

MATEMÁTICAS. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMI PRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	6º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMI PRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Ignacio de Vicente López
---------------	-------	-------------------	---	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataforma Más Savia.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Forms.
- Más Savia.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.
-

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su

funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 50%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 40%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (50%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (40%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.

- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 30%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 30%

DEBERES: 40%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semipresencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La aproximación a la resolución de un problema.	X		2º
Cálculo del valor de la unidad para la resolución de un problema. Uso de las mismas unidades para la resolución de un problema.	X		2º
Resolución de problemas mediante el método de descomposición de una figura en polígonos de área conocida.	x		1º

NUMEROS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales de cálculo y relaciones entre los números: discusión sobre la pertinencia del enunciado, búsqueda de diferentes estrategias y toma de decisiones, relación con problemas afines, particularizaciones, y elaboración de gráficos, esquemas, tablas y valoración del resultado obtenido.	X		2º
Estimación de la solución de un problema mediante la utilización de estrategias personales de cálculo mental y explicación oral del proceso seguido.	X		2º

Explicación oral y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido, las soluciones obtenidas y la estrategia utilizada.		X	2º
Resolución y planteamiento de situaciones que se resuelvan utilizando paréntesis.	x		2º
Problemas de la vida cotidiana con porcentajes y proporciones. Estimación previa de los resultados.	X		2º
Recursos tecnológicos en la resolución de problemas y en la representación de los resultados.		X	3º

MEDIDA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Equivalencias entre medidas de capacidad y volumen.	x		1º
Suma y resta de medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.		X	1º
Utilización de unidades de superficie: km ² , m ² , cm ² , área y Ha.	X		1º
Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición. Medición de áreas con patrones no convencionales (segmentos y cuadrículas).	X		1º
Medidas de superficies. El área. Área de paralelogramos, triángulos, polígonos regulares y círculo.	x		1º
Comparación de superficies planas mediante superposición, descomposición y medición.	X		1º
Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en mediciones y estimaciones, justificando su idoneidad tanto en el proceso seguido como en la elección de las unidades adecuadas.		x	2º
Cálculo de distancias reales empleando planos y mapas.		X	1º
Conocimiento y utilización del vocabulario básico referido a situaciones elementales de intercambio comercial.		x	2º
Utilización de porcentajes sencillos en contextos habituales.	X		2º

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Frecuencia absoluta, frecuencia relativa, la media aritmética, la moda y el rango. Aplicación a situaciones familiares.	x		3º
Presencia del azar en la vida cotidiana. Estimación del grado de probabilidad de un suceso.		x	3º
Comparación de los resultados obtenidos en situaciones cotidianas o juegos relacionados con el azar, con estimaciones previas sobre los mismos.	X		3º

Cálculo de probabilidades: los casos favorables entre los casos posibles.		X	3º
---	--	---	----

GEOMETRÍA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Elementos notables en el plano		X	1º
Situación y movimiento en el plano	X		1º
Figuras planas y cuerpos geométricos	X		1º
Regularidades y simetrías	x		1º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesor través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar un análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.

- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Calidad.

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 6º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el pazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su compeenceia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las treas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rubrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

CURSO:	6º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	MARÍA ÁNGELES SÁNCHEZ PUERTO
---------------	-------	-------------------	--	------------------	------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

La extraordinaria situación que nos toca vivir nos lleva a prever diferentes escenarios educativos y dentro de ellos a prever diferentes estilos metodológicos que garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, a saber:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, symboloo, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.
- Plataforma Más Savia.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, entiéndase video conferencia.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, Todo lo relativo al alumno que deban saber los padres.
- Teléfono: informaciones varias, si fuese preciso.
- Agenda escolar: notificaciones varias, como complemento a ALEXIA y TEAMS, siendo estas dos prioritarias
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets (previa y posterior desinfección).

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, genially....
- Forms.
- Más Savia.
- Y cuantas plataformas o programas educativos online que puedan servir como medio de aprendizaje
- ❖ Disponemos de un banco de recursos, alojado en la plataforma educativa TEAMS.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Sistema de evaluación

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

A continuación, enumerO algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Asistencia a través de la plataforma TEAMS a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas, tanto en calidad como en cantidad, así como voluntariedad en su producción.
- Tareas de la plataforma TEAMS.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Cuestionarios telemáticos (programa DAYPO)
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación. SE valora la creatividad y espontaneidad en la producción
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS:	50%
TRABAJO DE AULA, VIRTUAL O TELEMÁTICO:	40%
DEBERES, TANTO EN LIBRETA COMO ENVIADOS TELEMÁTICAMENTE:	10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase, que recojan lo aprendido por Unidades Didácticas o parte de las mismas.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial. Debemos crear un hábito de trabajo, rutina, tanto para profesores como alumnos, por si se dieran las condiciones, ojalá no, de una semi presencialidad o confinamiento.

