

MATEMÁTICAS. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	5° EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Liliana García García
---------------	-------	-------------------	--	------------------	-----------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot y genially, de cara a gamificar la materia. Se irán explorando otras posibilidades a lo largo del curso.
- Plataforma Más Savia.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para reuniones online e información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Plataforma institucional Alexia: Comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio-sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Tablets.
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, genially....
- Forms.
- Más Savia.

En el centro se ha creado un banco de recursos a través de la plataforma TEAMS, en el que, por cursos y materias, se comparten y organizan recursos digitales, imprimibles y accesos a videotutoriales, webquest o páginas web interesantes para trabajar, gamificar y enriquecer las distintas materias, entre las que se encuentra matemáticas. Esto facilita el trabajo diario en cualquier contexto, pero mucho más en situación semipresencial y de confinamiento.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información.

Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas en 5º EP:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula presencial o virtual.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Trabajo cooperativo online.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula (en situación semipresencial o en caso de confinamiento)

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.
- Actividades de aplicación del método científico.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes:

- En contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 60%

TRABAJO DE aula presencial : 10%

TRABAJO a través de la PLATAFORMA TEAMS: 20%

DEBERES: 10%

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial. En situación presencial, se procurará que exista un seguimiento y una habituación progresiva a este tipo de tareas por si se produjesen situaciones de semipresencialidad o confinamiento. En situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a.

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 30%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 30%

DEBERES: 40%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Actualmente, en modo presencial, se imparten todos los contenidos programados, con priorización de contenidos esenciales no impartidos en el curso anterior ajustados a la temporalización de la materia.

En caso de confinamiento, se priorizaría la impartición de los contenidos esenciales que en las columnas inferiores aparecen señalados en modalidad presencial, debido a su relevancia o especial dificultad.

En situación semipresencial, se seguiría lo descrito a continuación:

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Estimación de las soluciones de los problemas por redondeo.	X		1º
Resolución de problemas por razonamiento inverso	X		2º

NUMEROS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Resolución de problemas planteando en una sola operación diferentes algoritmos	X		1º
Problemas con fracciones	X		2º
Investigaciones sobre datos y gráficos y resolución del problema, aprovechando diferentes recursos tecnológicos		X	2º
Análisis de la repercusión en el resultado obtenido al variar los datos de un problema.		X	2º
Planteamiento y resolución de problemas a partir de información cotidiana	X		2º
Utilización de recursos tecnológicos sencillos para buscar datos y representar los resultados.		X	3º

MEDIDA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Estimación de longitudes, superficies, pesos y capacidades de objetos y de espacios conocidos.		X	2º
Elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida		X	2º
Expresión compleja e incompleja	X		2º
Instrumentos de medida	X		2º
Unidades de tiempo mayores que un año.		X	2º
Sistema sexagesimal.	X		2º

Formas complejas e incomplejas de expresiones de tiempo	X		2º
Interpretación de gráficos y tablas de doble entrada en las que figuren unidades de tiempo asociadas a otras magnitudes: horarios de transportes, desplazamientos, y duración de acontecimientos		X	3º
Medida de ángulos y uso de instrumentos convencionales para su medida.	X		3º
Expresión precisa de medidas de longitud, superficie, masa, capacidad y tiempo, utilizando múltiplos y submúltiplos usuales y convirtiendo unas unidades en otras cuando sea necesario.	X		2º

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Recogida y registro de datos utilizando diferentes técnicas elementales de encuesta, observación y medición.		X	3º
Obtención y utilización de información para la realización de gráficos.	X		3º
Distintas formas de representar la información. Tipos de gráficos estadísticos.	X		3º
Realización de sencillos estudios estadísticos mediante el diseño y puesta en práctica de cada una de sus fases: obtención y registro de datos, presentación en tablas, representación gráfica y valoración.		X	3º
Frecuencia, moda y media.	X		3º

GEOMETRÍA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Elementos notables en el plano		X	3º
Situación y movimiento en el plano	X		3º
Figuras planas y cuerpos geométricos	X		3º
Regularidades y simetrías		X	3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

En modalidad presencial, se seguirá como siempre la actividad lectiva y el progreso del alumnado, a través de todos los instrumentos de observación disponibles: Registro, cuaderno de aula, pruebas, actividades digitales o no...

En modalidad semipresencial, se emplearán ambos tipos de registro, teniendo en cuenta que será necesario controlar la asistencia a clase en los días de seguimiento en casa y que se marcará un sistema de entrega de tareas que obligue al alumnado a ejecutarlas en el momento requerido (bien mediante la herramienta trabajos de teams o mediante acotación temporal de forms).

En modalidad online, la conexión y el registro de faltas de asistencia, la entrega de tareas telemáticas y la ejecución online de las actividades requeridas dejarán constancia digital del trabajo del alumnado.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.

El alumnado no presente en el centro se conectará con la profesora a través de teams y se registrará la asistencia a la clase.

- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir).
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el onenote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

La materia de matemáticas se relaciona directamente con los siguientes proyectos de centro:

- PLEI, a través de lecturas semanales, interpretación de textos y análisis de datos (periódicos, estudios, ensayos, referencias...) e investigaciones.
- Calidad: Particularmente relacionado con las acciones de los grupos de mejora de buenas prácticas y de Innovación.
- Medio ambiente: Stop al cambio climático. La participación del alumnado en un gran proyecto multidisciplinar de medioambiente implica la participación de varias áreas, destacando en este caso las de ciencias y matemáticas, por los aprendizajes relacionados con la observación, los cálculos y la aplicación del método científico.

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 5º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. Rúbrica estándar para la valoración del uso de TEAMS:

	Poco adecuado	Adecuado	Bastante adecuado	Excelente
Plazo de entrega	No suele entregar la tarea	Habitualmente entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización (más de tres retrasos)	Habitualmente entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia (1 – 2 retrasos)	Siempre entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia
Comunicación entre alumno y profesor	No utiliza ninguno de los cauces de comunicación disponibles	Utiliza algunos cauces de comunicación, en respuesta a la iniciativa del profesor	Utiliza algunos cauces de comunicación (chat, videollamada...), por iniciativa propia	Hace uso de todos los cauces de comunicación, por iniciativa propia y para objetivos razonables (resolución de dudas, aclaraciones, ampliación de información...)
Asistencia a las clases	Con frecuencia falta a las sesiones programadas	Asiste a algunas sesiones. No siempre respeta las normas.	Asiste a casi todas las sesiones, y suele respetar las normas	Asiste a todas las sesiones y respeta las normas

