctica tanto de aula como de laboratorio se abordará en las sesiones presenciales. También se realizarán online tareas enviadas por la profesora y que pondrán de manifiesto el correcto aprendizaje de los contenidos teóricos. Los trabajos a nivel individual serán realizados en las sesiones online.
- Los temas correspondientes a Geología (Estructura interna de la Tierra, Ciclo petrogenético, Tectónica de Placas, Pliegues y fallas y Paleontología) se trabajarán en presencial ya que precisan de muchos recursos materiales del laboratorio. También la Genética, por ser materia nueva y de bastante complejidad a la hora de resolver problemas.

- Se trabajarán online los temas de Ecología, y se impartirán a final de curso por si la evolución de la pandemia permitiera realizar las salidas a los diferentes ecosistemas del entorno y de la región. De no ser posible, el alumnado trabajará la materia realizando trabajos con ayuda de documentación gráfica aportada por la profesora.
- Incorporar alguna actividad de higiene y salud en relación al protocolo COVID-19: "¿CÓMO NOS CUIDAMOS? CON LA REGLA DE LAS TRES EMES (**MANOS, METROS, MASCARILLA**)
- Dedicar alguna sesión de clase presencial a hacer simulacros de clase online, en la que los alumnos estarían equipados con los dispositivos que usarían en caso de nuevo confinamiento.

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN: Registro de anécdotas e intervenciones de los alumnos en el aula. Cuaderno del profesor. No habrá salidas a pizarra por parte del alumnado. En clases online, el alumnado compartirá pizarra para resolver las cuestiones que le indique el profesor. También se compartirán documentos y presentaciones como material de apoyo a las explicaciones y facilitar así la comunicación y la interacción entre alumnos y profesora.

REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO: Se utilizan para evaluar procedimientos. Análisis del cuaderno de clase: Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,..... . No habrá tareas cooperativas presenciales, pero podrían realizarse online. También se valorarán las tareas realizadas en pizarra compartida online.

PRUEBAS ESPECÍFICAS: Los controles orales o escritos online y presenciales son apropiados para evaluar conceptos y procedimientos.

PRUEBAS OBJETIVAS: Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento.... Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas: - Preguntas de respuesta corta: se pide una información muy concreta. - Preguntas de texto incompleto: para valorar el recuerdo de hechos, terminología.... - Preguntas de emparejamiento: se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos relacionen entre sí. - Preguntas de opción múltiple: para valorar la comprensión, aplicación y discriminación de significados. - Preguntas de verdadero o falso: útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones. En online, se realizarán cuestionarios de autoevaluación y otras pruebas evaluables.

TICS: Se valorará el nivel de competencia digital del alumnado.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO: Se evitará que el alumnado manipule el instrumental. Será el profesor el que realice la práctica y valorará la asistencia, participación, interés y respeto por las normas del alumnado.

TRABAJOS COOPERATIVOS: Solo online. Se diseñará una tarea relacionada con la materia y se trabajará la técnica cooperativa apropiada. Se tendrá en cuenta la autoevaluación, coevaluación de los alumnos y la nota del profesor.

AUTOEVALUACIÓN: Permite conocer al alumno el nivel de aprendizaje adquirido.

COEVALUACIÓN: evaluar el desempeño de un alumno a través de sus propios compañeros. . El uso de la coevaluación anima a que los alumnos se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.

PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL. Se realizarán al final del trimestre para abarcar un amplio bloque de contenidos. No se realizará presencial, se hará online con apoyo gráfica de fotos dados por el profesor. Se evaluará la participación e implicación en las salidas virtuales y la exposición en el aula por parte del alumno. La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Procedimientos para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

1 . Para los alumnos de 4º de E.S.O. se elaborará una prueba inicial en la que nos proponemos obtener una primera valoración de cada uno de ellos en cuanto a capacidades básicas generales que nos permitirá realizar un mejor seguimiento del aprendizaje. Se tendrá en cuenta los contenidos que han quedado pendientes de dar en el pasado confinamiento.

2. Partiendo de una evaluación continua y personalizada consideramos que la observación directa del profesor, respecto al trabajo diario del alumno en el aula y a sus destrezas, habilidades y autonomía, nos aportará una gran información para valorar si cumple y en qué medida los objetivos de etapa, de área y de centro al igual que los objetivos didácticos que nos vamos marcando en cada una de las unidades didácticas, y no sólo los objetivos sino también los procedimientos y las actitudes. Es importante para el alumno tener un cuaderno de trabajo completo, con esquemas, anotaciones de clase, dibujos aclaratorios y con las correcciones realizadas, ya que será, además del libro de texto, una importante herramienta de trabajo para él.

3. Se harán de una forma periódica pruebas escritas ajustándose a los bloques temáticos que consideremos suficientemente trabajados, estas pruebas irán encaminadas a valorar los niveles obtenidos sobre hechos, conceptos y procedimientos.

Los alumnos tendrán información previa sobre la valoración que cada cuestión tendrá en el conjunto de la prueba, una vez realizada y calificada la misma se les presentará para que puedan comprobar sus aciertos y sus errores.

5. Cuando se les encomiende un trabajo para realizar fuera del aula (online) se les darán las indicaciones precisas para su elaboración, se recogerá en la fecha acordada y pasará a formar parte de la información que el profesor ha de poseer para la evaluación y calificación de cada uno de sus alumnos.

La nota de la evaluación no se referirá de una manera exclusiva a los conocimientos sobre la materia y mucho menos a la nota obtenida en los exámenes que se hayan efectuado.

Teniendo en cuenta que el alumno ha de ser **no sólo enseñado sino también educado** el profesor deberá valorar:

La adquisición de los contenidos, que tendrá un peso en la nota global de un **50%** de la misma.

El trabajo de aula, la realización del trabajo diario, cuaderno de trabajo, su autonomía en las salidas a la pizarra (no en pandemia) y sus participaciones acertadas en clase, supondrá un **40%**, y la actitud frente a la asignatura un **10%** de la calificación final.

La calificación del alumno respecto a conocimientos se llevará a cabo mediante la comprobación del nivel alcanzado en:

- Adquisición de vocabulario científico
- Expresión oral
- Claridad en la exposición escrita (dominio verbal, capacidad de síntesis, utilización de vocabulario científico, etc.)
- Ortografía
- Caligrafía
- Claridad en los esquemas
- Operatividad manual en trabajo de laboratorio (no en pandemia)
- Capacidad de interpretación
- Capacidad de identificación y análisis
- Rigor en la observación
- Capacidad de expresar el hecho observado
- Rigor y precisión en las mediciones y cálculos
- Capacidad de establecer hipótesis y modelos
- Capacidad de invención

La actitud y los hábitos adquiridos se valorarán de acuerdo a los siguientes puntos:

- Atención en el aula (presencial y online)
- Interés y entusiasmo por las cuestiones académicas
- Respeto por las normas de seguridad del laboratorio
- Sensibilidad ante ciertos temas
- Puntualidad en la entrega de trabajos y actividades (teams y presencial)
- Participación en el aula y en trabajo de grupo
- Iniciativa y confianza en la toma de decisiones
- Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones de los problemas
- Participación e interés en las salidas a la Naturaleza (no en pandemia)
- Respeto y responsabilidad con el medio natural
- Respeto hacia sí mismo y hacia los demás
- Asistencia a clase y puntualidad (presencial y online)

Se debe tener en cuenta que la asistencia a clase (presencial y online) es obligatoria. Las faltas reiteradas de asistencia no justificadas llevan a la pérdida del derecho a la evaluación continua, tal y como contempla el RRI. del Centro. Se considera abandono de la asignatura la no-asistencia a clase, no tener un cuaderno de trabajo, la falta de trabajo en el aula y no presentarse a las pruebas escritas. El abandono de la asignatura será tenido en cuenta a la hora de aplicar los criterios de promoción y titulación.

Alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua

Para aquellos alumnos que (debido a la falta de asistencia y en aplicación de los procedimientos establecidos en el RRI del Centro) pierdan el derecho a la evaluación continua el Dpto. convocará a final de curso una prueba escrita referida a los contenidos de la materia impartidos en el presente curso.

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Puntualidad y participación activa en las conexiones.	El alumno asiste con puntualidad a todas las conexiones y participa en ellas de manera activa.	El alumno asiste con puntualidad a casi todas las conexiones y suele participar en ellas activamente.	El alumno suele asistir con puntualidad a las conexiones, aunque su participación es limitada.	La puntualidad del alumno en las conexiones tiende a ser irregular. Su participación es muy limitada.	La puntualidad es irregular y también lo es la asistencia a las conexiones. Su participación es muy limitada o inexistente.
Autonomía y cumplimiento de los plazos de entrega de tareas.	Cumple con el 100% de los plazos de entrega, se responsabiliza de sus tareas y se aprecia una planificación cuidada.	Cumple con casi todos los plazos de entrega de una forma responsable y autónoma.	Cumple con la mayoría de los plazos de entrega y se aprecia cierta planificación.	La irregularidad en las entregas y en el cumplimiento de los plazos es notable.	Apenas se respetan los plazos de entrega, la planificación es inexistente.
Uso del chat como fuente de consulta y comunicación activa.	El alumno emplea asiduamente el chat como medio de consulta y de trabajo. Su disponibilidad es elevada.	El alumno emplea el chat como medio de consulta, y la comunicación es fluida.	El alumno emplea el chat en ocasiones como medio de consulta, aunque su disponibilidad es limitada.	Se limita a hacer uso del chat para lo estrictamente necesario y apenas se comunica a través de él.	El uso del chat es prácticamente nulo en cualquier circunstancia.
Calidad de los contenidos presentados a través de la plataforma.	Los contenidos presentados cumplen con todos los criterios preestablecidos y su presentación está muy cuidada.	Los contenidos presentados cumplen con casi todos los criterios preestablecidos y su presentación es buena.	Los contenidos presentados cumplen con la mayoría de los criterios preestablecidos y su presentación es aceptable.	Los contenidos presentados cumplen con algunos de los criterios preestablecidos y su presentación es mejorable.	Los contenidos presentados no cumplen con ninguno o con muy pocos de los criterios preestablecidos. Su presentación es muy mejorable.
Uso del teams como herramienta colaborativa	Existe un elevado nivel de coordinación con los compañeros, con un alto grado de involucración en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un buen nivel de coordinación con los compañeros, así como un desempeño notable en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un nivel de coordinación aceptable con los compañeros. Se aprecia cierto interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es limitado. Se aprecia escaso interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es casi nulo. No hay ni involucración ni interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.

6. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

CONTENIDOS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
GEOLOGÍA: EVALUACIÓN INICIAL.		X	1ª
ESTUDIO INTERNO DE LA TIERRA. MÉTODO SÍSMICO.	X		1ª
ACTIVIDAD: ESTUDIO DE PLANETAS IMAGINARIOS.		X	1ª
CICLO PETROGENÉTICO (Presentación power point)		X	1ª
RECONOCIMIENTO DE ROCAS DE VISU	X		1ª
TECTÓNICA DE PLACAS.	X		1ª
ACTIVIDAD: LÍMITES DE PLACAS.		X	1ª
PLIEGUES Y FALLAS	X	X	1ª
CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN		X	1ª
HISTORIA DE LA TIERRA	X		2ª
PALEONTOLOGÍA	X		2ª
RECONOCIMIENTO DE FÓSILES (COLECCIÓN DEL LABORATORIO)	X		2ª
ACTIVIDAD: CORTES GEOLÓGICOS		X	2ª
GENÉTICA. CONCEPTOS BÁSICOS. LEYES DE MENDEL.	X		2ª
PROBLEMAS DE GENÉTICA		X	2ª
CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN		X	2ª
ECOLOGÍA	X	X	3ª
CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN		X	3ª
TRABAJO MEDIOAMBIENTAL		X	3ª

7. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Se hará un seguimiento del aprendizaje del alumnado diario, tanto en clase presencial como online, haciéndolo participar activamente en las sesiones de aula y revisando tareas encomendadas para casa, además del cuaderno de trabajo, que será su gran herramienta a la hora de preparar una prueba de evaluación.

Participación e intervenciones acertadas de los alumnos en la pizarra compartida en sesiones online.

Otro seguimiento será a través de diferentes pruebas escritas, con previo aviso de la fecha e indicando claramente los contenidos y criterios de evaluación y calificación.

8. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Se irán programando y realizando las tareas y actividades indicadas en el cuadro y tratando de resolver dudas muy concretas que vayan surgiendo respecto a la materia vista en la sesión presencial del día anterior.

Se compartirá la pizarra y los documentos necesarios (power point, Word, prezz, diapositivas...) para clarificar las dudas y facilitar la explicación, intentando en todo momento la participación del alumnado. Serán unas sesiones online interactivas con una fluida comunicación entre profesor-alumnos.

9. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

Las visita a la Reserva Natural Integral de Muniellos y a la ETAP de Rioseco y ERAR de Baíña, que forman parte del Proyecto de Salud del Centro, en el apartado de Educación Medioambiental, quedan suprimidas si para la fecha programada continuamos en pandemia.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

CURSO:	4º ESO	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL	PROFESOR:	María de la O Gion Oliveros
---------------	--------	-------------------	----------------	------------------	-----------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

El modelo escogido para el curso de 4º ESO, semipresencial (la mitad del alumnado acudirá al centro un día y la otra mitad al día siguiente, y así sucesivamente), implica la adaptación de la programación docente para impartir los contenidos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Apuntes proporcionados por el profesor, imprimibles y digitales.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, entrega de apuntes, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Forms

En el centro se ha creado un banco de recursos a través de la plataforma TEAMS, en el que, por cursos y materias, se comparten y organizan recursos digitales, imprimibles y accesos a videotutoriales, webquest o páginas web interesantes para trabajar, gamificar y enriquecer las distintas materias, entre las que se encuentran las ciencias. Esto facilita el trabajo diario en cualquier contexto, pero mucho más en situación semipresencial y de confinamiento.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

La evaluación se basa en la recogida de información por parte del profesorado para la observación sistemática y seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación, enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de las actividades de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Realización de tareas o asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Observación del alumnado: Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, ... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Realización de tareas encomendadas: dadas las circunstancias, se corregirán a través de la plataforma Teams.
- Atención a la expresión oral y escrita, utilizando un lenguaje adecuado, con construcciones gramaticales comprensibles.
- Trabajos monográficos y memorias de investigación.
- Exposiciones de trabajos y proyectos de investigación. Defensa de resultados.