- Resolución de las tareas propias del momento, tanto en el aula como en casa para ser resueltas en el aula.
- Trabajos de clase.

Dentro de este **trabajo de aula** (bien presencial o virtual), se valorará:

- Traer el material de trabajo.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase

- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Aquellas tareas que sirvan para afianzar, mediante práctica, los contenidos o los aprendizajes.

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.

En el caso de un **confinamiento absoluto**, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas:	30%
TRABAJO DE AULA VIRTUAL O TELEMÁTICO:	40%
DEBERES:	30%

Valoramos las tareas telemáticas con la siguiente rúbrica:

	4 EXCELENTE	3 BUENO	2 REGULAR	1 DEFICIENTE
PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DE TAREAS				
USO DEL CHAT PARA RESOLVER DUDAS				
USO DE TEAMS PARA TRABAJO COLABORATIVO				
FACILIDAD DE ENTREGA EN LAS PROPIAS TAREAS				

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semi presencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Comprensión y producción de textos orales narrativos, descriptivos, informativos, ...		X	1ª 2ª 3ª
Producción de textos orales propios	X	X	1ª 2ª 3ª
Interés por expresarse oralmente de forma correcta y apropiada		X	1ª 2ª 3ª
Utilización de la Lengua para toma de ideas y sentimientos		X	1ª 2ª 3ª
Valoración de los medios de comunicación como medio de aprendizaje.		X	3ª
Comprensión de textos orales de diferente procedencia		X	1ª 2ª 3ª
Participación y colaboración en situaciones reales o no de comunicación	X		1ª 2ª 3ª
Dramatización de textos literarios	X		3ª

COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Lectura en voz alta de diferentes tipos de texto	X		1ª 2ª 3ª
Participar en actividades de exposición oral	X		1ª 2ª 3ª
Comprensión de la información relevante de textos		X	1ª 2ª 3ª
Uso de estrategias de consulta de documentos	X	X	1ª 2ª 3ª
Uso autónomo de las bibliotecas virtuales para recolección de datos		X	1ª 2ª 3ª

COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Producción de textos propios		X	1ª 2ª 3ª
Interés por el cuidado y la presentación de textos		X	1ª 2ª 3ª
Correcta aplicación de las normas ortográficas	X	X	1ª 2ª 3ª
Normas y estrategias para la creación de textos	X		1ª

Caligrafía: orden, limpieza, correcta lectura.	X		1ª 2ª 3ª
Uso del correo electrónico		X	2ª
Redacción de textos de información y opinión propios y de los medios de comunicación		X	3ª
Uso correcto y apropiado de las TIC		X	1ª 2ª 3ª

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Reconocimiento de las clases de palabras	X		1ª
Clases de sustantivos	X		1ª
La sílaba. Diptongos e hiatos	X		1ª
Uso de las reglas básicas de ortografía	X		1ª
Conocimiento del estilo directo e indirecto	X		1ª
Reflexión, uso y definición intuitiva de la terminología siguiente: denominación de los textos trabajados; sílaba tónica y átona; enunciado: frase y oración; tipos de enunciados: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo; enlaces: preposición y conjunción; grupo de palabras: núcleo y complementos; adjetivo; tiempo verbal (pretérito indefinido, pretérito imperfecto y el pretérito perfecto); persona gramatical; modo imperativo e infinitivo; sujeto y el predicado		X	2ª
Identificación del sujeto y predicado en la oración	X		3ª
Transformación de oraciones de activa en pasiva y viceversa, con la finalidad de construir los conceptos de agente y objeto para la comprensión de determinados textos.	X		2ª
Localización de las Lenguas de España		X	1ª

EDUCACIÓN LITERARIA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Lectura de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil y adaptaciones de obras clásicas y literatura actual en diferentes soportes.	X		1ª
Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas.		X	1ª
Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales	X		2ª
Identificación de recursos literarios			2ª
Creación de textos literarios en prosa o verso: cuentos, poemas, adivinanzas... Iniciativa y gusto por la creación personal	X		2ª

Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.		X	1ª 2ª 3ª	
Conocimiento del patrimonio literario asturiano y español.		X	3ª	
Uso de la biblioteca del centro y participación en actividades literarias.	X		1ª 2ª 3ª	

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento y control de los alumnos se hará de varias formas, según los escenarios del proceso enseñanza-aprendizaje del momento.

PRESENCIAL/ SEMI PRESENCIAL

Este escenario es el más factible de producirse y el seguimiento y control será diario, directo y comprobando "in situ" las tareas, trabajos, pruebas escritas y orales, evolución del alumnado, problemas, medidas de intervención si fuesen necesarias, ...