CURSO:	5º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	JULIO ANTONIO IGLESIAS CUETO
---------------	-------	-------------------	--	------------------	------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

La extraordinaria situación que nos toca vivir nos lleva a prever diferentes escenarios educativos y dentro de ellos a prever diferentes estilos metodológicos que garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, a saber:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, symboloo, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.
- Plataforma Más Savia.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, entiéndase video conferencia.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, Todo lo relativo al alumno que deban saber los padres.
- Teléfono: informaciones varias, si fuese preciso.
- Agenda escolar: notificaciones varias, como complemento a ALEXIA y TEAMS, siendo estas dos prioritarias
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio-sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets (previa y posterior desinfección).
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, genially....
- Forms.
- Más Savia.
- Y cuantas plataformas o programas educativos online que puedan servir como medio de aprendizaje

❖ Disponemos de un banco de recursos, alojado en la plataforma educativa TEAMS.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Sistema de evaluación

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

A continuación, enumerO algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Asistencia a través de la plataforma TEAMS a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas, tanto en calidad como en cantidad, así como voluntariedad en su producción.
- Tareas de la plataforma TEAMS.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Cuestionarios telemáticos (programa DAYPO)
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación. SE valora la creatividad y espontaneidad en la producción
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS:	50%
TRABAJO DE AULA, VIRTUAL O TELEMÁTICO:	40%
DEBERES, TANTO EN LIBRETA COMO ENVIADOS TELEMÁTICAMENTE:	10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase, que recojan lo aprendido por Unidades Didácticas o parte de las mismas.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial. Debemos crear un hábito de trabajo, rutina, tanto para profesores como alumnos, por si se dieran las condiciones, ojalá no, de una semi presencialidad o confinamiento.

- Resolución de las tareas propias del momento, tanto en el aula como en casa para ser resueltas en el aula.
- Trabajos de clase.

Dentro de este **trabajo de aula** (bien presencial o virtual), se valorará:

- Traer el material de trabajo.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase

- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Aquellas tareas que sirvan para afianzar, mediante práctica, los contenidos o los aprendizajes.

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.

En el caso de un **confinamiento absoluto**, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 30%
 TRABAJO DE AULA VIRTUAL O TELEMÁTICO: 40%
 DEBERES: 30%

Valoramos las tareas telemáticas con la siguiente rúbrica:

	4 EXCELENTE	3 BUENO	2 REGULAR	1 DEFICIENTE
PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DE TAREAS				
USO DEL CHAT PARA RESOLVER DUDAS				
USO DE TEAMS PARA TRABAJO COLABORATIVO				
FACILIDAD DE ENTREGA EN LAS PROPIAS TAREAS				

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semi presencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Comprensión y producción de textos orales narrativos, descriptivos, informativos, ...	X		1ª
Producción de textos orales propios	X		1ª
Interés por expresarse oralmente de forma correcta y apropiada	X		1ª 2ª 3ª
Utilización de la Lengua para toma de ideas y sentimientos		X	2ª
Valoración de los medios de comunicación como medio de aprendizaje.		X	3ª
Comprensión de textos orales de diferente procedencia		X	2ª 3ª
Participación y colaboración en situaciones reales o no de comunicación	X		1ª 2ª 3ª
Dramatización de textos literarios	X		3ª

COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Lectura en voz alta de diferentes tipos de texto		X	1ª 2ª 3ª
Participar en actividades de exposición oral	X		1ª 2ª 3ª
Comprensión de la información relevante de textos		X	1ª 2ª 3ª
Uso de estrategias de consulta de documentos		X	1ª 2ª 3ª
Uso autónomo de las bibliotecas virtuales para recolección de datos		X	1ª 2ª 3ª
			1ª 2ª 3ª

COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Producción de textos propios		X	
Interés por el cuidado y la presentación de textos		X	
Correcta aplicación de las normas ortográficas		X	1ª 2ª 3ª
Normas y estrategias para la creación de textos	X		2ª
Caligrafía: orden, limpieza, correcta lectura.		X	1ª 2ª 3ª

Uso del correo electrónico		X	3ª
Redacción de textos de información y opinión propios y de los medios de comunicación		X	3ª
Uso correcto y apropiado de las TIC		X	2ª 3ª

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Reconocimiento de las clases de palabras	X		1ª
Clases de sustantivos	X		1ª
La sílaba. Diptongos e hiatos	X		1ª
Uso de las reglas básicas de ortografía	X		1ª
Conocimiento del estilo directo e indirecto	X		3ª
Reflexión, uso y definición intuitiva de la terminología siguiente: denominación de los textos trabajados; sílaba tónica y átona; enunciado: frase y oración; tipos de enunciados: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo; enlaces: preposición y conjunción; grupo de palabras: núcleo y complementos; adjetivo; tiempo verbal (pretérito indefinido, pretérito imperfecto y el pretérito perfecto); persona gramatical; modo imperativo e infinitivo; sujeto y el predicado	X		2ª
Identificación del sujeto y predicado en la oración	X		3ª
Transformación de oraciones de activa en pasiva y viceversa, con la finalidad de construir los conceptos de agente y objeto para la comprensión de determinados textos.	X		3ª
Localización de las Lenguas de España		X	1ª

EDUCACIÓN LITERARIA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Lectura de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil y adaptaciones de obras clásicas y literatura actual en diferentes soportes.		X	1ª
Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas.	X		1ª
Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales	X		2ª

Identificación de recursos literarios	X		2ª	
Creación de textos literarios en prosa o verso: cuentos, poemas, adivinanzas... Iniciativa y gusto por la creación personal		X	2ª	
Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.		X	3ª	
Conocimiento del patrimonio literario asturiano y español.		X	3ª	
Uso de la biblioteca del centro y participación en actividades literarias.	X		3ª	

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento y control de los alumnos se hará de varias formas, según los escenarios del proceso enseñanza-aprendizaje del momento.

PRESENCIAL/ SEMI PRESENCIAL

Este escenario es el más factible de producirse y el seguimiento y control será diario, directo y comprobando "in situ" las tareas, trabajos, pruebas escritas y orales, evolución del alumnado, problemas, medidas de intervención si fuesen necesarias, ...