Realizar pruebas específicas

- Pruebas escritas presenciales en las que se evaluarán de forma objetiva los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante las sesiones de aula o telemáticas.
- Pruebas orales y/o escritas telemáticas, en caso de vernos obligados a dicha situación.
- Resolución de ejercicios
- Autoevaluación

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes:

En el actual contexto de semipresencialidad:

PRUEBAS TEÓRICAS: 75%
 TRABAJO DE AULA y telemático: 20%
 ACTITUDES: 5%

PRUEBAS TEÓRICAS: Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (75%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto, será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (20%)

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (5%).

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

En el caso de confinamiento absoluto:

PRUEBAS TEÓRICAS TELEMÁTICAS: 40%
 TRABAJO DE AULA VIRTUAL O TELEMÁTICO: 50%
 ACTITUD: 10%

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Puntualidad y participación activa en las conexiones.	El alumno asiste con puntualidad a todas las conexiones y participa en ellas de manera activa.	El alumno asiste con puntualidad a casi todas las conexiones y suele participar en ellas activamente.	El alumno suele asistir con puntualidad a las conexiones, aunque su participación es limitada.	La puntualidad del alumno en las conexiones tiende a ser irregular. Su participación es muy limitada.	La puntualidad es irregular y también lo es la asistencia a las conexiones. Su participación es muy limitada o inexistente.
Autonomía y cumplimiento de los plazos de entrega de tareas.	Cumple con el 100% de los plazos de entrega, se responsabiliza de sus tareas y se aprecia una planificación cuidada.	Cumple con casi todos los plazos de entrega de una forma responsable y autónoma.	Cumple con la mayoría de los plazos de entrega y se aprecia cierta planificación.	La irregularidad en las entregas y en el cumplimiento de los plazos es notable.	Apenas se respetan los plazos de entrega, la planificación es inexistente.
Uso del chat como fuente de consulta y comunicación activa.	El alumno emplea asiduamente el chat como medio de consulta y de trabajo. Su disponibilidad es elevada.	El alumno emplea el chat como medio de consulta, y la comunicación es fluida.	El alumno emplea el chat en ocasiones como medio de consulta, aunque su disponibilidad es limitada.	Se limita a hacer uso del chat para lo estrictamente necesario y apenas se comunica a través de él.	El uso del chat es prácticamente nulo en cualquier circunstancia.
Calidad de los contenidos presentados a través de la plataforma.	Los contenidos presentados cumplen con todos los criterios preestablecidos y su presentación está muy cuidada.	Los contenidos presentados cumplen con casi todos los criterios preestablecidos y su presentación es buena.	Los contenidos presentados cumplen con la mayoría de los criterios preestablecidos y su presentación es aceptable.	Los contenidos presentados cumplen con algunos de los criterios preestablecidos y su presentación es mejorable.	Los contenidos presentados no cumplen con ninguno o con muy pocos de los criterios preestablecidos. Su presentación es muy mejorable.
Uso del teams como herramienta colaborativa	Existe un elevado nivel de coordinación con los compañeros, con un alto grado de involucración en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un buen nivel de coordinación con los compañeros, así como un desempeño notable en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un nivel de coordinación aceptable con los compañeros. Se aprecia cierto interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es limitado. Se aprecia escaso interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es casi nulo. No hay ni involucración ni interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

La semipresencialidad en el caso de los alumnos del área de Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional, implica la presencialidad en el aula u on line del 100 % del alumnado matriculado, debido a la partición del grupo de 4º de ESO. Por tanto, o todos están en el aula, o todos están conectados desde casa. Esto facilita tanto la impartición de contenidos como la elaboración de prácticas o ejercicios por parte del grupo clase de modo que, aunque no sea presencialmente, se impartirá la clase on line o se les pedirán tareas de forma telemática, priorizando siempre los contenidos de mayor dificultad o necesidad de tutorización de forma presencial y priorizando contenidos esenciales no impartidos en el curso anterior ajustados a la temporalización de la materia.

En caso de confinamiento absoluto se priorizaría la impartición de los contenidos esenciales que aparecen señalados en la modalidad presencial, debido a su relevancia o especial dificultad:

TÉCNICAS INSTRUMENTALES BÁSICAS	PRESENCIAL	TELEMÁTICO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los materiales y productos de laboratorio. Selecciona el material y los productos adecuados en función de la práctica a desarrollar. Reconocer los principales instrumentos de laboratorio y las medidas de mantenimiento oportunas. (El plan de contingencia del centro no contempla el trabajo de laboratorio para evitar desplazamientos del alumnado, compartir materiales y espacios, por tanto se tratará el tema con diversos vídeos explicativos) 		X	1ª
<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la organización dentro del laboratorio. Cumple las normas de seguridad e higiene del laboratorio. 		X	1ª
<ul style="list-style-type: none"> Explica la diferencia entre prevención de riesgos laborales y seguridad laboral. Nombra los principales equipos de protección individual como herramientas fundamentales para la prevención de accidentes. 		X	1ª
<ul style="list-style-type: none"> Diseña un plan de trabajo para contrastar las hipótesis propuestas a través de la experimentación, la observación y la argumentación. Obtiene y selecciona datos e informaciones de carácter científico, consultando diferentes fuentes bibliográficas y empleando los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Analiza problemas científico-tecnológicos para predecir su evolución reconociendo la contribución de los avances científico-tecnológicos en la sociedad actual. Reflexiona científicamente y se forma una opinión propia sobre cuestiones de carácter científico y tecnológico para tomar decisiones responsables en contextos personales y sociales. Valora las aportaciones de mujeres y hombres a la construcción del conocimiento científico y tecnológico. 	X	X	1ª

<ul style="list-style-type: none"> Distingue las técnicas necesarias para realizar el cálculo de magnitudes fundamentales así como las técnicas e instrumentos de separación de sustancias. Identifica el instrumental apropiado para realizar el cálculo de magnitudes fundamentales como la masa, el volumen, la temperatura o la longitud. Reconoce técnicas de decantación, cristalización, filtración y precipitación y sabría aplicarlas. 	X		1º
<ul style="list-style-type: none"> Define disolución. Expresa de diferentes maneras la concentración de una disolución. Selecciona un protocolo concreto para preparar diversos tipos de disoluciones. 	X		1º
<ul style="list-style-type: none"> Define sustancia pura y mezcla. Diferencia los tipos de mezclas y sus componentes. Selecciona las técnicas instrumentales apropiadas para separar los componentes de una mezcla en función de sus características. 	X	X	1º
<ul style="list-style-type: none"> Define los conceptos de bioelemento y biomolécula. Clasifica los tipos de biomoléculas según su composición. Cita las principales funciones de las biomoléculas en los seres vivos. Asocia los distintos tipos de biomoléculas con los alimentos apropiados. Identifica los principales procedimientos y reactivos que permiten detectar las macromoléculas en los alimentos. 	X		1º
<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los conceptos, procesos, técnicas y aplicaciones de la desinfección, esterilización y pasteurización. Enuncia los principios de las técnicas de desinfección más habituales. Selecciona la técnica de desinfección apropiada en función de las características del instrumental de laboratorio utilizado. 		X	1º
<ul style="list-style-type: none"> Especifica las distintas etapas de los principales procesos de desinfección utilizados en diversos ámbitos de la sociedad. Valora la importancia de la elección del método de desinfección apropiado en función del instrumental requerido y del entorno en que se va a realizar 		X	1º
<ul style="list-style-type: none"> Indica los instrumentos y los procedimientos instrumentales utilizados en diversas familias profesionales. Asocia los instrumentos con su uso correcto en diversas familias profesionales. 		X	1º
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales aplicaciones científicas en las industrias del entorno. 		X	1º

MEDIOAMBIENTE	PRESENCIAL	TELEMÁTICO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Define el concepto de contaminación y contaminante. Identifica las principales fuentes de contaminación, los tipos de contaminantes (físicos, químicos y biológicos) y sus efectos. Clasifica los contaminantes atmosféricos en primarios y secundarios. Define el concepto de atmósfera. Esquematiza las capas de la atmósfera indicando su composición. 	X		2º

<ul style="list-style-type: none"> • Explica en qué consisten los principales problemas atmosféricos. • Asocia cada efecto medioambiental con los contaminantes implicados, valorando su repercusión en el equilibrio del planeta. • Relaciona las fuentes de contaminación con los diversos efectos medioambientales. • Indica las consecuencias de los principales problemas medioambientales que afectan a la atmósfera. • Cita los principales tipos de contaminación atmosférica y contaminantes atmosféricos en nuestra Comunidad Autónoma. 	X		2ª
<ul style="list-style-type: none"> • Define los conceptos de suelo, desertización y deforestación. • Diferencia los horizontes del suelo. • Representa los ciclos biogeoquímicos. • Nombra los principales contaminantes del suelo así como sus fuentes de contaminación y sus efectos. • Localiza sobre un mapa las zonas con los suelos más contaminados del Principado de Asturias. • Cita los principales contaminantes del suelo en nuestra Comunidad Autónoma. 	X		2ª
<ul style="list-style-type: none"> • Define los conceptos de hidrosfera, calidad del agua, depuración y potabilización. • Conoce las principales características del agua. • Clasifica los principales contaminantes de la hidrosfera (físicos, químicos y biológicos), identificando las principales fuentes y efectos de la contaminación. • Selecciona el método apropiado para identificar el tipo de contaminación en una muestra de agua. 	X		2ª
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las etapas del tratamiento de depuración y potabilización del agua. • Nombra alguna estación depuradora de aguas residuales y de tratamiento de agua potable en Asturias. • Localiza sobre un mapa las principales aguas contaminadas del Principado de Asturias y enunciar sus contaminantes. 	X		2ª
<ul style="list-style-type: none"> • Explica los conceptos de energía, contaminación nuclear y radiactividad. • Enumera las ventajas y desventajas de la energía nuclear valorando la necesidad de su uso. • Cita las principales aplicaciones de la energía nuclear en industria y sanidad. • Indica el proceso de recogida selectiva y gestión de residuos radiactivos. 	X	X	2ª
<ul style="list-style-type: none"> • Explica los diversos problemas que causa la radioactividad en el medio ambiente. • Expone razonadamente las repercusiones de la energía nuclear sobre la especie humana. 		X	2ª
<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de residuo, clasificando los tipos de residuos según su origen. • Describe las principales etapas en la gestión de residuos: recogida, clasificación, transporte, tratamiento, almacenamiento y depósito. 	X		2ª
<ul style="list-style-type: none"> • Compara los distintos tratamientos de residuos valorando sus ventajas y desventajas. • Indica el proceso de tratamiento de residuos en el Principado de Asturias. 		X	2ª

<ul style="list-style-type: none"> Diferencia las ventajas y desventajas del reciclaje. Valorar la importancia de la recogida selectiva de residuos. Nombra las principales medidas familiares y sociales que contribuyen al reciclaje y reutilización de materiales. Fundamenta la necesidad de aplicar la regla de las 3R's: reducir, reutilizar y reciclar. 		X	2º
<ul style="list-style-type: none"> Define conceptos básicos de química como alcalinidad, dureza, DBO y DQO. Cita el concepto del pH indicando cómo se realiza su determinación. Relata el protocolo de determinación de compuestos químicos como nitratos, sulfatos, etc. Describe los principales ensayos de laboratorio relacionados con la química ambiental. Valora la necesidad de utilizar los ensayos de laboratorio como medida de detección para la corrección de contaminación. 	X		3º
<ul style="list-style-type: none"> Define el concepto de desarrollo sostenible. Analiza crítica y científicamente el concepto de desarrollo sostenible valorando su importancia. Considera la importancia de un uso racional de recursos. Define el concepto de impacto ambiental destacando la importancia del impacto ambiental del ser humano sobre el medio ambiente. Propone diversas soluciones a los distintos problemas medioambientales. Diferencia las noticias realmente científicas de las superficiales, catastrofistas y sensacionalistas. Reconoce la contribución de los avances científico-tecnológicos a la mejora de las condiciones de vida de los seres vivos. 	X	X	3º
<ul style="list-style-type: none"> Colabora en campañas de sensibilización sobre el uso racional del agua, la energía y gestión de residuos en el centro educativo. 		X	3º
<ul style="list-style-type: none"> Busca y selecciona la información científica relevante de diferentes fuentes sobre el uso racional del agua, la energía y la gestión de residuos en el entorno más próximo. Reconoce la contribución de los avances científico-tecnológicos a la mejora de las condiciones de vida de los seres vivos. Valora las aportaciones de mujeres y hombres a la construcción del conocimiento científico y tecnológico. Realiza un informe con los resultados obtenidos de su investigación utilizando apropiadamente el lenguaje científico. Divulga los resultados y las conclusiones extraídas de su investigación sobre gestión de recursos. 		X	3º

INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN	PRESENCIAL	TELEMÁTICO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Define el concepto de I+D+i. Conoce las etapas en el proceso de I+D+i. Identifica las ventajas del proceso de I+D+i. Reconoce la contribución de los avances científico-tecnológicos en I+D+i en la sociedad actual. Valora las aportaciones de mujeres y hombres a la construcción del conocimiento científico y tecnológico. 	X		3ª
<ul style="list-style-type: none"> Busca y selecciona información científica en diferentes fuentes sobre los productos o procesos actuales relacionados con I+D+i. Asocia el proceso de I+D+i con algún producto o proceso concreto actual, valorando sus ventajas. Identifica los organismos y administraciones que fomentan la I+D+i en nuestro país a distintos niveles: estatal, autonómico u otro. Valora la importancia de la siderurgia y metalurgia en la sociedad actual. Describe los principales materiales usados por la humanidad a lo largo de la historia, especialmente los nuevos materiales. Valora la importancia de la necesidad de un mayor control y uso más racional de los recursos naturales. Entiende el problema de agotamiento de materiales y sus posibles soluciones para utilizar nuevos materiales. 		X	3ª
<ul style="list-style-type: none"> Busca y selecciona información científica en diferentes fuentes sobre la innovación en diversos productos y procesos. Asocia los procesos de innovación con un buen desarrollo económico. Identifica el proceso de I+D+i en diversas industrias. Reconoce la contribución de los avances científico-tecnológicos de I+D+i en las diversas industrias. Valora las aportaciones de mujeres y hombres a la construcción del conocimiento científico y tecnológico. 		X	3ª
<ul style="list-style-type: none"> Selecciona adecuadamente las herramientas de búsqueda de información apropiadas en función de la tarea encomendada. Usa herramientas fundamentales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la búsqueda de información científica. Asocia ejemplos concretos de actividades científicas relacionadas con las actividades profesionales. 		X	3ª

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PRESENCIAL	TELEMÁTICO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Conoce las etapas del método científico para aplicarlas en el orden correcto. Adquiere las destrezas y habilidades necesarias para interpretar correctamente el método científico. Implementa el plan inicial del trabajo científico. 	X	X	1ª, 2ª, 3ª

<ul style="list-style-type: none"> • Propone hipótesis razonadamente. • Busca información para justificar las hipótesis propuestas. • Contrasta las hipótesis propuestas a través de la experimentación, la observación y la argumentación. • Reflexiona científicamente para formarse una opinión propia sobre cuestiones de carácter científico y tecnológico para tomar decisiones responsables en contextos personales y sociales. 	X	X	1ª, 2ª, 3ª
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los procedimientos más adecuados para la recogida de datos. • Obtiene y selecciona datos e informaciones de carácter científico consultando diferentes fuentes bibliográficas y empleando los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Diferencia las opiniones de las afirmaciones basadas en datos así como la noticia realmente científica de la superficial, catastrofista y sensacionalista. • Elabora proyectos de investigación sobre el entorno próximo. 	X	X	1ª, 2ª, 3ª
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en los trabajos individuales y en grupo. • Valora la opinión de los compañeros y las compañeras como herramienta de enriquecimiento personal. • Asume con responsabilidad su función dentro del grupo. • Respeta el trabajo del resto del grupo. • Muestra la iniciativa en el desarrollo del proyecto. • Negocia asertivamente el reparto de tareas y responsabilidades dentro del grupo. 		X	1ª, 2ª, 3ª
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta en el aula los proyectos de investigación. • Defiende los proyectos de investigación frente al resto del grupo. • Expresa con precisión las conclusiones de los proyectos de investigación, tanto verbalmente como por escrito. 	X	X	1ª, 2ª, 3ª

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Es imprescindible la asistencia a clase, tanto de forma presencial como telemática, justificando siempre la ausencia.

Seguimiento de los alumnos en el aula mediante observación directa apuntes, libretas, actividades, participación, atención y actitud frente a la asignatura (Cuaderno del profesor).

Las tareas o actividades individuales, se recogerán a través de la plataforma Teams, constituyendo un portfolio digital. El apartado Tareas de Teams permite llevar de forma organizada y sencilla la entrega de las mismas, así como su calificación. Se empleará asimismo la aplicación Forms, teniendo en cuenta los plazos de entrega en ambos casos.

Se establece la siguiente rúbrica para valorar el trabajo telemático del alumnado:

	Poco adecuado	Adecuado	Bastante adecuado	Excelente
Plazo de entrega	No suele entregar la tarea	Habitualmente entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización (más de tres retrasos)	Habitualmente entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia (1 – 2 retrasos)	Siempre entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia
Comunicación entre alumno y profesor	No utiliza ninguno de los cauces de comunicación disponibles	Utiliza algunos cauces de comunicación, en respuesta a la iniciativa del profesor	Utiliza algunos cauces de comunicación (chat, videollamada...), por iniciativa propia	Hace uso de todos los cauces de comunicación, por iniciativa propia y para objetivos razonables (resolución de dudas, aclaraciones, ampliación de información...)
Asistencia a las clases	Con frecuencia falta a las sesiones programadas	Asiste a algunas sesiones. No siempre respeta las normas.	Asiste a casi todas las sesiones, y suele respetar las normas	Asiste a todas las sesiones y respeta las normas
Plazo de entrega	No suele entregar la tarea	Habitualmente entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización (más de tres retrasos)	Habitualmente entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia (1 – 2 retrasos)	Siempre entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- Sesiones en streaming, los días de no presencialidad, a través de la plataforma Teams, con asistencia obligatoria del alumnado.
- Realización de tareas mediante la aplicación Teams y corrección por parte del profesor
- Vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Se fomentarán los trabajos de investigación, así como su exposición vía telemática.

Confinamiento

- Sesiones en streaming atendiendo el horario de clase, con asistencia obligatoria del alumnado
- Realización de tareas a través de Teams, con feedback y corrección por parte del profesor
- Vídeos y recursos de clase al revés y resolución de dudas, aplicación práctica y corrección de ejercicios en clases en streaming
- Trabajos de investigación y exposición vía telemática

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

Las Ciencias aplicadas a la actividad profesional se relacionan directamente con los siguientes proyectos de centro:

PLEI: Debido al carácter investigador del área, se trabajará con textos de diferentes fuentes (científicas, periodísticas, digitales, etc) que contribuirán al fomento del Plan Lector E Investigador del Centro.

CALIDAD: En relación con las acciones de los grupos de mejora y de buenas prácticas e innovación

MEDIOAMBIENTE: Stop al cambio climático, con participación del alumnado en un gran proyecto multidisciplinar de medioambiente, destacando las áreas de ciencias por los aprendizajes relacionados con la aplicación del método científico y contaminación ambiental.

SALUD: Consecuencia de la programación en cuanto a higiene y salud del área.

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

EDUCACION FISICA. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS SEMIPRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

CURSO:	4º ESO	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL, ONLINE	PROFESOR:	Jorge García Esteban
---------------	--------	-------------------	------------------------	------------------	----------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

El modelo escogido para el curso de 4º ESO será el semipresencial (la mitad del alumnado acudirá al centro un día y la otra mitad al día siguiente, y así sucesivamente), esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Apuntes vía teams.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y flexible a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad. Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisar los cuadernos.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase.
- Anotaciones de los resultados de las pruebas físicas.
- Actividades en clase (Juegos, prácticas...).
- Tareas de la plataforma Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas físicas.
- Autoevaluación
- Coevaluación

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS FÍSICAS: 75%

TRABAJO DE AULA y telemático: 15%

ACTITUDES: 10%

PRUEBAS FÍSICAS:

- Pruebas que evalúen las capacidades físicas básicas: FUERZA, VELOCIDAD, RESISTENCIA Y FLEXIBILIDAD.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%).

- Llegar puntualmente a clase
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.

➤ **Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.**

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Puntualidad y participación activa en las conexiones.	El alumno asiste con puntualidad a todas las conexiones y participa en ellas de manera activa.	El alumno asiste con puntualidad a casi todas las conexiones y suele participar en ellas activamente.	El alumno suele asistir con puntualidad a las conexiones, aunque su participación es limitada.	La puntualidad del alumno en las conexiones tiende a ser irregular. Su participación es muy limitada.	La puntualidad es irregular y también lo es la asistencia a las conexiones. Su participación es muy limitada o inexistente.
Autonomía y cumplimiento de los plazos de entrega de tareas.	Cumple con el 100% de los plazos de entrega, se responsabiliza de sus tareas y se aprecia una planificación cuidada.	Cumple con casi todos los plazos de entrega de una forma responsable y autónoma.	Cumple con la mayoría de los plazos de entrega y se aprecia cierta planificación.	La irregularidad en las entregas y en el cumplimiento de los plazos es notable.	Apenas se respetan los plazos de entrega, la planificación es inexistente.
Uso del chat como fuente de consulta y comunicación activa.	El alumno emplea asiduamente el chat como medio de consulta	El alumno emplea el chat como medio de consulta, y la	El alumno emplea el chat en ocasiones como medio de consulta,	Se limita a hacer uso del chat para lo estrictamente necesario	El uso del chat es prácticamente nulo en cualquier circunstancia.

	y de trabajo. Su disponibilidad es elevada.	comunicación es fluida.	aunque su disponibilidad es limitada.	y apenas se comunica a través de él.	
Calidad de los contenidos presentados a través de la plataforma.	Los contenidos presentados cumplen con todos los criterios preestablecidos y su presentación está muy cuidada.	Los contenidos presentados cumplen con casi todos los criterios preestablecidos y su presentación es buena.	Los contenidos presentados cumplen con la mayoría de los criterios preestablecidos y su presentación es aceptable.	Los contenidos presentados cumplen con algunos de los criterios preestablecidos y su presentación es mejorable.	Los contenidos presentados no cumplen con ninguno o con muy pocos de los criterios preestablecidos. Su presentación es muy mejorable.
Uso del teams como herramienta colaborativa	Existe un elevado nivel de coordinación con los compañeros, con un alto grado de involucración en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un buen nivel de coordinación con los compañeros, así como un desempeño notable en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un nivel de coordinación aceptable con los compañeros. Se aprecia cierto interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es limitado. Se aprecia escaso interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es casi nulo. No hay ni involucración ni interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación.

5. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento de las clases no presenciales se realizará a través de la plataforma Teams, donde quedará constancia de aquellos alumnos que realizan un seguimiento activo de cada sesión. Y se emplearán las siguientes herramientas para el seguimiento del alumnado:

- Registro diario de asistencia a clase tanto presencial como online: Los alumnos estarán puntualmente conectados, a través de Teams, durante el horario de clase los días de no presencialidad en el aula.
- Registro de realización y entrega de tareas en tiempo y forma en Teams.
- Feedback de información al alumnado de tareas realizadas
- Notificación semanal al tutor del curso de la falta de asistencia (presencial / telemática), no realización de tarea..
Y posterior notificación a las familias si se considera pertinente.
- Sesiones de autoevaluación (forms, kahoot) pre.evaluación y evaluación.
- Elaboración de informes individualizados.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Las tareas y actividades planteadas para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje en el modelo no presencial en el aula, se publicarán siempre a través del equipo correspondiente en la plataforma educativa TEAMS.

Haciendo uso de este recurso, se podrán publicar instrucciones y tareas por escrito en el apartado publicaciones, convocar videollamadas, proponer tareas de realización en soporte digital, plantear actividades de realización individual o colaborativas en el cuaderno de notas OneNote...

Por este motivo se precisa de la conexión a la plataforma por parte del alumnado en las sesiones correspondientes según su horario de clase.

7. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

Las tareas que se van a realizar desde la asignatura de Educación física tienen relación con los siguientes proyectos institucionales del centro:

- Educación para la salud.
- Orientación y Acción tutorial.

8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

CURSO:	4º ESO	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL	PROFESOR:	María Pilar Fernández Méndez
---------------	--------	-------------------	----------------	------------------	------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

El modelo escogido para el curso de 4º ESO será el semipresencial (la mitad del alumnado acudirá al centro un día y la otra mitad al día siguiente, y así sucesivamente), esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, symboloo, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Apuntes de la profesora.
- PDI
- Pizarra clásica con tizas.
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil.
- Materiales del laboratorio para uso exclusivo de la profesora.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, etc.
- Páginas web: fisquiweb, alonsoformula, concurso cnice...

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Debido al protocolo que se debe seguir ante la COVID-19, se irán modificando las metodologías, según evolucione la pandemia.

Dichas modificaciones se resumen en los siguientes puntos:

- Impartir parte de las clases al aire libre, siempre que el tiempo lo permita y la materia de estudio sea apropiada para ello.
- Realizar las salidas al entorno, siempre que el número de alumnos sea apropiado y se pueda garantizar la distancia social.
- Si debido a la pandemia no hay posibilidad de realizar las salidas al entorno, dichas salidas serán reemplazadas por visitas virtuales con apoyo de materiales aportados por la profesora (planos, mapas, fotos). Dichas actividades pueden tener un enfoque interdisciplinar, participando otros Departamentos.
- Los trabajos cooperativos serán sustituidos por trabajos a nivel personal.
- Las prácticas de laboratorio se realizarán, pero será la profesora la que manipule el material y realice la práctica. El alumnado debe de **observar, recoger datos** y sacar sus **conclusiones** para luego **resolver** la parte teórica y **hacer los cálculos** correspondientes.
- Para evitar movilidad del alumnado, otras prácticas de laboratorio serán llevadas al aula, a donde será trasladado el material. Dicho material nunca será manipulado por el alumnado. Será la profesora la que manipule los recursos materiales y los enseñe al alumnado.
- Las visitas programadas se realizarán dependiendo de la evolución de la pandemia a lo largo del curso.
- En el aula se trabajarán gran parte de los contenidos con páginas web, laboratorio virtual, cuestionarios de autoevaluación...
- Se realizarán tareas y pruebas online en la medida de lo posible a través de la plataforma Teams.
- Al ser programado el curso de forma semipresencial, se abordarán los temas de contenido más teórico online, con ayuda de las páginas web, vídeos y tutoriales indicados al alumnado. Pero alguna parte teórica que presente una mayor complejidad para el alumnado, ha de ser trabajado en las sesiones presenciales. La parte práctica tanto de aula como de laboratorio se abordará en las sesiones presenciales. También se realizarán online tareas enviadas por la profesora y que pondrán de manifiesto el correcto aprendizaje de los contenidos teóricos. Los trabajos a nivel individual serán realizados en las sesiones online.
- Dedicar alguna sesión de clase presencial a hacer simulacros de clase online, en la que los alumnos estarían equipados con los dispositivos que usarían en caso de nuevo confinamiento.