Así mismo, en el escenario semi presencial, la presencia online en el horario escolar y el envío de tareas así como las video conferencias para mantener el contacto directo con el alumnado

CONFINAMIENTO

El contacto telemático diario en los horarios establecidos como de área y jornada lectiva (como tutor responsable del grupo), las video conferencias, los controles de asistencia y la recepción de las tareas, trabajos, ... en los tiempos y formas establecidos.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- En ocasiones, ante sesiones particulares puede abrirse durante un tiempo la sesión en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas. La metodología FLIPPED CLASSROOM toma importancia en este proceso educativo
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

- La realización de pruebas será preferentemente presencial, sin olvidar el uso de cuestionarios online con tiempo de ejecución.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática través de TEAMS.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el **onenote** de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.
- Se realizarán sesiones de tutoría en grupos reducidos e individualmente a través de TEAMS.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

PLEI
 PROYECTO DE INNOVACIÓN: APOCALÍPSIS SINTÁCTICO
 PROYECTO DE SALUD
 PROYECTO DE CALIDAD

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semi presencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, en 5º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

CURSO:	6º EP	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	SAMUEL NICIEZA CARBAJOSA
---------------	-------	-------------------	------------------------------	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado, en caso de volver a una situación de confinamiento, ya sea total o parcial de la población en sus casas.

El modelo escogido para el curso de 6ºEP será presencial siempre que las condiciones sanitarias del área lo permitan. Para dar respuesta a esta posibilidad se realiza este anexo en la programación del área de la Primera Lengua Extranjera: Inglés en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera telemática comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, symboloo, classcraft, liveworksheet, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto, tanto físico como digital.
- Plataforma de aprendizaje de McMillan
- Portátil.
- Tablets.
- Ordenadores
- Youtube

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, classcraft, liveworksheets, lyricstraining, worldwall etc. Siempre a través de la plataforma educativa de TEAMS.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que se determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

Criterios de calificación:

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 en caso de confinamiento, se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 60%
TRABAJO DE AULA y telemático: 30%
ACTITUDES: 10%

Herramientas de evaluación:

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales: se puntuará de 0 a 10. (60%). Desglosando las cuatro destrezas quedarían de la siguiente manera:
 1. Reading: 2.5 puntos sobre 10
 2. Listening 2 puntos sobre 10
 3. Speaking 2 puntos sobre 10
 4. Writing 3.5 puntos sobre 10, siendo necesario obtener al menos 1 punto de 3.5 en esta destreza para poder aprobar el examen.
- Las pruebas se realizan siempre a través de la plataforma de TEAMS utilizando la herramienta de FORMS. Para realizar los listening se utilizarán otras plataformas acordes para su posible evaluación (liveworksheet, lyricstraining, etc...)
- En caso de ser necesario la realización de algún speaking por parte del alumnado, se realizará a través de videoconferencia individual entre el alumno y el profesor.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (30%)

- Expresión oral y escrita.
- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Audios.
- TICS.
- Teams.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%).

- Llegar puntualmente a la clase telemática.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase telemáticas.
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TELEMÁTICOS EN CONFINAMIENTO

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

BLOQUE 1	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).		X	1º,2º,3º
Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión al mismo.		X	2º,3º
Escucha y comprensión mensajes orales adaptados a la competencia del alumno, como instrucciones, explicaciones, transmitidos de viva voz, o por medios técnicos, para extraer información global y alguna específica en situaciones de comunicación significativa y cotidiana.		X	1º,2º,3º
Comprensión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o el desacuerdo, la intención y el sentimiento.		X	1º
Comprensión de descripciones sencillas de personas, actividades, lugares, hábitos, objetos, planes e intenciones.		X	1º,2º
Comprensión de narraciones de hechos presentes y pasados.		X	3º
Comprensión de; • Relaciones temporales (before, after, then) • Relaciones lógicas (and, or, but) • De tiempo pasado; past simple, present perfect, future (will) • Del tiempo presente; presente simple, present continuous. • De existencia; There is, there are.		X	1º,2º,3º
Reconocer léxico relativo a identificación personal, vivienda, hogar, entorno, amigos, trabajo, ocupaciones, tiempo libre, salud, actividades comerciales, alimentación, transportes, tecnologías.		X	1º,2º,3º

BLOQUE 2	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Producción de textos orales sobre temas necesarios y/o interesantes para hablantes de distinto tipo, adaptados a la competencia de cada alumno		X	1º,2º,3º

Readaptaciones muy elemental de la tarea o el mensaje tras valorar las dificultades encontradas.		X	1º,2º,3º
Definir o parafrasear un termino.		X	1º,2º,3º
Utilizar las normas de cortesía.		X	1º,2º,3º
Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos y planes		X	1º,2º,3º
Narración de hechos pasados o presentes		X	1º,2º,3º
Expresión de; • Relaciones temporales (before, after, then) • Relaciones lógicas (and, or, but) • De tiempo pasado; past simple, present perfect, future (will) • Del tiempo presente; presente simple, present continuous. • De existencia; There is, there are. • Cantidad; (any, some, a few)		X	1º,2º,3º