Así mismo, en el escenario semi presencial, la presencia online en el horario escolar y el envío de tareas así como las video conferencias para mantener el contacto directo con el alumnado

CONFINAMIENTO

El contacto telemático diario en los horarios establecidos como de área y jornada lectiva (como tutor responsable del grupo), las video conferencias, los controles de asistencia y la recepción de las tareas, trabajos, ... en los tiempos y formas establecidos.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- En ocasiones, ante sesiones particulares puede abrirse durante un tiempo la sesión en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas. La metodología FLIPPED CLASSROOM toma importancia en este proceso educativo
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.
- La realización de pruebas será preferentemente presencial, sin olvidar el uso de cuestionarios online con tiempo de ejecución.

onfinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática través de TEAMS.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el **onenote** de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.
- Se realizarán sesiones de tutoría en grupos reducidos e individualmente a través de TEAMS.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

PLEI
PROYECTO DE CALIDAD
PROYECTO EMOCIONES
PROYECTO DE INNOVACIÓN: APOCALÍPSIS SINTÁCTICO

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semi presencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, en 5º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.

- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

INGLÉS. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	5º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Alejandro Leiras Aneiros
---------------	-------	-------------------	--	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, symbaloo, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.
- Plataforma Más Savia.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.

- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio-sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto, tanto físico como digital.
- Plataforma de aprendizaje de McMillan
- Portátil.
- Tablets.
- Ordenadores

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbalo, Genially, classcraft, liveworksheets, lyricstraining, worldwall etc. Siempre a través de la plataforma educativa de TEAMS.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.

- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 60%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 30%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales: se puntuará de 0 a 10. (20%). Desglosando las cuatro destrezas quedarían de la siguiente manera:
 1. Reading : 2.5 puntos sobre 10
 2. Listening: 2 puntos sobre 10
 3. Speaking: 2 puntos sobre 10
 4. Writing: 3.5 puntos sobre 10, siendo necesario obtener al menos 1 punto de 3.5 en esta destreza para poder aprobar el examen.
- Las pruebas se realizan siempre a través de la plataforma de TEAMS utilizando la herramienta de FORMS. Para realizar los listening se utilizarán otras plataformas acordes para su posible evaluación (liveworksheet, lyricstraining,etc...)
- En caso de ser necesario la realización de algún speaking por parte del alumnado, se realizará a través de videoconferencia individual entre el alumno y el profesor.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (30%)

- Expresión oral y escrita
- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.

- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 30%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 30%

DEBERES: 40%

Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semipresencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

BLOQUE 1	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).	X		TODAS

Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión al mismo.	X		TODAS
Escucha y comprensión mensajes orales adaptados a la competencia del alumno, como instrucciones, explicaciones, transmitidos de viva voz, o por medios técnicos, para extraer información global y alguna específica en situaciones de comunicación significativa y cotidiana.	X		TODAS
Comprensión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o el desacuerdo, la intención y el sentimiento.	X		TODAS
Comprensión de descripciones sencillas de personas, actividades, lugares, hábitos, objetos, planes e intenciones.	X		TODAS
Comprensión de narraciones de hechos presentes y pasados.	X		TODAS
Comprensión de; <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones temporales (before, after) • Relaciones lógicas (and, or) • De tiempo pasado; past simple, • Del tiempo futuro: future (going to) • Del tiempo presente; presente simple, present continuous. • De existencia; There is, there are. 		X	TODAS
Reconocer léxico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> - Vivienda, hogar y entorno - Actividades de la vida diaria. - Familia y amigos. - Trabajo y ocupaciones. - Tiempo libre, ocio y deporte. - Viajes y vacaciones. - Salud y cuidados físicos. - Educación y estudio. - Compras y actividades comerciales. - Alimentación y restauración. - Transporte. - Lengua y comunicación. - Medio ambiente, clima y entorno natural. - Tecnologías de la Información y la Comunicación. 		X	TODAS

BLOQUE 2	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Producción de textos orales sobre temas necesarios y/o interesantes para hablantes de distinto tipo, adaptados a la competencia de cada alumno	X		TODAS
Readaptaciones muy elemental de la tarea o el mensaje tras valorar las dificultades encontradas.	X		TODAS
Definir o parafrasear un termino.	X		TODAS
Utilizar las normas de cortesía.	X		TODAS

Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos y planes	X		TODAS
Narración de hechos pasados o presentes	X		TODAS
Expresión de: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones temporales (before, after) • Relaciones lógicas (and, or) • De tiempo pasado; past simple • Del tiempo futuro: future (going to) • Del tiempo presente; presente simple, present continuous. • De existencia; There is, there are. • Cantidad; (any, some, a few) • Del espacio: preposiciones y adverbios de localización, posición, distancia. 		X	TODAS

BLOQUE 3	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Comprensión del sentido general, información esencial y puntos principales.		X	TODAS
Uso de diccionarios y de las TICS como medio de aprendizaje y consulta.		X	TODAS
Comprensión de: Capacidad de gusto, gusto, la preferencia, la opinión. Descripción de personas, lugares, objetos, hábitos e intenciones Instrucciones		X	TODAS
Expresión de: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones temporales (before, after) • Relaciones lógicas (and, or) • De tiempo pasado; past simple • Del tiempo presente; presente simple, present continuous. • Del tiempo futuro: going to • De existencia; There is, there are. • Cantidad; (any, some, a few) • Negaciones (no tag) • Afirmaciones (Yes tag) • Interrogaciones (WH questions) 		X	TODAS
Reconocer léxico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> - Vivienda, hogar y entorno - Actividades de la vida diaria. - Familia y amigos. - Trabajo y ocupaciones. - Tiempo libre, ocio y deporte. - Viajes y vacaciones. - Salud y cuidados físicos. - Educación y estudio. - Compras y actividades comerciales. 		X	TODAS

- Alimentación y restauración. - Transporte. - Lengua y comunicación. - Medio ambiente, clima y entorno natural. - Tecnologías de la Información y la Comunicación.			
BLOQUE 4	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Escritura de textos con progresiva autonomía, claridad, coherencia y complejidad basados en modelos conocidos.	X		TODAS
Revisión y autocorrección de textos escritos	X		TODAS
Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión.	X		TODAS
Narración de hechos pasados y presentes.	X		TODAS
Expresión en textos escritos de; <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones temporales (before, after, then) • Relaciones lógicas (and, or, but) • De tiempo pasado; past simple, present perfect, future (will) • Del tiempo presente; presente simple, present continuous. • De existencia; There is, there are. • Cantidad; (any, some, a few) • Negaciones (no tag) • Afirmaciones (Yes tag) • Interrogaciones (WH questions) 		X	TODAS

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar una análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el onenote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinarios que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Bilingüismo y Calidad.

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 5º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).

- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el plazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones. Muestra iniciativa	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su competencia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las tareas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rúbrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

CIENCIAS NATURALES. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS TELEMÁTICOS

CURSO: 5° EP	MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR: ALEJANDRO LEIRAS ANEIROS
---------------------	--	---

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado, en caso de volver a una situación de confinamiento, ya sea total o parcial de la población en sus casas.