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN: Registro de anécdotas e intervenciones de los alumnos en el aula. Cuaderno del profesor. No habrá salidas a pizarra por parte del alumnado. En clases online, el alumnado compartirá pizarra para resolver las cuestiones que le indique el profesor.

REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO: Se utilizan para evaluar procedimientos. Análisis del cuaderno de clase: Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... . No habrá tareas cooperativas presenciales, pero podrían realizarse online.

PRUEBAS ESPECÍFICAS: Los controles orales o escritos online y presenciales son apropiados para evaluar conceptos y procedimientos.

PRUEBAS OBJETIVAS: Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento.... Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas: - Preguntas de respuesta corta: se pide una información muy concreta. - Preguntas de texto incompleto: para valorar el recuerdo de hechos, terminología.... - Preguntas de emparejamiento: se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos relacionen entre sí. - Preguntas de opción múltiple: para valorar la comprensión, aplicación y discriminación de significados. - Preguntas de verdadero o falso: útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones. En online, se realizarán cuestionarios de autoevaluación y otras pruebas evaluables.

TICS: Se valorará el nivel de competencia digital del alumnado.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO: Se evitará que el alumnado manipule el instrumental. Será el profesor el que realice la práctica y valorará la asistencia, participación, interés y respeto por las normas del alumnado.

TRABAJOS COOPERATIVOS: Solo online. Se diseñará una tarea relacionada con la materia y se trabajará la técnica cooperativa apropiada. Se tendrá en cuenta la autoevaluación, coevaluación de los alumnos y la nota del profesor.

AUTOEVALUACIÓN: Permite conocer al alumno el nivel de aprendizaje adquirido.

COEVALUACIÓN: evaluar el desempeño de un alumno a través de sus propios compañeros. . El uso de la coevaluación anima a que los alumnos se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.

PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL. Se realizarán al final del trimestre para abarcar un amplio bloque de contenidos. No se realizará presencial, se hará online con apoyo gráfica de fotos dados por el profesor. Se evaluará la participación e implicación en las salidas virtuales y la exposición en el aula por parte del alumno. La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Procedimientos para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

1 . Para los alumnos de 4º de E.S.O. se elaborará una prueba inicial en la que nos proponemos obtener una primera valoración de cada uno de ellos en cuanto a capacidades básicas generales que nos permitirá realizar un mejor seguimiento del aprendizaje. Se tendrá en cuenta los contenidos que han quedado pendientes de dar en el pasado confinamiento.

2. Partiendo de una evaluación continua y personalizada consideramos que la observación directa del profesor, respecto al trabajo diario del alumno en el aula y a sus destrezas, habilidades y autonomía, nos aportará una gran información para valorar si cumple y en qué medida los objetivos de etapa, de área y de centro al igual que los objetivos didácticos que nos vamos marcando en cada una de las unidades didácticas, y no sólo los objetivos sino también los procedimientos y las actitudes. Es importante para el alumno tener un cuaderno de trabajo completo, con esquemas, anotaciones de clase, dibujos aclaratorios y con las correcciones realizadas, ya que será una importante herramienta de trabajo para él.

3. Se harán de una forma periódica pruebas escritas ajustándose a los bloques temáticos que consideremos suficientemente trabajados, estas pruebas irán encaminadas a valorar los niveles obtenidos sobre hechos, conceptos y procedimientos.

Los alumnos tendrán información previa sobre la valoración que cada cuestión tendrá en el conjunto de la prueba, una vez realizada y calificada la misma se les presentará para que puedan comprobar sus aciertos y sus errores.

5. Cuando se les encomiende un trabajo para realizar fuera del aula (online) se les darán las indicaciones precisas para su elaboración, se recogerá en la fecha acordada y pasará a formar parte de la información que el profesor ha de poseer para la evaluación y calificación de cada uno de sus alumnos.

La nota de la evaluación no se referirá de una manera exclusiva a los conocimientos sobre la materia y mucho menos a la nota obtenida en los exámenes que se hayan efectuado.

Teniendo en cuenta que el alumno ha de ser **no sólo enseñado sino también educado** el profesor deberá valorar:

La adquisición de los contenidos, que tendrá un peso en la nota global de un **50%** de la misma.

El trabajo de aula, la realización del trabajo diario, cuaderno de trabajo, su autonomía en las salidas a la pizarra (no en pandemia) y sus participaciones acertadas en clase, supondrá un **40%** , y la actitud frente a la asignatura un **10%** de la calificación final.

La calificación del alumno respecto a conocimientos se llevará a cabo mediante la comprobación del nivel alcanzado en:

- Adquisición de vocabulario científico
- Expresión oral
- Claridad en la exposición escrita (dominio verbal, capacidad de síntesis, utilización de vocabulario científico, etc.)
- Ortografía
- Caligrafía
- Claridad en los esquemas
- Operatividad manual en trabajo de laboratorio (no en pandemia)
- Capacidad de interpretación
- Capacidad de identificación y análisis
- Rigor en la observación
- Capacidad de expresar el hecho observado
- Rigor y precisión en las mediciones y cálculos
- Capacidad de establecer hipótesis y modelos
- Capacidad de invención

La actitud y los hábitos adquiridos se valorarán de acuerdo a los siguientes puntos:

- Atención en el aula (presencial y online)
- Interés y entusiasmo por las cuestiones académicas
- Sensibilidad ante ciertos temas
- Puntualidad en la entrega de trabajos y actividades (teams y presencial)
- Participación en el aula y en trabajo de grupo online y presencial.
- Iniciativa y confianza en la toma de decisiones
- Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones de los problemas
- Participación e interés en las salidas a la Naturaleza (no en pandemia)
- Respeto por las normas de seguridad del laboratorio
- Respeto y responsabilidad con el medio natural
- Respeto hacia si mismo y hacia los demás
- Asistencia a clase y puntualidad (presencial y online)

Se debe tener en cuenta que la asistencia a clase (presencial y online) es obligatoria. Las faltas reiteradas de asistencia no justificadas llevan a la pérdida del derecho a la evaluación continua, tal y como contempla el RRI. del Centro. Se considera abandono de la asignatura la no-asistencia a clase, no tener un cuaderno de trabajo, la falta de trabajo en el aula y no presentarse a las pruebas escritas. El abandono de la asignatura será tenido en cuenta a la hora de aplicar los criterios de promoción y titulación.

Alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua

Para aquellos alumnos que (debido a la falta de asistencia y en aplicación de los procedimientos establecidos en el RRI del Centro) pierdan el derecho a la evaluación continua el Dpto. convocará a final de curso una prueba escrita referida a los contenidos de la materia impartidos en el presente curso.

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Puntualidad y participación activa en las conexiones.	El alumno asiste con puntualidad a todas las conexiones y participa en ellas de manera activa.	El alumno asiste con puntualidad a casi todas las conexiones y suele participar en ellas activamente.	El alumno suele asistir con puntualidad a las conexiones, aunque su participación es limitada.	La puntualidad del alumno en las conexiones tiende a ser irregular. Su participación es muy limitada.	La puntualidad es irregular y también lo es la asistencia a las conexiones. Su participación es muy

					limitada o inexistente.
Autonomía y cumplimiento de los plazos de entrega de tareas.	Cumple con el 100% de los plazos de entrega, se responsabiliza de sus tareas y se aprecia una planificación cuidada.	Cumple con casi todos los plazos de entrega de una forma responsable y autónoma.	Cumple con la mayoría de los plazos de entrega y se aprecia cierta planificación.	La irregularidad en las entregas y en el cumplimiento de los plazos es notable.	Apenas se respetan los plazos de entrega, la planificación es inexistente.
Uso del chat como fuente de consulta y comunicación activa.	El alumno emplea asiduamente el chat como medio de consulta y de trabajo. Su disponibilidad es elevada.	El alumno emplea el chat como medio de consulta, y la comunicación es fluida.	El alumno emplea el chat en ocasiones como medio de consulta, aunque su disponibilidad es limitada.	Se limita a hacer uso del chat para lo estrictamente necesario y apenas se comunica a través de él.	El uso del chat es prácticamente nulo en cualquier circunstancia.
Calidad de los contenidos presentados a través de la plataforma.	Los contenidos presentados cumplen con todos los criterios preestablecidos y su presentación está muy cuidada.	Los contenidos presentados cumplen con casi todos los criterios preestablecidos y su presentación es buena.	Los contenidos presentados cumplen con la mayoría de los criterios preestablecidos y su presentación es aceptable.	Los contenidos presentados cumplen con algunos de los criterios preestablecidos y su presentación es mejorable.	Los contenidos presentados no cumplen con ninguno o con muy pocos de los criterios preestablecidos. Su presentación es muy mejorable.
Uso del teams como herramienta colaborativa	Existe un elevado nivel de coordinación con los compañeros, con un alto grado de involucración en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un buen nivel de coordinación con los compañeros, así como un desempeño notable en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un nivel de coordinación aceptable con los compañeros. Se aprecia cierto interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es limitado. Se aprecia escaso interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es casi nulo. No hay ni involucración ni interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

CONTENIDOS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
FÍSICA: CONCEPTOS BÁSICOS. LAS MAGNITUDES		X	1ª
CINEMÁTICA	X		1ª
ACTIVIDAD DE MRU		X	1ª
PROBLEMAS MRU, MRUV y MCU.	X	X	1ª
CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN FISQUIWEB (MRU, MRUV, MCU)		X	1ª
FUERZAS	X		1ª

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		X	1ª
DINÁMICA. LEYES DE NEWTON. GRAVITACIÓN UNIVERSAL.	X		2ª
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	X	X	2ª
CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN. FISQUIWEB (DINÁMICA)		X	2ª
FUERZAS EN FLUÍDOS	X		2ª
CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN FISQUIWEB		X	2ª
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ESTÁTICA DE FLUÍDOS.	X	X	2ª
PRÁCTICAS DE LABORATORIO	X		2ª
ENERGÍA. CALORIMETRÍA.	X		3ª
PROBLEMAS	X	X	3ª
QUÍMICA. REACCIONES QUÍMICAS.	X	X	3ª
LABORATORIO	X		3ª
FORMULACIÓN ORGÁNICA	X	X	3ª

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Observación directa en aula presencial y online (interés, preguntas, participaciones acertadas...)
 Participación y actuación de los alumnos en la pizarra compartida en clases online.
 Trabajo diario a nivel individual, mediante tareas y trabajos online.
 Pruebas escritas en presencial.
 Resultados de los cuestionarios de autoevaluación (online).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Se irán programando y realizando las tareas y actividades indicadas en el cuadro y tratando de resolver dudas muy concretas que vayan surgiendo respecto a la materia vista en la sesión presencial del día anterior. Se compartirá la pizarra y los documentos necesarios (power point, Word, prezzí, diapositivas...) para clarificar las dudas y facilitar la explicación, intentando en todo momento la participación del alumnado. Serán unas sesiones online interactivas alumnos-profesor.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

La visita a la ETAP y a la ERAR, que forma parte del Proyecto de Salud del Centro, en el apartado de Educación Medioambiental, y del Programa Asturias Agua Querida, queda suprimida si para la fecha programada continuamos en pandemia.

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

GEOGRAFÍA E HISTORIA. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

CURSO:	4º ESO	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL	PROFESOR:	Guillermo Santidrián Martín
---------------	--------	-------------------	----------------	------------------	-----------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

El modelo escogido para el curso de 4º ESO será el semipresencial (la mitad del alumnado acudirá al centro un día y la otra mitad al día siguiente, y así sucesivamente), lo que conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, Quizziz, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, Quizizz, etc.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad. Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación, enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Portfolio. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, ortografía.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Resúmenes.
- Actividades en clase (audición, interpretación, creación, ejercicios, respuestas a preguntas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Trabajos monográficos.
- Memorias de investigación.

- Tareas de la plataforma Teams.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Debates
- Puestas en común.
- Diálogos
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Exposición de un tema, en grupo o individualmente.
- Interpretación individual y en grupo.
- Pruebas orales telemáticas.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios
- Autoevaluación
- Coevaluación

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 50%
 TRABAJO DE AULA y telemático: 40%
 ACTITUDES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas: se puntuarán de 0 a 10. (50%). Las faltas de ortografía restarán 0,1 puntos cada una, hasta un máximo de 1 punto del examen, según criterio del profesor.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (15%)

- Expresión oral y escrita.
- Cuaderno de clase.
- Trabajos de clase.
- Audios.
- TICS.
- Teams.

El trabajo realizado de manera telemática se evaluará de acuerdo a la siguiente rúbrica:

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Puntualidad y	El alumno asiste con	El alumno asiste con	El alumno suele asistir con	La puntualidad del	La puntualidad es

participación activa en las conexiones.	puntualidad a todas las conexiones y participa en ellas de manera activa.	puntualidad a casi todas las conexiones y suele participar en ellas activamente.	puntualidad a las conexiones, aunque su participación es limitada.	alumno en las conexiones tiende a ser irregular. Su participación es muy limitada.	irregular y también lo es la asistencia a las conexiones. Su participación es muy limitada o inexistente.
Autonomía y cumplimiento de los plazos de entrega de tareas.	Cumple con el 100% de los plazos de entrega, se responsabiliza de sus tareas y se aprecia una planificación cuidada.	Cumple con casi todos los plazos de entrega de una forma responsable y autónoma.	Cumple con la mayoría de los plazos de entrega y se aprecia cierta planificación.	La irregularidad en las entregas y en el cumplimiento de los plazos es notable.	Apenas se respetan los plazos de entrega, la planificación es inexistente.
Uso del chat como fuente de consulta y comunicación activa.	El alumno emplea asiduamente el chat como medio de consulta y de trabajo. Su disponibilidad es elevada.	El alumno emplea el chat como medio de consulta, y la comunicación es fluida.	El alumno emplea el chat en ocasiones como medio de consulta, aunque su disponibilidad es limitada.	Se limita a hacer uso del chat para lo estrictamente necesario y apenas se comunica a través de él.	El uso del chat es prácticamente nulo en cualquier circunstancia.
Calidad de los contenidos presentados a través de la plataforma.	Los contenidos presentados cumplen con todos los criterios preestablecidos y su presentación está muy cuidada.	Los contenidos presentados cumplen con casi todos los criterios preestablecidos y su presentación es buena.	Los contenidos presentados cumplen con la mayoría de los criterios preestablecidos y su presentación es aceptable.	Los contenidos presentados cumplen con algunos de los criterios preestablecidos y su presentación es mejorable.	Los contenidos presentados no cumplen con ninguno o con muy pocos de los criterios preestablecidos. Su presentación es muy mejorable.
Uso del teams como herramienta colaborativa	Existe un elevado nivel de coordinación con los compañeros, con un alto grado de involucración en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un buen nivel de coordinación con los compañeros, así como un desempeño notable en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un nivel de coordinación aceptable con los compañeros. Se aprecia cierto interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es limitado. Se aprecia escaso interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es casi nulo. No hay ni involucración ni interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 60% de la calificación final, al que se añadiría el 40 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%).

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

- Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Puntualidad y participación activa en las conexiones.	El alumno asiste con puntualidad a todas las conexiones y participa en ellas de manera activa.	El alumno asiste con puntualidad a casi todas las conexiones y suele participar en ellas activamente.	El alumno suele asistir con puntualidad a las conexiones, aunque su participación es limitada.	La puntualidad del alumno en las conexiones tiende a ser irregular. Su participación es muy limitada.	La puntualidad es irregular y también lo es la asistencia a las conexiones. Su participación es muy limitada o inexistente.
Autonomía y cumplimiento de los plazos de entrega de tareas.	Cumple con el 100% de los plazos de entrega, se responsabiliza de sus tareas y se aprecia una planificación cuidada.	Cumple con casi todos los plazos de entrega de una forma responsable y autónoma.	Cumple con la mayoría de los plazos de entrega y se aprecia cierta planificación.	La irregularidad en las entregas y en el cumplimiento de los plazos es notable.	Apenas se respetan los plazos de entrega, la planificación es inexistente.
Uso del chat como fuente de consulta y comunicación activa.	El alumno emplea asiduamente el chat como medio de consulta y de trabajo. Su disponibilidad es elevada.	El alumno emplea el chat como medio de consulta, y la comunicación es fluida.	El alumno emplea el chat en ocasiones como medio de consulta, aunque su disponibilidad es limitada.	Se limita a hacer uso del chat para lo estrictamente necesario y apenas se comunica a través de él.	El uso del chat es prácticamente nulo en cualquier circunstancia.
Calidad de los contenidos presentados a través de la plataforma.	Los contenidos presentados cumplen con todos los criterios preestablecidos y su presentación está muy cuidada.	Los contenidos presentados cumplen con casi todos los criterios preestablecidos y su presentación es buena.	Los contenidos presentados cumplen con la mayoría de los criterios preestablecidos y su presentación es aceptable.	Los contenidos presentados cumplen con algunos de los criterios preestablecidos y su presentación es mejorable.	Los contenidos presentados no cumplen con ninguno o con muy pocos de los criterios preestablecidos. Su presentación es muy mejorable.
Uso del teams como herramienta colaborativa	Existe un elevado nivel de coordinación con los compañeros, con un alto grado de involucración en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un buen nivel de coordinación con los compañeros, así como un desempeño notable en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un nivel de coordinación aceptable con los compañeros. Se aprecia cierto interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es limitado. Se aprecia escaso interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es casi nulo. No hay ni involucración ni interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.

4. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

BLOQUES 1 - 3

PRESENCIALES

TELEMÁTICOS

EVALUACIÓN

Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico.	X		1ª
Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII.		X	1ª
Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	X	X	1ª
Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia, España e Iberoamérica.	X		1ª
Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	X		1ª
Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	X	X	1ª
Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	X	X	1ª
Describir los hechos relevantes de la Revolución Industrial y su encadenamiento causal.	X		1ª
Entender el concepto de "progreso" y los sacrificios y avances que conlleva.		X	1ª
Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.		X	1ª
Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	X	X	1ª

BLOQUES 4 - 6	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	X		2ª
Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	X		2ª
Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los tratados de Versalles.	X		2ª
Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	X		2ª
Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.		X	2ª
Relacionar movimientos culturales como el Romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el Impresionismo, el Expresionismo y otros "-ismos" en Europa.		X	2ª
Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.	X	X	2ª
Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión sobre el presente.		X	2ª
Analizar el proceso que condujo al auge de los fascismos en Europa.	X		2ª
Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	X	X	2ª
Entender el concepto de "guerra total".	X		2ª

Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial.	X		2ª
Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	X	X	2ª
Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	X		2ª
Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.		X	2ª

Bloques 7 - 10	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa.	X		3ª
Comprender el concepto de "Guerra Fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y la URSS.	X	X	3ª
Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la Guerra Civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	X		3ª
Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.		X	3ª
Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	X	X	3ª
Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	X		3ª
Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975 y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.	X		3ª
Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	X	X	3ª
Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.		X	3ª
Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.		X	3ª
Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.	X		3ª
Reconocer que el pasado "no está muerto y enterrado", sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.		X	3ª

5. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento de las clases no presenciales se realizará a través de la plataforma Teams, donde quedará constancia de aquellos alumnos que realizan un seguimiento activo de cada sesión.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Las tareas y ejercicios realizados en las sesiones no presenciales serán subidos a la plataforma Teams o incorporados a su portfolio, donde serán evaluados en ambos casos.

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

MATEMÁTICAS ACADÉMICAS. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

CURSO:	4º ESO	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL	PROFESOR:	MARÍA PILAR FERNÁNDEZ MÉNDEZ
---------------	--------	-------------------	----------------	------------------	------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

El modelo escogido para el curso de 4º ESO será el semipresencial (la mitad del alumnado acudirá al centro un día y la otra mitad al día siguiente, y así sucesivamente), esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, symboloo, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Pizarra clásica con tizas
- Plan Lector.
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Saviadigital. Vitutor

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Debido al protocolo que se debe seguir ante la COVID-19, se irán modificando las metodologías, según evolucione la pandemia.

Dichas modificaciones se resumen en los siguientes puntos:

- Impartir parte de las clases al aire libre, siempre que el tiempo lo permita y la materia de estudio sea apropiada para ello. Se tendrá en cuenta que el número de alumnos sea el apropiado y que se pueda garantizar la distancia social.
- Las tareas competenciales en cooperativo serán sustituidas por trabajos a nivel personal.
- En el aula se trabajarán gran parte de los contenidos con páginas web, saviadigital, cuestionarios de autoevaluación...
- Se realizarán tareas y pruebas online en la medida de lo posible, a través de las plataformas Alexia y Teams.
- Los recursos materiales necesarios para el cálculo y la resolución de problemas y tareas, serán de **uso personal y nunca compartido**.
- Se realizará a nivel individual un trabajo competencial sobre la propagación del coronavirus. Se aportará al alumnado video (tablero de ajedrez) y se realizará la tarea aplicando la parte teórica referente a "Funciones exponenciales y logarítmicas".
- Al ser programado el curso de forma semipresencial, se abordará de forma presencial los temas que presenten más complejidad y sean materia nueva para el alumnado: Logaritmos, Raíces y Factorización de Polinomios, Inecuaciones, Trigonometría, Geometría Analítica. La parte práctica correspondiente a esta materia, se abordará en las sesiones online, mediante tareas enviadas por la profesora y que pondrán de manifiesto el correcto aprendizaje de los contenidos teóricos. También serán realizados en las sesiones online los trabajos a nivel individual.
Los temas de aquella materia que presenta continuidad de cursos anteriores, aumentando su complejidad, (Números Reales, Potencias y Radicales, Fracciones algebraicas, Ecuaciones y Sistemas, Funciones) se podrán trabajar online con ayuda de videos, tutoriales apuntes, aportados por la profesora.
- Dedicar alguna sesión de clase presencial a hacer simulacros de clase online, en la que los alumnos estarían equipados con los dispositivos que usarían en caso de nuevo confinamiento.

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad. Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos

aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.

- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN: Registro de anécdotas. Cuaderno del profesor. Actuación de los alumnos en la pizarra compartida en sesiones online.

REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO: Se utilizan para evaluar procedimientos. **ANÁLISIS DEL CUADERNO DE CLASE:** Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... trabajos cooperativos (no en pandemia), proyectos. Tareas online y presenciales.

PRUEBAS ESPECÍFICAS: Los controles orales o escritos son apropiados para evaluar conceptos y procedimientos.

PRUEBAS OBJETIVAS: Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento.... Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas: - Preguntas de respuesta corta: se pide una información muy concreta. - Preguntas de texto incompleto: para valorar el recuerdo de hechos, terminología.... - Preguntas de emparejamiento: se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos relacionen entre sí. - Preguntas de opción múltiple: para valorar la comprensión, aplicación y discriminación de significados. - Preguntas de verdadero o falso: útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones.

TRABAJOS COOPERATIVOS: NO EN PANDEMIA.

AUTOEVALUACIÓN: Permite conocer al alumno el nivel de aprendizaje adquirido.

COEVALUACIÓN : evaluar el desempeño de un alumno a través de sus propios compañeros. . El uso de la coevaluación anima a que los alumnos se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.

Procedimientos para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

1. Para los alumnos de 4º de E.S.O. se elaborará una prueba inicial en la que nos proponemos obtener una primera valoración de cada uno de ellos en cuanto a capacidades básicas generales que nos permitirá realizar un mejor seguimiento del aprendizaje.
2. Partiendo de una evaluación continua y personalizada consideramos que la observación directa del profesor, respecto al trabajo diario del alumno en el aula y a sus destrezas, habilidades y autonomía en las salidas a la pizarra, nos aportará una gran información para valorar si cumple y en qué medida los objetivos de etapa, de área y de centro al igual que los objetivos didácticos que nos vamos marcando en cada una de las unidades didácticas, y no sólo los objetivos sino también los procedimientos y las actitudes. Es importante para el alumno tener un cuaderno de trabajo completo y con las correcciones realizadas, ya que será, además del libro de texto, una importante herramienta de trabajo para él.
3. Se harán de una forma periódica pruebas escritas ajustándose a los bloques temáticos que consideremos suficientemente trabajados, estas pruebas irán encaminadas a valorar los niveles obtenidos sobre hechos, conceptos y procedimientos.
Los alumnos tendrán información previa sobre la valoración que cada cuestión tendrá en el conjunto de la prueba; una vez realizada y calificada la misma se les presentará para que puedan comprobar sus aciertos y sus errores.
4. Cuando se les encomiende un trabajo para realizar fuera del aula se les darán las indicaciones precisas para su elaboración, se recogerá en la fecha acordada y pasará a formar parte de la información que el profesor ha de poseer para la evaluación y calificación de cada uno de sus alumnos.

La valoración de la adquisición de los contenidos mediante pruebas escritas tendrá un peso en la nota global de un 80% de la misma.

La realización del trabajo diario, teniendo en cuenta su autonomía en las salidas a la pizarra y sus intervenciones acertadas en clase supondrá el 15 % y la actitud constructiva frente a la asignatura el 5% restante.

La calificación del alumno respecto a conocimientos adquiridos en el aula se llevará a cabo mediante la comprobación del nivel alcanzado en:

- adquisición de vocabulario matemático
- claridad en la exposición oral y escrita (dominio verbal, capacidad de síntesis, utilización de vocabulario específico, etc.)
- claridad en los esquemas
- capacidad de interpretación y razonamiento

- rigor y precisión en las mediciones
- manejo correcto de las herramientas matemáticas
- rigor en el cálculo numérico y algebraico
- conocimiento claro de conceptos, propiedades y reglas que se han de aplicar

Los actitud se valorará de acuerdo a los siguientes puntos:

- atención en el aula (presencial y online)
- interés y entusiasmo
- sensibilidad ante ciertos temas
- puntualidad en la entrega de trabajos y actividades (teams y presencial)
- participación en el aula y en trabajo de grupo (no en caso de pandemia)
- iniciativa y confianza en la toma de decisiones
- perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones de los problemas
 - Respeto hacia sí mismo y hacia los demás
 - Asistencia a clase y puntualidad

Se debe tener en cuenta que la asistencia a clase (presencial y online) es obligatoria. Las faltas reiteradas de asistencia no justificadas llevan a la pérdida del derecho a la evaluación continua, tal y como contempla el RRI. del Centro. Se considera abandono de la asignatura la no-asistencia a clase, no tener un cuaderno de trabajo, la falta de trabajo en el aula y no presentarse a las pruebas escritas. El abandono de la asignatura será tenido en cuenta a la hora de aplicar los criterios de promoción y titulación.

Alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua

Para aquellos alumnos que (debido a la falta de asistencia y en aplicación de los procedimientos establecidos en el RRI del Centro) pierdan el derecho a la evaluación continua el Dpto. convocará a final de curso una prueba escrita referida a los contenidos de la materia impartidos en el presente curso.