El modelo escogido para el curso de 5°EP será presencial siempre que las condiciones sanitarias del área lo permitan. Para dar respuesta a esta posibilidad se realiza este anexo en la programación del área de CIENCIAS NATURALES en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera telemática comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: youtube, kahoot, genial-ly, symboloo, classcraft, liveworksheet, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto, tanto físico como digital.
- Plataforma de aprendizaje de SM.
- Portátil.
- Tablets.
- Ordenadores
- Youtube

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, classcraft, liveworksheets, lyricstraining, worldwall etc. Siempre a través de la plataforma educativa de TEAMS.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que se determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 en caso de confinamiento, se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 50%
TRABAJO DE AULA y telemático: 40%
ACTITUDES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales: se puntuará de 0 a 10. (50%).
- Las pruebas se realizan siempre a través de la plataforma de TEAMS utilizando la herramienta de FORMS. También se utilizarán otras plataformas acordes para su posible evaluación; liveworksheet, kahoot, classcraft.

•
TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (40%)

- Expresión oral y escrita.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Audios.
- TICS.
- Teams.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%).

- Llegar puntualmente a la clase telemática.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase telemáticas.
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TELEMÁTICOS EN CONFINAMIENTO

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

BLOQUE 1	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Introducción al conocimiento y método científicos. Utilización de distintas fuentes de información (directas e indirectas). Uso de TICs.	X		TODAS
Introducción a experimentos e investigaciones simples.	X		TODAS
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad.		X	TODAS

BLOQUE 2	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Las funciones vitales del ser humano: nutrición y reproducción.	X		1º
El cuerpo humano y su funcionamiento: anatomía, fisiología, aparatos y sistemas.	X		1º
Los sentidos y el sistema nervioso.	X		1º
Funciones vitales de la especie humana.		X	1º
La salud y la enfermedad: hábitos saludables.		X	1º

BLOQUE 3	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Ecosistemas: características y componentes. Tipos.	X		2º
Relaciones entre los seres vivos: cadenas, redes alimentarias, poblaciones, comunidades y ecosistemas.		X	2º
Biodiversidad y extinción de especies.		X	2º
Las plantas: estructura y clasificación.	X		2º
Nutrición y reproducción en las plantas.		X	2º

BLOQUE 4	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Masa y volumen de un cuerpo.	X		3º
Clasificación de materiales.	X		3º
Flotabilidad.		X	3º
Cambios en el movimiento o forma de los cuerpos por el efecto de las fuerzas.	X		3º

Energía: formas y fuentes.	X		3º
Materias primas.		X	3º
Energías renovables y no renovables.		X	3º
Desarrollo sostenible.		X	3º

BLOQUE 5	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Máquinas: concepto de estructura.	X		3º
Construcción de estructuras sencillas.		X	3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar una análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

En caso de que la situación sanitaria nos lleve a un nuevo confinamiento, las actividades y las clases de CNA, se organizará de la siguiente manera:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Videoconferencia para explicación por parte del profesor.		Naturales- Actividades acordes a lo trabajo y explicado.	<i>*Informe al tutor del desempeño durante la semana al tutor.</i>

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Bilingüismo y Calidad.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Se trabajara mayoritariamente a través de TEAMS, pero también con la plataforma de liveworksheet, pudiendo realizar fichas adaptadas a las necesidades y contenidos recogidos en el PTI del alumno.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 5º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.

- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el plazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones. Muestra iniciativa	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su competencia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las tareas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rúbrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

CURSO:	5° EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	JULIO ANTONIO IGLESIAS CUETO
---------------	-------	-------------------	--	------------------	------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

La extraordinaria situación que nos toca vivir nos lleva a prever diferentes escenarios educativos y dentro de ellos a prever diferentes estilos metodológicos que garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, a saber:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, symboloo, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.
- Plataforma Más Savia.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, entiéndase video conferencia.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, Todo lo relativo al alumno que deban saber los padres.
- Teléfono: informaciones varias, si fuese preciso.
- Agenda escolar: notificaciones varias, como complemento a ALEXIA y TEAMS, siendo estas dos prioritarias
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio-sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets (previa y posterior desinfección).
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
 - Gamificación: Kahoot, genially....
 - Forms.
 - Más Savia.
 - Y cuantas plataformas o programas educativos online que puedan servir como medio de aprendizaje
- ❖ Disponemos de un banco de recursos, alojado en la plataforma educativa TEAMS.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Sistema de evaluación

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

A continuación, enumero algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Asistencia a través de la plataforma TEAMS a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas, tanto en calidad como en cantidad, así como voluntariedad en su producción.
- Tareas de la plataforma TEAMS.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Cuestionarios telemáticos (programa DAYPO)
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación. SE valora la creatividad y espontaneidad en la producción
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS:	50%
TRABAJO DE AULA, VIRTUAL O TELEMÁTICO:	40%
DEBERES, TANTO EN LIBRETA COMO ENVIADOS TELEMÁTICAMENTE:	10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase, que recojan lo aprendido por Unidades Didácticas o parte de las mismas.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial. Debemos crear un hábito de trabajo, rutina, tanto para profesores como alumnos, por si se dieran las condiciones, ojalá no, de una semi presencialidad o confinamiento.

- Resolución de las tareas propias del momento, tanto en el aula como en casa para ser resueltas en el aula.
- Trabajos de clase.

Dentro de este **trabajo de aula** (bien presencial o virtual), se valorará:

- Traer el material de trabajo.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.

- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Aquellas tareas que sirvan para afianzar, mediante práctica, los contenidos o los aprendizajes.

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.