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Puntualidad y participación activa en las conexiones.	El alumno asiste con puntualidad a todas las conexiones y participa en ellas de manera activa.	El alumno asiste con puntualidad a casi todas las conexiones y suele participar en ellas activamente.	El alumno suele asistir con puntualidad a las conexiones, aunque su participación es limitada.	La puntualidad del alumno en las conexiones tiende a ser irregular. Su participación es muy limitada.	La puntualidad es irregular y también lo es la asistencia a las conexiones. Su participación es muy limitada o inexistente.
Autonomía y cumplimiento de los plazos de entrega de tareas.	Cumple con el 100% de los plazos de entrega, se responsabiliza de sus tareas y se aprecia una planificación cuidada.	Cumple con casi todos los plazos de entrega de una forma responsable y autónoma.	Cumple con la mayoría de los plazos de entrega y se aprecia cierta planificación.	La irregularidad en las entregas y en el cumplimiento de los plazos es notable.	Apenas se respetan los plazos de entrega, la planificación es inexistente.
Uso del chat como fuente de consulta y comunicación activa.	El alumno emplea asiduamente el chat como medio de consulta y de trabajo. Su disponibilidad es elevada.	El alumno emplea el chat como medio de consulta, y la comunicación es fluida.	El alumno emplea el chat en ocasiones como medio de consulta, aunque su disponibilidad es limitada.	Se limita a hacer uso del chat para lo estrictamente necesario y apenas se comunica a través de él.	El uso del chat es prácticamente nulo en cualquier circunstancia.
Calidad de los contenidos presentados a través de la	Los contenidos presentados cumplen con todos los criterios	Los contenidos presentados cumplen con casi todos los	Los contenidos presentados cumplen con la mayoría de los	Los contenidos presentados cumplen con algunos de los	Los contenidos presentados no cumplen con ninguno o con muy

plataforma.	preestablecidos y su presentación está muy cuidada.	criterios preestablecidos y su presentación es buena.	criterios preestablecidos y su presentación es aceptable.	criterios preestablecidos y su presentación es mejorable.	pocos de los criterios preestablecidos. Su presentación es muy mejorable.
Uso del teams como herramienta colaborativa	Existe un elevado nivel de coordinación con los compañeros, con un alto grado de involucración en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un buen nivel de coordinación con los compañeros, así como un desempeño notable en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un nivel de coordinación aceptable con los compañeros. Se aprecia cierto interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es limitado. Se aprecia escaso interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es casi nulo. No hay ni involucración ni interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Conjuntos numéricos. Intervalos.		x	1º
Potencias y Radicales. Logaritmos.	x	x	1º
Polinomios. Factorización.	x		1º
Ecuaciones grado superior a 2	x		1º
Sistemas no lineales.		x	1º
Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones.	x		2º
Trigonometría	x	x	2º
Geometría analítica. Vectores.	x		3º
Funciones	x	x	3º
Probabilidad	x		3º
Estadística	x		3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Observación directa en aula presencial y online (interés, preguntas, participaciones acertadas ...)
Participación y actuación de los alumnos en la pizarra compartida en clases online.
Trabajo diario a nivel individual, mediante tareas y trabajos online.
Pruebas escritas en presencial.
Resultados de los cuestionarios de autoevaluación (online).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Se irán programando y realizando las tareas y actividades indicadas en el cuadro y tratando de resolver dudas muy concretas que vayan surgiendo respecto a la materia vista en la sesión presencial del día anterior.
Se compartirá la pizarra y los documentos necesarios (power point, Word, prezi, diapositivas...) para clarificar las dudas y facilitar la explicación, intentando en todo momento la participación del alumnado. Serán unas sesiones online interactivas alumnos-profesor, con una fluida comunicación durante los 45 minutos.

8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

MATEMÁTICAS APLICADAS. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

CURSO:	4º ESO	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL	PROFESOR:	Alberto González Villanueva
---------------	--------	-------------------	----------------	------------------	-----------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

El modelo escogido para el curso de 4º ESO será el semipresencial (la mitad del alumnado acudirá al centro un día y la otra mitad al día siguiente, y así sucesivamente), esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, symboloo, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI.
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, etc.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad. Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación, enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula, salidas didácticas.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, una vez corregidos los mismos y sino vuelve a caer en ellos,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Trabajo individual en casa.

- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, etc.).
- Ejercicios de autoevaluación por temas para saber si ha interiorizado la unidad.
- Planteamiento y resolución de problemas durante las clases.
- Tareas de la plataforma Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Interpretación individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios.
- Autoevaluación.
- Coevaluación.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 80%
TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: 10%
ACTITUDES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas: se puntuarán de 0 a 10. (80%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (10%)

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%).

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

➤ **Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.**

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Puntualidad y participación activa en las conexiones.	El alumno asiste con puntualidad a todas las conexiones y participa en ellas de manera activa.	El alumno asiste con puntualidad a casi todas las conexiones y suele participar en ellas activamente.	El alumno suele asistir con puntualidad a las conexiones, aunque su participación es limitada.	La puntualidad del alumno en las conexiones tiende a ser irregular. Su participación es muy limitada.	La puntualidad es irregular y también lo es la asistencia a las conexiones. Su participación es muy limitada o inexistente.
Autonomía y cumplimiento de los plazos de entrega de tareas.	Cumple con el 100% de los plazos de entrega, se responsabiliza de sus tareas y se aprecia una planificación cuidada.	Cumple con casi todos los plazos de entrega de una forma responsable y autónoma.	Cumple con la mayoría de los plazos de entrega y se aprecia cierta planificación.	La irregularidad en las entregas y en el cumplimiento de los plazos es notable.	Apenas se respetan los plazos de entrega, la planificación es inexistente.
Uso del chat como fuente de consulta y comunicación activa.	El alumno emplea asiduamente el chat como medio de consulta y de trabajo. Su disponibilidad es elevada.	El alumno emplea el chat como medio de consulta, y la comunicación es fluida.	El alumno emplea el chat en ocasiones como medio de consulta, aunque su disponibilidad es limitada.	Se limita a hacer uso del chat para lo estrictamente necesario y apenas se comunica a través de él.	El uso del chat es prácticamente nulo en cualquier circunstancia.
Calidad de los contenidos presentados a través de la plataforma.	Los contenidos presentados cumplen con todos los criterios preestablecidos y su presentación está muy cuidada.	Los contenidos presentados cumplen con casi todos los criterios preestablecidos y su presentación es buena.	Los contenidos presentados cumplen con la mayoría de los criterios preestablecidos y su presentación es aceptable.	Los contenidos presentados cumplen con algunos de los criterios preestablecidos y su presentación es mejorable.	Los contenidos presentados no cumplen con ninguno o con muy pocos de los criterios preestablecidos. Su presentación es muy mejorable.
Uso del teams como herramienta colaborativa	Existe un elevado nivel de coordinación con los compañeros, con un alto grado de involucración en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un buen nivel de coordinación con los compañeros, así como un desempeño notable en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un nivel de coordinación aceptable con los compañeros. Se aprecia cierto interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es limitado. Se aprecia escaso interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es casi nulo. No hay ni involucración ni interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

PROCESOS, MÉTODOS Y APTITUDES EN MATEMÁTICAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Planificación del proceso de resolución de problemas	X	X	1ª, 2ª, 3ª
Estrategias y procedimientos puestos en práctica: Lenguaje apropiado, resolución del problema...)	X	X	1ª, 2ª, 3ª
Revisión de los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, comprobación e interpretación de soluciones...	X	X	1ª, 2ª, 3ª
Práctica de los procesos de matematización, en los contextos de la realidad y matemáticos.	X	X	1ª, 2ª, 3ª
Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	X	X	1ª, 2ª, 3ª
Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.	X	X	1ª, 2ª, 3ª
Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la recogida ordenada y la organización de datos; la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.	X	X	1ª, 2ª, 3ª

NÚMEROS Y ALGEBRA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales.	X	X	1ª
Diferenciación de números racionales e irracionales. Expresión decimal y representación en la recta real.	X	X	1ª
Jerarquía de operaciones	X	X	1ª
Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos, eligiendo la notación y precisión más adecuadas en cada caso.	X	X	1ª
Intervalos. Significado y diferentes formas de expresión.	X	X	1ª
Proporcionalidad directa e inversa. Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana.	X	X	1ª
Los porcentajes en la economía. Aumentos y disminuciones porcentuales. Porcentajes sucesivos. Interés simple y compuesto.	X	X	1ª

División de polinomios. Regla de Ruffini.	X	X	1ª
Polinomio raíces y factorización. Utilización de identidades notables.	X	X	1ª
Resolución de ecuaciones y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	X	X	2ª
Resolución de problemas cotidianos mediante ecuaciones y sistemas	X	X	2ª

GEOMETRÍA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Figuras semejantes.	X	X	2ª
Teorema de Tales y Pitágoras.	X	X	2ª
Aplicación de la semejanza para la obtención indirecta de medidas.	X	X	2ª
Aplicación de la semejanza y de teoremas de Tales y Pitágoras para la resolución de problemas de la vida cotidiana.	X	X	2ª
Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos semejantes.	X	X	2ª
Resolución de problemas geométricos en el mundo físico: medida y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de diferentes cuerpos.	X	X	2ª
Uso de aplicaciones informáticas de geometría dinámica que faciliten la comprensión de conceptos y propiedades geométricas		X	2ª

FUNCIONES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.		X	2ª
Obtención de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfico, o expresión analítica.		X	2ª
Estudio de otros modelos funcionales lineales, cuadráticas, proporcional inversa o exponencial y descripción de sus características (dominio, cortes con los ejes, monotonía, extremos, continuidad), usando el lenguaje matemático apropiado. Aplicación en contextos reales.	X	X	3ª
La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo.	X	X	3ª
Utilización de calculadoras o programas informáticos adecuados para representar gráficas.	X	X	3ª

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticamente en los medios de comunicación.		X	3ª
Cálculo de parámetros de centralización y dispersión. Media aritmética, desviación típica.	X		3ª
Interpretación, análisis y utilidad de las medidas de centralización y dispersión.		X	3ª

Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión.		X	3ª
Construcción e interpretación de diagramas de dispersión. Introducción a la correlación.	X	X	3ª
Uso de distintos medios tecnológicos con calculadoras, hojas de cálculo u otros programas informáticos para realizar cálculos de parámetros o gráficos estadísticos.		X	3ª
Utilización de datos de la población española y/o asturiana para estudios estadísticos y probabilísticos.		X	3ª

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento de las clases no presenciales se realizará a través de la plataforma Teams, donde quedará constancia de aquellos alumnos que realizan un seguimiento activo de cada sesión.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

El alumnado realizará las tareas previamente o en el momento de la clase dependiendo del grado de dificultad de la misma y siguiendo las instrucciones del profesor.

8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

AREA:	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL	CURSO:	4º ESO
PROFESORA:	ISABEL SÁNCHEZ FEITO	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL

ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS:

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

El modelo escogido para el curso de 4º ESO será el semipresencial (la mitad del alumnado acudirá al centro un día y la otra mitad al día siguiente, y así sucesivamente), esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.
- Normas de aula relacionadas con la COVID-19

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Otras plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos, como Genially, Canva...

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias.

Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS, HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Material fungible de dibujo y arte
- Material de dibujo técnico: escuadra, cartabón, regla, transportador y compás
- Materiales audiovisuales
- Otras herramientas digitales: cámara de fotos, vídeo...

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Otras plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos, como Genially, Canva... programas de edición de imagen y vídeo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad. Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje, que se pueden aplicar tanto de forma presencial como telemática:

- Trabajos y proyectos tanto personales como en equipo.
- Trabajos y producciones de los alumnos: trabajos, proyectos, resolución de ejercicios y láminas, pruebas orales y audiovisuales...
- Controles de contenido teórico-procedimental, especialmente en el bloque de Dibujo Técnico.
- Controles de nivel en diferentes formatos audiovisuales (dibujo, diseño, vídeo, fotografía...).
- Preguntas orales sobre los contenidos.
- Aportaciones personales sobre los temas tratados en las UD.
- Control de las tareas de en el aula.
- Exposiciones personales o en grupo.
- Debates, tertulias, intercambio de opiniones... sobre los temas tratados con argumentaciones apropiadas.
- Participación activa en certámenes y concursos educativos.
- Observación directa del profesor: actitud hacia la asignatura, participación activa en el aula, responsabilidad y cuidado con el material...

Criterios de calificación:

En cada unidad didáctica se realizarán una o varias producciones artísticas y/o pruebas escritas.

La NOTA DE CADA EVALUACIÓN se calcula según la siguiente ponderación:

- 90%: Media aritmética de todos los procedimientos o instrumentos evaluables sobre las producciones del alumnado, que pueden ser actividades/ejercicios de cada unidad en láminas de dibujo, controles de contenido teórico-procedimental, trabajos y/o proyectos tanto individuales y/o en equipo... cuyo **formato de realización** y/o entrega podrá ser tanto **analógico de forma presencial o digital de forma telemática**.
- 10%: Actitud hacia la asignatura: trabajo diario, esfuerzo, interés, participación activa en el aula, responsabilidad y cuidado con el material, participación voluntaria en certámenes y concursos educativos y otras aportaciones personales y voluntarias de trabajos/proyectos...

La NOTA FINAL de la asignatura resulta de la media aritmética de las notas obtenidas en cada trimestre. La nota necesaria para aprobar la asignatura será de 5.

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Puntualidad y participación activa en las conexiones.	El alumno asiste con puntualidad a todas las conexiones y participa en ellas de manera activa.	El alumno asiste con puntualidad a casi todas las conexiones y suele participar en ellas activamente.	El alumno suele asistir con puntualidad a las conexiones, aunque su participación es limitada.	La puntualidad del alumno en las conexiones tiende a ser irregular. Su participación es muy limitada.	La puntualidad es irregular y también lo es la asistencia a las conexiones. Su participación es muy limitada o inexistente.
Autonomía y cumplimiento de los plazos de entrega de tareas.	Cumple con el 100% de los plazos de entrega, se responsabiliza de sus tareas y se aprecia una planificación cuidada.	Cumple con casi todos los plazos de entrega de una forma responsable y autónoma.	Cumple con la mayoría de los plazos de entrega y se aprecia cierta planificación.	La irregularidad en las entregas y en el cumplimiento de los plazos es notable.	Apenas se respetan los plazos de entrega, la planificación es inexistente.
Uso del chat como fuente de consulta y comunicación activa.	El alumno emplea asiduamente el chat como medio de consulta y de trabajo. Su disponibilidad es elevada.	El alumno emplea el chat como medio de consulta, y la comunicación es fluida.	El alumno emplea el chat en ocasiones como medio de consulta, aunque su disponibilidad es limitada.	Se limita a hacer uso del chat para lo estrictamente necesario y apenas se comunica a través de él.	El uso del chat es prácticamente nulo en cualquier circunstancia.
Calidad de los contenidos presentados a través de la plataforma.	Los contenidos presentados cumplen con todos los criterios preestablecidos y su presentación está muy cuidada.	Los contenidos presentados cumplen con casi todos los criterios preestablecidos y su presentación es buena.	Los contenidos presentados cumplen con la mayoría de los criterios preestablecidos y su presentación es aceptable.	Los contenidos presentados cumplen con algunos de los criterios preestablecidos y su presentación es mejorable.	Los contenidos presentados no cumplen con ninguno o con muy pocos de los criterios preestablecidos. Su presentación es muy mejorable.
Uso del teams como herramienta colaborativa	Existe un elevado nivel de coordinación con los compañeros, con un alto grado de involucración en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un buen nivel de coordinación con los compañeros, así como un desempeño notable en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un nivel de coordinación aceptable con los compañeros. Se aprecia cierto interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es limitado. Se aprecia escaso interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es casi nulo. No hay ni involucración ni interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

EXPRESIÓN PLÁSTICA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Elaboración de obras gráficas y dibujos empleando los siguientes aspectos: encaje, composición, relación figura-fondo, proporción, expresividad del trazo, claroscuro, y textura.	X	X	1ª, 2ª, 3ª
Experimentación y exploración a través de los procesos y técnicas de expresión gráfico-plásticas del dibujo artístico, el volumen y la pintura, para la realización de sus producciones.	X		1ª, 2ª, 3ª
Realización de composiciones mediante técnicas de grabado y reprografía, en función de sus posibilidades expresivas.	X		3ª
Creación de obras pictóricas, mediante acuarelas, témperas y acrílicos, en las que desarrollen esquema, mancha, composición, color y textura.		X	2ª, 3ª
Construcción de expresiones artísticas volumétricas a partir de materiales diversos, valorando sus posibilidades creativas.	X		3ª
Observación y análisis de los valores artísticos y estéticos en imágenes de diferentes períodos artísticos, sobre todo en las manifestaciones artísticas asturianas.		X	2ª, 3ª
Interés por la búsqueda de materiales, soportes, técnicas, herramientas y por la constancia en el trabajo para conseguir un resultado concreto.		X	1ª, 2ª, 3ª
Elaboración de proyectos plásticos de forma cooperativa.	X		1ª, 2ª, 3ª
Representación personal de ideas (partiendo de unos objetivos), usando el lenguaje visual y plástico adecuado, mostrando iniciativa, creatividad e imaginación con autoexigencia en la superación de las creaciones propias.	X	X	1ª, 2ª, 3ª

DIBUJO TÉCNICO	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Uso razonado de los conceptos de proyección y descripción técnica que utiliza el sistema diédrico para la representación de objetos tridimensionales en un espacio bidimensional.	X		2ª
Utilización de los diferentes sistemas de representación en función de sus entornos de aplicación	X		1ª, 2ª
Uso de los fundamentos que rigen los sistemas de representación cónico y axonométrico para describir ambientes y objetos del entorno	X	X	1ª, 2ª
Apreciación de la capacidad descriptiva de las perspectivas		X	1ª
Introducción al concepto de normalización.	X		2ª
Representación de objetos en el sistema diédrico, incorporando los elementos de acotación necesarios para su construcción y teniendo en cuenta las normas establecidas al respecto.	X		2ª
Interpretación de representaciones bidimensionales de obras arquitectónicas y urbanismo y de objetos y artefactos técnicos.	X		1ª, 2ª
Elaboración de formas basadas en redes modulares.		X	2ª
Trazado de polígonos regulares.	X		2ª
Aplicación de tangencias entre rectas y circunferencias.	X		2ª

FUNDAMENTOS DEL DISEÑO	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Observación de los valores funcionales y estéticos en las artes aplicadas: fundamentos del diseño.		X	1ª
Elaboración de un proyecto de diseño gráfico, considerando los factores que intervienen en el proceso de creación: presupuestos iniciales, investigación y recopilación de información, bocetos iniciales, presentación de soluciones, realización, maqueta y evaluación.	X		2ª
Experimentación, mediante los elementos visuales, conceptuales y relacionales del lenguaje visual, de las posibilidades y propiedades expresivas de las técnicas gráfico-plásticas aplicadas al diseño.		X	1ª, 2ª
Ordenación de la sintaxis de los lenguajes visuales en los procesos de diseño (gráfico, interiorismo y modas) y la publicidad.		X	1ª
Organización del proceso de reconocimiento y lectura de imágenes del entorno del diseño y la publicidad, teniendo en cuenta sus dimensiones comunicativas y estéticas, fomentando el análisis crítico con actitud abierta y flexible		X	2ª
Interés por conocer los principales estilos y las tendencias actuales en los diferentes ámbitos del diseño		X	2ª
Actitud crítica razonada ante imágenes publicitarias cuyo contenido muestre cualquier tipo de discriminación sexual, cultural, social o racial		X	2ª
Observación de la gran evolución experimentada por las técnicas gráficas tras la implantación de los programas informáticos de diseño asistido por ordenador		X	2ª

LENGUAJE AUDIOVISUAL Y MULTIMEDIA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Experimentación a través de las técnicas de expresión gráfico-plástica aplicadas a la animación e interactividad, para producir y transformar imágenes visuales con diferentes intenciones.	X		3ª
Organización del proceso de reconocimiento y lectura de imágenes de vídeo y multimedia, fomentando el pensamiento divergente y la creatividad.		X	2ª, 3ª
Interpretación de los elementos más representativos de la sintaxis del lenguaje cinematográfico y videográfico		X	3ª
Aplicación de la imagen animada en formas multimedia.		X	3ª
Análisis de los estereotipos y prejuicios vinculados a la edad, a la raza o al sexo presentes en estos medios		X	3ª
Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las propias producciones.		X	3ª
Realización y seguimiento del proceso de creación: boceto (croquis), guión (proyecto), presentación final (maqueta) y evaluación (autorreflexión, autoevaluación y evaluación colectiva del proceso y del resultado final)	X		3ª
La televisión como medio de comunicación; televisión y audiencia. Funciones de la televisión		X	3ª

Análisis de la imagen: las características visuales y los significados de las imágenes.		X	3ª
---	--	---	----

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Presencialidad en el aula:

- Observación directa del trabajo, reflexiones y aprovechamiento del tiempo del alumnado en el aula.
- Realización y entrega de las tareas en tiempo y forma.

Modalidad online:

- Participación en las publicaciones de las tareas o indicaciones sobre las actividades a realizar.
- Conexión vía llamada o videollamada.
- Comunicación directa con la profesora por mensajería a través del chat de Teams para resolver dudas.
- Entrega de las tareas en tiempo y forma.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Las tareas y actividades planteadas para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje durante la no presencialidad en el aula, se publicarán siempre a través del equipo de la asignatura en Teams.

Haciendo uso de este recurso, se podrán publicar instrucciones y tareas por escrito en el apartado de Publicaciones, convocar videollamadas, proponer tareas de realización en soporte digital, plantear actividades de realización individual o colaborativa en el cuaderno de notas OneNote...

Por este motivo, se precisa de la conexión a la plataforma por parte del alumnado en las sesiones correspondientes según su horario de clase.

Las tareas planteadas para realizar durante la no presencialidad en el aula potenciarán la autonomía del alumnado y la competencia aprender a aprender, de tal forma que, en su mayoría si es posible, serán continuación de las indicaciones y contenidos de carácter teórico vistos en el aula: prácticas de trazados geométricos, realización de obras artísticas personales, análisis de imágenes y obras de arte, producciones gráficas...

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

Las tareas que se van a realizar desde la asignatura de lengua Castellana y Literatura tienen relación con los siguientes proyectos institucionales del centro:

- Educación para la salud.
- Orientación y Acción tutorial.

Relación con otros proyectos de innovación:

- PLEI

- Siento, luego aprendo.
- Apocalipsis lingüístico: los juegos del lenguaje.

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

10. NORMAS DE AULA RELACIONADAS CON LA COVID-19

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. Con el fin de reducir desplazamientos, **el desarrollo de esta materia se realizará principalmente en el aula**. Además, el alumnado:

- Realizará el lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor/a.
- Utilizará material de arte y otros recursos solo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor/a dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo.
- Y especialmente, en el aula de informática si se utilizase, **desinfección de dispositivos digitales tras su uso**.

AREA:	TECNOLOGÍA	CURSO:	4º ESO
PROFESORA:	ISABEL SÁNCHEZ FEITO	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL

ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS:

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

El modelo escogido para el curso de 4º ESO será el semipresencial (la mitad del alumnado acudirá al centro un día y la otra mitad al día siguiente, y así sucesivamente), esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.
- Normas de aula relacionadas con la COVID-19

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Otras plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos, como Genially, Canva...

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias.

Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS, HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Materiales audiovisuales
- Otras herramientas digitales: cámara de fotos, vídeo...
- Materiales de uso individual para realización de proyectos: TechCard y materiales reutilizados.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Otras plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos, como Genially, Canva... programas de edición de imagen y vídeo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad. Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje, que se pueden aplicar tanto de forma presencial como telemática:

- Trabajos y proyectos tanto personales como en equipo.
- Trabajos y producciones de los alumnos: trabajos, proyectos, resolución de ejercicios y láminas, pruebas orales y audiovisuales...
- Controles de contenido teórico-procedimental.
- Controles de nivel en diferentes formatos audiovisuales.
- Preguntas orales sobre los contenidos.
- Aportaciones personales sobre los temas tratados en las UD.
- Control de las tareas de en el aula.
- Exposiciones personales o en grupo.
- Debates, tertulias, intercambio de opiniones... sobre los temas tratados con argumentaciones apropiadas.
- Participación activa en certámenes y concursos educativos.
- Observación directa del profesor: actitud hacia la asignatura, participación activa en el aula, responsabilidad y cuidado con el material...

Criterios de calificación:

En cada unidad didáctica se realizarán una o varias producciones artísticas y/o pruebas escritas.

La NOTA DE CADA EVALUACIÓN se calcula según la siguiente ponderación:

- 90%: Media aritmética de todos los procedimientos o instrumentos evaluables sobre las producciones del alumnado, que pueden ser actividades/ejercicios de cada unidad en láminas de dibujo, controles de contenido teórico-procedimental, trabajos y/o proyectos tanto individuales y/o en equipo... cuyo **formato de realización** y/o entrega podrá ser tanto **analógico de forma presencial o digital de forma telemática**.
- 10%: Actitud hacia la asignatura: trabajo diario, esfuerzo, interés, participación activa en el aula, responsabilidad y cuidado con el material, participación voluntaria en certámenes y concursos educativos y otras aportaciones personales y voluntarias de trabajos/proyectos...

La NOTA FINAL de la asignatura resulta de la media aritmética de las notas obtenidas en cada trimestre. La nota necesaria para aprobar la asignatura será de 5.

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Puntualidad y participación activa en las conexiones.	El alumno asiste con puntualidad a todas las conexiones y participa en ellas de manera activa.	El alumno asiste con puntualidad a casi todas las conexiones y suele participar en ellas activamente.	El alumno suele asistir con puntualidad a las conexiones, aunque su participación es limitada.	La puntualidad del alumno en las conexiones tiende a ser irregular. Su participación es muy limitada.	La puntualidad es irregular y también lo es la asistencia a las conexiones. Su participación es muy limitada o inexistente.
Autonomía y cumplimiento de los plazos de entrega de tareas.	Cumple con el 100% de los plazos de entrega, se responsabiliza de sus tareas y se aprecia una planificación cuidada.	Cumple con casi todos los plazos de entrega de una forma responsable y autónoma.	Cumple con la mayoría de los plazos de entrega y se aprecia cierta planificación.	La irregularidad en las entregas y en el cumplimiento de los plazos es notable.	Apenas se respetan los plazos de entrega, la planificación es inexistente.
Uso del chat como fuente de consulta y comunicación activa.	El alumno emplea asiduamente el chat como medio de consulta y de trabajo. Su disponibilidad es elevada.	El alumno emplea el chat como medio de consulta, y la comunicación es fluida.	El alumno emplea el chat en ocasiones como medio de consulta, aunque su disponibilidad es limitada.	Se limita a hacer uso del chat para lo estrictamente necesario y apenas se comunica a través de él.	El uso del chat es prácticamente nulo en cualquier circunstancia.
Calidad de los contenidos presentados a través de la plataforma.	Los contenidos presentados cumplen con todos los criterios preestablecidos y su presentación está muy cuidada.	Los contenidos presentados cumplen con casi todos los criterios preestablecidos y su presentación es buena.	Los contenidos presentados cumplen con la mayoría de los criterios preestablecidos y su presentación es aceptable.	Los contenidos presentados cumplen con algunos de los criterios preestablecidos y su presentación es mejorable.	Los contenidos presentados no cumplen con ninguno o con muy pocos de los criterios preestablecidos. Su presentación es muy mejorable.
Uso del teams como herramienta colaborativa	Existe un elevado nivel de coordinación con los compañeros, con un alto grado de involucración en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un buen nivel de coordinación con los compañeros, así como un desempeño notable en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un nivel de coordinación aceptable con los compañeros. Se aprecia cierto interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es limitado. Se aprecia escaso interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es casi nulo. No hay ni involucración ni interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Elementos y dispositivos de comunicación alámbrica e inalámbrica. Principios técnicos para transmitir sonido, imagen y datos.	X		
Tipología de redes.		X	
Conexión para la comunicación entre dispositivos digitales.		X	
Publicación e intercambio de información en medios digitales.		X	
Conceptos básicos e introducción a los lenguajes de programación.	X		
Uso de ordenadores y otros sistemas de intercambio de información		X	
Elementos y dispositivos de comunicación alámbrica e inalámbrica. Principios técnicos para transmitir sonido, imagen y datos.		X	