En el caso de un **confinamiento absoluto**, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 30%
 TRABAJO DE AULA VIRTUAL O TELEMÁTICO: 40%
 DEBERES: 30%

Valoramos las tareas telemáticas con la siguiente rúbrica:

	4 EXCELENTE	3 BUENO	2 REGULAR	1 DEFICIENTE
PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DE TAREAS				
USO DEL CHAT PARA RESOLVER DUDAS				
USO DE TEAMS PARA TRABAJO COLABORATIVO				
FACILIDAD DE ENTREGA EN LAS PROPIAS TAREAS				

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semi presencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

CONTENIDOS COMUNES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Recogida, búsqueda guiada, rigor y organización de la información		X	1ª 2ª 3ª
Respeto por las personas y las normas	X		1ª 2ª 3ª
Conocimiento personal y autoestima		X	1ª 2ª 3ª
Participación y cooperación	X		1ª 2ª 3ª

EL MUNDO EN QUE VIVIMOS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El universo y todo lo que conlleva: tierra, planetas, sistema solar.		X	1ª
Representación de la tierra en planos, mapas y todo lo que conlleva	X		1ª
El clima y sus influencias.		X	1ª
La hidrosfera y la litosfera: componentes, distribución.		X	1ª
El relieve	X		1ª
El ser humano	X		1ª
Las fuentes de energía		X	1ª
La contaminación		X	1ª

VIVIR EN SOCIEDAD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La Constitución y todo lo que conlleva		X	2ª
La población en España y Asturias		X	2ª
Los sectores productivos. La empresa		X	2ª
La publicidad	X		2ª
Reglas de tráfico	X		2ª

LAS HUELLAS DEL TIEMPO	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN

Vocabulario histórico básico.		X	3ª	
Características de las sociedades primitivas	X		3ª	
Costumbres y formas de vida del pasado		X	3ª	
Acontecimientos históricos relevantes	X		3ª	
El patrimonio histórico y cultural	X		3ª	

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento y control de los alumnos se hará de varias formas, según los escenarios del proceso enseñanza-aprendizaje del momento.

PRESENCIAL/ SEMI PRESENCIAL

Este escenario es el más factible de producirse y el seguimiento y control será diario, directo y comprobando "in situ" las tareas, trabajos, pruebas escritas y orales, evolución del alumnado, problemas, medidas de intervención si fuesen necesarias, ...

Así mismo, en el escenario semi presencial, la presencia online en el horario escolar y el envío de tareas así como las video conferencias para mantener el contacto directo con el alumnado

CONFINAMIENTO

El contacto telemático diario en los horarios establecidos como de área y jornada lectiva (como tutor responsable del grupo), las video conferencias, los controles de asistencia y la recepción de las tareas, trabajos, ... en los tiempos y formas establecidos.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- En ocasiones, ante sesiones particulares puede abrirse durante un tiempo la sesión en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas. La metodología FLIPPED CLASSROOM toma importancia en este proceso educativo
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

- La realización de pruebas será preferentemente presencial, sin olvidar el uso de cuestionarios online con tiempo de ejecución.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática través de TEAMS.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el **onenote** de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.
- Se realizarán sesiones de tutoría en grupos reducidos e individualmente a través de TEAMS.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

PLEI
PROYECTO DE SALUD
PROYECTO DE CALIDAD

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semi presencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, en 5º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

C. ASTURIANA 5º PRIM. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	5º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	JULIO ANTONIO IGLESIAS CUETO
---------------	-------	-------------------	--	------------------	------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

La extraordinaria situación que nos toca vivir nos lleva a prever diferentes escenarios educativos y dentro de ellos a prever diferentes estilos metodológicos que garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, a saber:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, entiéndase video conferencia.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, Todo lo relativo al alumno que deban saber los padres.

- Teléfono: informaciones varias, si fuese preciso.
- Agenda escolar: notificaciones varias, como complemento a ALEXIA y TEAMS, siendo estas dos prioritarias
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Documentos de elaboración propia y del alumno.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets (previa y posterior desinfección).
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
 - Forms.
 - Y cuantas plataformas o programas educativos online que puedan servir como medio de aprendizaje
- ❖ Disponemos de un banco de recursos, alojado en la plataforma educativa TEAMS.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Sistema de evaluación

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

A continuación, enumero algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Asistencia a través de la plataforma TEAMS a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas, tanto en calidad como en cantidad, así como voluntariedad en su producción.
- Tareas de la plataforma TEAMS.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Cuestionarios telemáticos (programa DAYPO)
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación. Se valora la creatividad y espontaneidad en la producción
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS:	50%
TRABAJO DE AULA, VIRTUAL O TELEMÁTICO:	40%
DEBERES, TANTO EN LIBRETA COMO ENVIADOS TELEMÁTICAMENTE:	10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase, que recojan lo aprendido por Unidades Didácticas o parte de las mismas.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial. Debemos crear un hábito de trabajo, rutina, tanto para profesores como alumnos, por si se dieran las condiciones, ojalá no, de una semi presencialidad o confinamiento.

- Resolución de las tareas propias del momento, tanto en el aula como en casa para ser resueltas en el aula.
- Trabajos de clase.

Dentro de este **trabajo de aula** (bien presencial o virtual), se valorará:

- Traer el material de trabajo.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Aquellas tareas que sirvan para afianzar, mediante práctica, los contenidos o los aprendizajes.

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.

En el caso de un **confinamiento absoluto**, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas:	30%
TRABAJO DE AULA VIRTUAL O TELEMÁTICO:	40%
DEBERES:	30%

Valoraremos las tareas telemáticas con la siguiente rúbrica:

	4 EXCELENTE	3 BUENO	2 REGULAR	1 DEFICIENTE
PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DE TAREAS				
USO DEL CHAT PARA RESOLVER DUDAS				
USO DE TEAMS PARA TRABAJO COLABORATIVO				
FACILIDAD DE ENTREGA EN LAS PROPIAS TAREAS				

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semi presencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

CONTENIDOS COMUNES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Estrategias para presentar información	X		1ª
Manejo de imágenes, gráficos y esquemas para completar información	X		1ª
Uso del vocabulario apropiado	X		1ª
Estrategias de participación y debate	X		1ª

CULTURA TRADICIONAL	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Las canciones en diversos contextos		X	1ª
El traje tradicional	X		1ª
La casa asturiana y construcciones anejas	X		2ª
Los oficios y sus herramientas		X	2ª
Mitología		X	2ª
Juegos y deportes tradicionales	X		2ª

Gastronomía		X	3ª
LA CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA Y SOCIAL DE ASTURIAS			
	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El clima	X		3ª
La formación histórica de la identidad asturiana		X	3ª
El legado artístico de Asturias		X	3ª
El mapa de Asturias, los accidentes geográficos	X		3ª

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento y control de los alumnos se hará de varias formas, según los escenarios del proceso enseñanza-aprendizaje del momento.

PRESENCIAL/ SEMI PRESENCIAL

Este escenario es el más factible de producirse y el seguimiento y control será diario, directo y comprobando "in situ" las tareas, trabajos, pruebas escritas y orales, evolución del alumnado, problemas, medidas de intervención si fuesen necesarias, ...

Así mismo, en el escenario semi presencial, la presencia online en el horario escolar y el envío de tareas así como las video conferencias para mantener el contacto directo con el alumnado

CONFINAMIENTO

El contacto telemático diario en los horarios establecidos como de área y jornada lectiva (como tutor responsable del grupo), las video conferencias, los controles de asistencia y la recepción de las tareas, trabajos, ... en los tiempos y formas establecidos.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- En ocasiones, ante sesiones particulares puede abrirse durante un tiempo la sesión en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas. La metodología FLIPPED CLASSROOM toma importancia en este proceso educativo

- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.
- La realización de pruebas será preferentemente presencial, sin olvidar el uso de cuestionarios online con tiempo de ejecución.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática través de TEAMS.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el **onenote** de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.
- Se realizarán sesiones de tutoría en grupos reducidos e individualmente a través de TEAMS.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

PLEI
PROYECTO DE CALIDAD

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semi presencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, en 5º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

PLÁSTICA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL O DE CONFINAMIENTO

CURSO:	5° EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL / SEMIPRESENCIAL /CONFINAMIENTO	PROFESOR:	MARÍA ISABEL PÉREZ GARCÍA
---------------	-------	-------------------	--	------------------	---------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.

Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos.

FAMILIAS:

Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.

Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.

Teléfono: informaciones varias.

Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot....
- Forms.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y a las características del alumnado, con especial atención a la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

TRABAJO DE aula, virtual o telemática: 80%

DEBERES: 20%

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (80%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.

- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (20%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

Los **alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua** (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 80%

DEBERES: 20%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

BLOQUE 1: Educación audiovisual	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Elaboración de carteles cuidando: proporción, tipografía y temas.		X	1ª
Valoración de las características técnicas del cine de animación.	X	X	1º

BLOQUE 2: Expresión Artística	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El color y sus características.	X		1ª
El círculo cromático con diversos materiales y técnicas	X	X	2º
Simbología y usos de los colores cálidos y fríos.		X	1ª
Obtención de información relacionada con las artes plásticas en libros, medios de comunicación e Internet y su uso en la planificación de su proceso de creación	X		1ª
Descripción de obras propias y ajenas: materiales, técnicas, temas e intención		X	2ª

BLOQUE 3: Dibujo Geométrico	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Realización de composiciones con formas geométricas regulares.	X		3ª
Línea recta oblicua. La perspectiva en las obras pictóricas.	X		2º, 3ª
Presentación de las tareas de forma precisa, correcta y limpia, utilizando los instrumentos adecuados.		X	3ª

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

MODALIDAD PRESENCIAL:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación directa y sistemática, el contacto directo con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como el cuaderno de clase y la realización de tareas escolares (en formato papel y/o digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de la agenda escolar y las plataformas digitales (Alexia y Teams).

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación, el contacto con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como la realización de tareas escolares (en formato digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de las plataformas digitales (Alexia y Microsoft Teams).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el OneNote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.

- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinarios que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El área de Educación Artística (Plástica) se relaciona directamente con los siguientes proyectos:

- PLEI
- Calidad
- Orientación y acción tutorial
- MATEMÁTICAS para manipularARTE

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad, o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.

- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 4º EP, los alumnos/as:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS:

	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Plazo de entrega	No entrega la tarea	Entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia
Comunicación entre alumno y profesor	No utiliza ninguno de los cauces de comunicación disponibles	Utiliza algunos cauces de comunicación, tras ser el profesor quien inicia la conversación	Utiliza algunos cauces de comunicación, por iniciativa propia	Hace uso de todos los cauces de comunicación, por iniciativa propia
Asistencia a las clases	No asiste a las sesiones programadas	Asiste a algunas sesiones. No siempre respeta las normas.	Asiste a todas las sesiones, pero no respeta las normas	Asiste a todas las sesiones y respeta las normas

* La **CALIDAD** de las actividades, así como la adquisición de los contenidos presentes en las mismas, podrá ser valorada a través de un instrumento que el alumnado debe conocer previamente. Dichos instrumentos serán presentados a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

MÚSICA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	5º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Ignacio de Vicente López
---------------	-------	-------------------	--	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.

- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Instrumentos PAD y PAI
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Forms.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado

- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 10%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 80%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (10%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto, será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (80%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Actividades interpretativas musicales

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.

- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 0%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 50%

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semipresencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

ESCUCHA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Valoración del silencio y la escucha activa como elementos necesarios para la audición musical.	X		1º
Discriminación auditiva de sonidos y descripción de sus cualidades mediante la utilización de un lenguaje técnico adecuado.		X	1º
Representación gráfica de sonidos y ambientes sonoros mediante partituras no convencionales.	X		2º
Utilización de signos convencionales representativos de la altura y la duración. Escritura de sencillos motivos rítmicos y melódicos escuchados.	X		1º
Identificación auditiva y clasificación de las voces humanas.		X	1º
Reconocimiento visual y auditivo de instrumentos propios de distintas agrupaciones y de estilos musicales variados.		X	1º
Audición activa de obras musicales de distintos estilos, culturas y épocas.		X	1º
Descripción, oral o escrita, de aspectos musicales de las obras escuchadas.		X	2º
Identificación de elementos en las obras musicales escuchadas: ritmo, melodía y percepción de la armonía.	X		1º
Forma musical bipartita.	X		2º

Partituras no convencionales y convencionales. Representación gráfica de ritmos y melodías.	X		2º
Búsqueda de información sobre aspectos relacionados con obras, personas o eventos relacionados con la música.		X	3º

INTERPRETACIÓN MUSICAL	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Profundización en las posibilidades sonoras y expresivas de diferentes instrumentos y dispositivos electrónicos al servicio de la interpretación musical.		X	1º
Interpretación de piezas vocales e instrumentales de diferentes épocas y culturas para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento, haciendo hincapié en las tradicionales asturianas.	X		1º
Utilización de medios audiovisuales y recursos informáticos para la creación y grabación de piezas musicales y la búsqueda de información.		X	3º
Búsqueda de información bibliográfica sobre instrumentos musicales, haciendo hincapié en los de la tradición musical asturiana, compositores o compositoras e intérpretes que destaquen.		X	3º
Creación de ambientes sonoros e improvisación de esquemas rítmicos y melódicos de forma libre o dentro de patrones sugeridos y estructuras dadas. Representación gráfica mediante partituras no convencionales.		X	3º
Lectura guiada e interpretación de sencillas canciones, piezas instrumentales y acompañamientos rítmicos o melódicos.	X		1º
Creación de motivos rítmicos y melódicos sencillos. Escritura musical con grafías convencionales.	X		2º
Profundización en la técnica para tocar los instrumentos musicales.	X		1º
Coordinación y sincronización individual y colectiva en la interpretación vocal o instrumental. Cuidado de la afinación, el empaste de voces e instrumentos y la expresividad.	X		2º
Identificación de elementos que causan polución sonora y agresiones acústicas y contribución a su disminución para el bienestar personal y colectivo		X	2º