INSTALACIONES EN VIVIENDAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Instalaciones características: instalación eléctrica, instalación de agua sanitaria, instalación de saneamiento.	X		1ª
Otras instalaciones: calefacción, gas, aire acondicionado, domótica.	X		1ª
Normativa, simbología, análisis, simulación y montaje de instalaciones básicas.	X		1ª
Ahorro energético en una vivienda. Arquitectura bioclimática.	X	X	1ª

ELECTRÓNICA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Electrónica analógica. Componentes básicos. Simbología y análisis de circuitos elementales. Montaje de circuitos sencillos.	X		
Electrónica digital. Aplicación del álgebra de Boole a problemas tecnológicos básicos. Puertas lógicas.	X		
Uso de simuladores para analizar el comportamiento de los circuitos electrónicos.	X		

CONTROL Y ROBÓTICA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Sistemas automáticos, componentes característicos de dispositivos de control.	X		
Sistemas de control de lazo abierto y lazo cerrado. Representación de sistemas automáticos sencillos.	X		
Diseño y construcción de robots. Grados de libertad. Características técnicas.	X		
El ordenador como elemento de programación y control.		X	

Trabajo con simuladores informáticos para verificar y comprobar el funcionamiento de los sistemas diseñados.	X	X	
Lenguajes básicos de programación.	X	X	
Aplicación de tarjetas controladoras en la experimentación con prototipos diseñados.	X		

NEUMÁTICA E HIDRÁULICA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Análisis de sistemas hidráulicos y neumáticos. Componentes. Simbología. Principios físicos de funcionamiento.	X		
Uso de simuladores en el diseño de circuitos básicos.	X		
Aplicación en sistemas industriales.		X	

TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El desarrollo tecnológico a lo largo de la historia y su reflejo en el contexto asturiano.		X	
Análisis de la evolución de objetos técnicos y tecnológicos. Importancia de la normalización en los productos industriales.		X	
Aprovechamiento de materias primas y recursos naturales.		X	
Adquisición de hábitos que potencien el desarrollo sostenible.		X	

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Presencialidad en el aula:

- Observación directa del trabajo, reflexiones y aprovechamiento del tiempo del alumnado en el aula.
- Realización y entrega de las tareas en tiempo y forma.

Modalidad online:

- Participación en las publicaciones de las tareas o indicaciones sobre las actividades a realizar.
- Conexión vía llamada o videollamada.
- Comunicación directa con la profesora por mensajería a través del chat de Teams para resolver dudas.
- Entrega de las tareas en tiempo y forma.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Las tareas y actividades planteadas para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje durante la no presencialidad en el aula, se publicarán siempre a través del equipo de la asignatura en Teams.

Haciendo uso de este recurso, se podrán publicar instrucciones y tareas por escrito en el apartado de Publicaciones, convocar videollamadas, proponer tareas de realización en soporte digital, plantear actividades de realización individual o colaborativa en el cuaderno de notas OneNote...

Por este motivo, se precisa de la conexión a la plataforma por parte del alumnado en las sesiones correspondientes según su horario de clase.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

Las tareas que se van a realizar desde la asignatura de lengua Castellana y Literatura tienen relación con los siguientes proyectos institucionales del centro:

- Educación para la salud.
- Orientación y Acción tutorial.

Relación con otros proyectos de innovación:

- PLEI
- Siento, luego aprendo.
- Apocalipsis lingüístico: los juegos del lenguaje.

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

10. NORMAS DE AULA RELACIONADAS CON LA COVID-19

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, el alumnado:

- Realizará el lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor/a.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.

- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor/a dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo.
- Y especialmente, en el aula de informática, **desinfección de dispositivos digitales tras su uso.**

AREA:	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	CURSO:	4º ESO
PROFESORA:	ISABEL SÁNCHEZ FEITO	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL

ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS:

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

El modelo escogido para el curso de 4º ESO será el semipresencial (la mitad del alumnado acudirá al centro un día y la otra mitad al día siguiente, y así sucesivamente), esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.
- Normas de aula relacionadas con la COVID-19

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Otras plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos, como Genially, Canva...

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias.

Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS, HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Materiales audiovisuales creados por la profesora.
- Otras herramientas digitales: cámara de fotos, vídeo...

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Otras plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos, como Genially, Canva... programas de edición de imagen y vídeo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad. Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se pueden emplear para evaluar el proceso de aprendizaje, que se pueden aplicar tanto de forma presencial como telemática:

- Trabajos y proyectos tanto personales como en equipo.
- Mantenimiento y aportaciones periódicas en su blog de clase (Edublogs).
- Trabajos y producciones de los alumnos: trabajos, proyectos, resolución de ejercicios y láminas, pruebas orales y audiovisuales...
- Controles de contenido teórico-procedimental.
- Controles de nivel en diferentes formatos audiovisuales.
- Preguntas orales sobre los contenidos.
- Aportaciones personales sobre los temas tratados en las UD.
- Control de las tareas de en el aula.
- Exposiciones personales o en grupo.
- Debates, tertulias, intercambio de opiniones... sobre los temas tratados con argumentaciones apropiadas.
- Participación activa en certámenes y concursos educativos.
- Observación directa del profesor: actitud hacia la asignatura, participación activa en el aula, responsabilidad y cuidado con el material...

Criterios de calificación:

En cada unidad didáctica se realizarán una o varias producciones artísticas y/o pruebas escritas.

La NOTA DE CADA EVALUACIÓN se calcula según la siguiente ponderación:

- 90%: Media aritmética de todos los procedimientos o instrumentos evaluables sobre las producciones del alumnado, que pueden ser actividades/ejercicios de cada unidad en láminas de dibujo, controles de contenido teórico-procedimental, trabajos y/o proyectos tanto individuales y/o en equipo... cuyo **formato de realización** y/o entrega podrá ser tanto **analógico de forma presencial o digital de forma telemática**.
- 10%: Actitud hacia la asignatura: trabajo diario, esfuerzo, interés, participación activa en el aula, responsabilidad y cuidado con el material, participación voluntaria en certámenes y concursos educativos y otras aportaciones personales y voluntarias de trabajos/proyectos...

La NOTA FINAL de la asignatura resulta de la media aritmética de las notas obtenidas en cada trimestre. La nota necesaria para aprobar la asignatura será de 5.

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Puntualidad y participación activa en las conexiones.	El alumno asiste con puntualidad a todas las conexiones y participa en ellas de manera activa.	El alumno asiste con puntualidad a casi todas las conexiones y suele participar en ellas activamente.	El alumno suele asistir con puntualidad a las conexiones, aunque su participación es limitada.	La puntualidad del alumno en las conexiones tiende a ser irregular. Su participación es muy limitada.	La puntualidad es irregular y también lo es la asistencia a las conexiones. Su participación es muy limitada o inexistente.
Autonomía y cumplimiento de los plazos de entrega de tareas.	Cumple con el 100% de los plazos de entrega, se responsabiliza de sus tareas y se aprecia una planificación cuidada.	Cumple con casi todos los plazos de entrega de una forma responsable y autónoma.	Cumple con la mayoría de los plazos de entrega y se aprecia cierta planificación.	La irregularidad en las entregas y en el cumplimiento de los plazos es notable.	Apenas se respetan los plazos de entrega, la planificación es inexistente.
Uso del chat como fuente de consulta y comunicación activa.	El alumno emplea asiduamente el chat como medio de consulta y de trabajo. Su disponibilidad es elevada.	El alumno emplea el chat como medio de consulta, y la comunicación es fluida.	El alumno emplea el chat en ocasiones como medio de consulta, aunque su disponibilidad es limitada.	Se limita a hacer uso del chat para lo estrictamente necesario y apenas se comunica a través de él.	El uso del chat es prácticamente nulo en cualquier circunstancia.
Calidad de los contenidos presentados a través de la plataforma.	Los contenidos presentados cumplen con todos los criterios preestablecidos y su presentación está muy cuidada.	Los contenidos presentados cumplen con casi todos los criterios preestablecidos y su presentación es buena.	Los contenidos presentados cumplen con la mayoría de los criterios preestablecidos y su presentación es aceptable.	Los contenidos presentados cumplen con algunos de los criterios preestablecidos y su presentación es mejorable.	Los contenidos presentados no cumplen con ninguno o con muy pocos de los criterios preestablecidos. Su presentación es muy mejorable.
Uso del teams como herramienta colaborativa	Existe un elevado nivel de coordinación con los compañeros, con un alto grado de involucración en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un buen nivel de coordinación con los compañeros, así como un desempeño notable en el desarrollo de actividades colaborativas.	Existe un nivel de coordinación aceptable con los compañeros. Se aprecia cierto interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es limitado. Se aprecia escaso interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.	El nivel de coordinación con los compañeros es casi nulo. No hay ni involucración ni interés por el correcto desarrollo de actividades colaborativas.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

ÉTICA Y ESTÉTICA EN LA INTERACCIÓN EN RED	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La netiqueta en la red.		X	1ª, 2ª, 3ª
La identidad digital. La privacidad de los datos.		X	3ª
Navegación segura. Riesgos de la navegación en la red.		X	1ª, 2ª, 3ª
Elementos de seguridad de las páginas web. Uso de contraseñas seguras.	X		1ª, 2ª, 3ª
La autoría. Licencias de distribución y uso de los materiales en la red.		X	1ª, 2ª, 3ª

ORDENADORES, SISTEMAS OPERATIVOS Y REDES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Unidades de medida de la información.	x		1ª
Estructura externa y componentes internos de un equipo microinformático.	x		1ª
El sistema operativo. Tipos. Funciones básicas. Configuración y principales utilidades.	x		1ª
Estructura de almacenamiento. El sistema de archivos.		x	1ª
Instalación y desinstalación de aplicaciones.	x	x	3ª
Redes locales. Dispositivos de interconexión. Configuración.	x		3ª
Configuración de una red. Compartir recursos.		x	3ª
Conexión entre dispositivos móviles. Tipos de conexión. Herramientas de comunicación.	x		3ª

ORGANIZACIÓN, DISEÑO Y PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN DIGITAL	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Creación de documentos de texto. Opciones de formato y herramientas.	x		1ª, 2ª
Conceptos básicos sobre las hojas de cálculo. Operaciones básicas.	x		2ª
Conceptos básicos sobre los sistemas de gestión de bases de datos relacionales.	x		3ª
Formatos gráficos. Edición de imagen digital.	x		1ª, 2ª
Tipos de formato de audio y vídeo. Herramientas de edición y reproducción.	x		2ª
Diseño de presentaciones digitales.	x		2ª

SEGURIDAD INFORMÁTICA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Riesgos informáticos. Conductas de riesgo.		x	3ª

Técnicas de seguridad activa. Software de seguridad. Permisos y cuentas de usuarios. Hábitos seguros en el intercambio de información.		x	3ª
Técnicas de seguridad pasiva. Copias de seguridad, particionado y uso de almacenamientos externos locales y en línea.		x	3ª

PUBLICACIÓN Y DIFUSIÓN DE CONTENIDOS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Creación y edición de páginas web.	x		1ª
Lenguaje de marcas. Hojas de estilos.		x	1ª
Publicación de contenidos en un servidor web.	x		1ª
Estándares de publicación y accesibilidad en la red.		x	1ª
Entornos colaborativos de trabajo en red.	x	x	1ª
Gestores de contenidos.	x		1ª

INTERNET, REDES SOCIALES, HIPERCONEXIÓN	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Redes sociales. Ventajas. Inconvenientes. Riesgos. Conductas de prevención y de seguridad. Protección de la intimidad.		x	2ª
Aplicaciones de la web social para la publicación y compartición de documentos, presentaciones y contenidos multimedia.	x	x	1ª, 2ª
Interrelación entre servicios web: enlaces, códigos para incrustar, etc.	x		1ª, 2ª, 3ª
Sincronización entre dispositivos.	x		1ª, 2ª, 3ª
Acceso multiplataforma a contenidos web.	x	x	1ª, 2ª, 3ª

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Presencialidad en el aula:

- Observación directa del trabajo, reflexiones y aprovechamiento del tiempo del alumnado en el aula.
- Realización y entrega de las tareas en tiempo y forma.

Modalidad online:

- Participación en las publicaciones de las tareas o indicaciones sobre las actividades a realizar.
- Conexión vía llamada o videollamada y participación cuando se requiera.
- Comunicación directa con la profesora por mensajería a través del chat de Teams para resolver dudas.
- Entrega de las tareas en tiempo y forma.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Las tareas y actividades planteadas para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje durante la no presencialidad en el aula, se publicarán siempre a través del equipo de la asignatura en Teams.

Haciendo uso de este recurso, se podrán publicar instrucciones y tareas por escrito en el apartado de Publicaciones, convocar videollamadas, proponer tareas de realización en soporte digital, plantear actividades de realización individual o colaborativa en el cuaderno de notas OneNote...

Por este motivo, se precisa de la conexión a la plataforma por parte del alumnado en las sesiones correspondientes según su horario de clase.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

Las tareas que se van a realizar desde la asignatura de lengua Castellana y Literatura tienen relación con los siguientes proyectos institucionales del centro:

- Educación para la salud.
- Orientación y Acción tutorial.

Relación con otros proyectos de innovación:

- PLEI
- Siento, luego aprendo.
- Apocalipsis lingüístico: los juegos del lenguaje.

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

10. NORMAS DE AULA RELACIONADAS CON LA COVID-19

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, el alumnado:

- Realizará el lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor/a.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.

- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor/a dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo.
- Y especialmente, en el aula de informática, **desinfección de dispositivos digitales tras su uso.**