DANZA Y MOVIMIENTO	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Conciencia de una postura adecuada, observando las partes implicadas. Práctica de la relajación global y segmentaria.	X		1º
Coordinación de gestos, movimientos y posturas corporales según el tempo, la dinámica y el carácter de la música.		X	3º

Realización de actividades lúdicas de expresión corporal que incluyan movimientos sugeridos o inventados y ajustadas a estímulos musicales.		X	1º
Improvisación corporal, libre y dirigida, individual y en pequeño grupo, en respuesta a estímulos musicales y extra-musicales.		X	3º
Interpretación de danzas de la tradición asturiana y otras significativas de diversa procedencia, así como de coreografías en grupo.	X		2º
Control de la situación en el espacio y los desplazamientos con respecto a las demás personas en el espacio y tiempo fijados.	X		3º
Inventación de coreografías para canciones y piezas musicales de diferentes estilos.	X		2º
Interpretación en grupo: respeto de las aportaciones de otras personas y a la persona que asuma la dirección.	X		3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesor través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar un análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinarios que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Calidad.

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempo, mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas socio sanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 4º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Los instrumentos musicales utilizados serán desinfectados entre sesión y sesión.

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el plazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su competencia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las tareas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rúbrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

E. FÍSICA 5° PRIM. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	5° EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	JULIO ANTONIO IGLESIAS CUETO
---------------	-------	-------------------	--	------------------	------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

La extraordinaria situación que nos toca vivir nos lleva a prever diferentes escenarios educativos y dentro de ellos a prever diferentes estilos metodológicos que garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, a saber:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, entiéndase video conferencia.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, Todo lo relativo al alumno que deban saber los padres.

- Teléfono: informaciones varias, si fuese preciso.
- Agenda escolar: notificaciones varias, como complemento a ALEXIA y TEAMS, siendo estas dos prioritarias
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- PDI
- Portátil y tablets (previa y posterior desinfección).
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- ❖ Disponemos de un banco de recursos, alojado en la plataforma educativa TEAMS.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Sistema de evaluación

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

A continuación, enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación sistemática del trabajo realizado en el aula
- Revisión de producciones realizadas por el alumnado
- Intercambios e interacción con el alumnado
- Análisis de pruebas
- Autoevaluación
- Coevaluación

Analizar las producciones de los alumnos

- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc)
- Tareas de la plataforma TEAMS.

Realizar pruebas específicas (si procediese)

- Objetivas
- Abiertas.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Crterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

- | | |
|---|-----|
| • Comprensión y asimilación de contenidos | 10% |
| • Realización y ejecución de las tareas | 40% |
| • Esfuerzo e interés por superarse | 30% |
| • Cumplimiento de las normas y respeto a los materiales | 20% |

En el caso de un **confinamiento absoluto**, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

- | | |
|---|-----|
| • Realización y ejecución de las tareas | 70% |
| • Esfuerzo e interés por superarse | 30% |

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semi presencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

EL CUERPO HUMANO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento		x	1ª
Estructuración del esquema corporal, tomando conciencia del cuerpo en reposo y en movimiento.		x	1ª
Aplicación del control tónico y de la respiración al control motor	x		1ª
Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.	x		1ª 2ª 3ª
Utilización de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva.		x	1ª
Ejecución de movimientos sencillos con los segmentos corporales no dominantes		x	1ª
Equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas.	x		1ª 2ª 3ª
Orientación espacial en movimiento, situando los objetos con relación a otros objetos y a las demás personas.	x		1ª
Percepción y estructuración del espacio en relación con el tiempo en situaciones reales de juegos pre-deportivos y deportes.	x		1ª

HABILIDADES MOTRICES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad	x		1ª 2ª 3ª
Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Las capacidades físicas básicas como condicionantes de las habilidades	x		1ª 2ª 3ª
Manipulación correcta y destreza en el manejo de objetos propios del entorno escolar y extraescolar.	x	x	1ª
Utilización de las habilidades motrices para la resolución eficaz de problemas motrices derivados de la práctica de actividades físicas en entornos naturales, mostrando actitudes de respeto hacia el medio en el que se practican valorando su importancia para la salud.	x		1ª 2ª 3ª

Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad	x		1ª 2ª 3ª
---	---	--	----------

ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Representaciones artísticas con el lenguaje corporal y con la ayuda de objetos y materiales. Mejora de la espontaneidad y la creatividad en el movimiento expresivo.		x	2ª
Estructuración simbólica del mundo exterior percibido a través de la vista, el oído y el tacto.			2ª
Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Realización de bailes y coreografías de distinta dificultad asociando movimiento/ritmo y equilibrios/desequilibrios.		x	2ª
Expresión y comunicación de sentimientos y emociones individuales y compartidas (mundo interior) a través del cuerpo, el gesto y el movimiento (mimo), siendo conscientes del espacio propio y del de las otras personas.		x	2ª
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas discriminatorios, educando en la igualdad de género en lucha contra la violencia machista.		x	2ª
Toma de conciencia y dominio de la respiración antes de emprender las tareas.	x		1ª 2ª 3ª
Uso autónomo de las posibilidades expresivas de las posiciones alta, intermedia y baja.		xx	2ª

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Valoración y aceptación de la importancia de la higiene corporal y el uso de los materiales necesarios para la actividad física.		x	1ª 2ª 3ª
Valoración y aceptación de la importancia de hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.		x	1ª 2ª 3ª
Descubrimiento de los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias fomentando alternativas de ocupación en el tiempo libre.		x	1ª
Reconocimiento de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.		x	1ª 2ª 3ª

Reconocimiento de la actividad física como medio para mejorar nuestra salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio evitando el sedentarismo.		x	1ª 2ª 3ª
Utilización de manera autónoma del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.	x		2ª
Autonomía en el uso correcto de materiales y espacios. Medidas de seguridad en la práctica de actividad física con relación al entorno y a las otras personas	x		2ª 3ª
Uso responsable de espacios naturales válidos para realizar actividad física	x		3ª
Disposición favorable a la utilización de formas saludables y seguras de desplazamiento por el entorno (a pie, bicicleta, monopatín...) aceptando su influencia sobre la salud.	x		3ª

JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Aprecio del juego como medio de disfrute, y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio, tanto para niñas como para niños		x	3ª
Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades pre-deportivas al margen de preferencias y prejuicios		x	3ª
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración de un código de juego limpio en el que prime la educación en igualdad	x		3ª
Uso adecuado de las estrategias básicas de juegos y predeportes, relacionadas con la cooperación y la oposición.	x		2ª 3ª
Búsqueda y recopilación de información sobre los juegos populares y tradicionales a través de fuentes diversas		x	3ª
Conocer y aplicar habilidades básicas en situaciones de juegos pre-deportivos: desplazamientos y cambios de dirección, adaptación y manejo de balones u otros objetos, lanzamiento y recepción, saltos y giros	x		2ª 3ª
Práctica de juegos populares y tradicionales asturianos e iniciación en la práctica de juegos de otras culturas.	x		3ª

Tipos de juegos y actividades pre-deportivas. Realización de juegos y de actividades predeportivas de diversas modalidades y dificultad creciente.	x		3ª	
Los juegos como fenómenos sociales y culturales		x	2ª	
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, y el debate de forma pacífica en la realización de juegos y actividades deportivas en las que participe.	x		2ª 3ª	
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma.	x		1ª 2ª 3ª	
Desarrollo y mejora de la competencia motriz a través de la práctica de actividades pre-deportivas y deportivas individuales y de equipo.	x		1ª 2ª 3ª	
Valoración de la diversidad de juegos, deportes y actividades artísticas que utilicen el cuerpo y el movimiento como forma de comunicación		x	2ª 3ª	
Práctica de deportes de naturaleza.	x		3ª	
Reconocimiento de la importancia que tiene la práctica de juegos y deportes realizados en espacios naturales para el desarrollo de hábitos de vida saludable		x	3ª	

El seguimiento y control de los alumnos se hará de varias formas, según los escenarios del proceso enseñanza-aprendizaje del momento.

PRESENCIAL/ SEMI PRESENCIAL

Este escenario es el más factible de producirse y el seguimiento y control será diario, directo y comprobando "in situ" el proceso de aprendizaje y evolución del alumno, problemas, medidas de intervención si fuesen necesarias, ...

Así mismo, en el escenario semi presencial, la presencia online en el horario escolar y el envío de tareas, vídeos demostrativos de las prácticas y actividades deportivas, así como las video conferencias para mantener el contacto directo con el alumnado

CONFINAMIENTO

El contacto telemático diario en los horarios establecidos como de área y jornada lectiva (como tutor responsable del grupo), las video conferencias, los controles de asistencia y la recepción de las tareas, trabajos, ... en los tiempos y formas establecidos.

Lo más apropiado en este escenario educativo será la realización de vídeos que demuestren el trabajo, la práctica sistemática de la actividad deportiva y la superación de retos que se propongan.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de la plataforma TEAMS.
- En ocasiones, ante sesiones particulares puede abrirse durante un tiempo la sesión en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales que le hagan participe en vivo y en directo de alguna explicación puntual. La metodología FLIPPED CLASSROOM toma importancia en este proceso educativo
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.
- La realización de determinadas pruebas físicas para evaluar la evolución del alumnado será presencial.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática través de TEAMS.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el ONENOTE de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con respecto a la carga horaria (sesiones de 45 minutos) y en los días de las mismas
- Se realizarán sesiones de tutoría en grupos reducidos e individualmente a través de TEAMS.

7. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

PROYECTO DE SALUD
PROYECTO DE CALIDAD

8. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencia o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

10. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo tras ser desinfectado para uso general de la actividad, volviendo a desinfectarse cuando termine la sesión.

- Los alumnos desinfectarán las manos antes y después de usar este material manipulativo genérico.
- Antes de comenzar y tras terminar la sesión, se lavarán las manos con agua y jabón según las recomendaciones establecidas.

RELIGIÓN. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS TELEMÁTICOS

CURSO: 5° EP	MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR: MARÍA ISABEL PÉREZ GARCÍA
---------------------	--	--

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado, en caso de volver a una situación de confinamiento, ya sea total o parcial de la población en sus casas.

El modelo escogido para el curso de 5°EP será presencial siempre que las condiciones sanitarias del área lo permitan. Para dar respuesta a esta posibilidad se realiza este anexo en la programación del área de RELIGIÓN en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera telemática comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: youtube, kahoot, genial-ly, symboloo, classcraft, liveworksheet, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto, tanto físico como digital.
- Plataforma de aprendizaje de SM.
- Portátil.
- Tablets.
- Ordenadores
- youtube

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbalo, Genially, classcraft, liveworksheets, lyricstraining, worldwall etc. Siempre a través de la plataforma educativa de TEAMS.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que se determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 en caso de confinamiento, se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 30%
TRABAJO DE AULA y telemático: 50%
ACTITUDES: 20%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales: se puntuará de 0 a 10. (30%).
- Las pruebas se realizan siempre a través de la plataforma de TEAMS utilizando la herramienta de FORMS. También se utilizarán otras plataformas acordadas para su posible evaluación; liveworksheet, kahoot, classcraft.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (50%)

- Expresión oral y escrita.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Audios.
- TICS.
- Teams.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (20%).

- Llegar puntualmente a la clase telemática.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase telemáticas.
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TELEMÁTICOS EN CONFINAMIENTO

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

BLOQUE 1	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien		X	1º

BLOQUE 2	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La biblia; estructura y composición		X	2º

BLOQUE 3	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Los signos del reino; Los milagros		X	2º 3º

BLOQUE 4	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La Iglesia; ministerios y servicios.		X	3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar una análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguira utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

En caso de que la situación sanitaria nos lleve a un nuevo confinamiento, las actividades y las clases de la Religión, se organizará de la siguiente manera:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Religión: Actividades acordes a lo trabajo y explicado.	Videoconferencia para explicación por parte del profesor. <i>*Informe al tutor del desempeño durante la semana al tutor.</i>

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Bilingüismo y Calidad.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Se trabajara mayoritariamente a través de TEAMS, pero también con la plataforma de liveworksheet, pudiendo realizar fichas adaptadas a las necesidades y contenidos recogidos en el PTI del alumno.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. NORMAS COVID DE AULA

Debido a la actual situación sanitaria en la que nos encontramos, las normas del aula, serán ajustadas **(en la docencia presencial)** para dar respuesta a las necesidades sanitarias y ambientales que nos permitan disminuir el riesgo en las aulas. Dichas normas están recogidas en el plan de contingencia del centro, en lo referente al uso de mascarillas, distancia personal, higiene de manos, desinfección de materiales, etc...

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el plazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones. Muestra iniciativa	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su competencia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las tareas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rúbrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.