BLOQUE 3	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Comprensión del sentido general, información esencial y puntos principales.		X	1º,2º,3º
Uso de diccionarios y de las TICS como medio de aprendizaje y consulta.		X	1º,2º,3º
Comprensión de: Capacidad de gusto, gusto, la preferencia, la opinión. Descripción de personas, lugares, objetos, hábitos e intenciones Instrucciones		X	2º,3º
Expresión de; • Relaciones temporales (before, after, then) • Relaciones lógicas (and, or, but) • De tiempo pasado; past simple, present perfect, future (will) • Del tiempo presente; presente simple, present continuous. • De existencia; There is, there are. • Cantidad; (any, some, a few) • Negaciones (no tag) • Afirmaciones (Yes tag) • Interrogaciones (WH questions)		X	1º,2º,3º
Comprensión de un léxico relativo a identificación personal, vivienda, hogar, entorno, amigos, trabajo, ocupaciones, tiempo libre, salud, actividades comerciales, alimentación, transportes, tecnologías.		X	3º

BLOQUE 4	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Escritura de textos con progresiva autonomía, claridad, coherencia y complejidad basados en modelos conocidos.		X	1º,2º,3º
Revisión y autocorrección de textos escritos		X	1º,2º,3º

Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión.		X	1º,2º,3º
Narración de hechos pasados y presentes.		X	1º,2º,3º
Expresión en textos escritos de: • Relaciones temporales (before, after, then) • Relaciones lógicas (and, or, but) • De tiempo pasado; past simple, present perfect, future (will) • Del tiempo presente; presente simple, present continuous. • De existencia; There is, there are. • Cantidad; (any, some, a few) • Negaciones (no tag) • Afirmaciones (Yes tag) • Interrogaciones (WH questions)		X	1º,2º,3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar una análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

En caso de que la situación sanitaria nos lleve a un nuevo confinamiento, las actividades y las clases de la primera lengua extranjera; Inglés, se organizará de la siguiente manera:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
PRIMERA LENGUA EXTRANJERA; Inglés-Comprensión lectora	PRIMERA LENGUA EXTRANJERA Inglés: expresión oral*	PRIMERA LENGUA EXTRANJERA Inglés: Comprensión oral	Videoconferencia para explicación por parte del profesor.	PRIMERA LENGUA EXTRANJERA Inglés: expresión escrita <i>Informe del desempeño durante la semana al tutor.</i>

*En caso de ser necesaria la valoración de la destreza oral de algún alumno.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Bilingüismo y Calidad.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Se trabajara mayoritariamente a través de TEAMS, pero también con la plataforma de liveworksheet, pudiendo realizar fichas adaptadas a las necesidades y contenidos recogidos en el PTI del alumno.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. NORMAS COVID DE AULA

Debido a la actual situación sanitaria en la que nos encontramos, las normas del aula, serán ajustadas **(en la docencia presencial)** para dar respuesta a las necesidades sanitarias y ambientales que nos permitan disminuir el riesgo en las aulas. Dichas normas están recogidas en el plan de contingencia del centro, en lo referente al uso de mascarillas, distancia personal, higiene de manos, desinfección de materiales, etc...

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el pazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones. Mostrando iniciativa	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su compeencia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las treas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rubrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

CIENCIAS NATURALES. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS TELEMÁTICOS

CURSO:	6º EP	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	SAMUEL NICIEZA CARBAJOSA
---------------	-------	-------------------	------------------------------	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado, en caso de volver a una situación de confinamiento, ya sea total o parcial de la población en sus casas.

El modelo escogido para el curso de 6ºEP será presencial siempre que las condiciones sanitarias del área lo permitan. Para dar respuesta a esta posibilidad se realiza este anexo en la programación del área de CIENCIAS NATURALES en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera telemática comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: youtube, kahoot, genial-ly, symboloo, classcraft, liveworksheet, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto, tanto físico como digital.
- Plataforma de aprendizaje de SM.
- Portátil.
- Tablets.
- Ordenadores
- youtube

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, classcraft, liveworksheets, lyricstraining, worldwall etc. Siempre a través de la plataforma educativa de TEAMS.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que se determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 en caso de confinamiento, se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 60%

TRABAJO DE AULA y telemático: 30%
ACTITUDES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales: se puntuará de 0 a 10. (60%).
- Las pruebas se realizan siempre a través de la plataforma de TEAMS utilizando la herramienta de FORMS. También se utilizarán otras plataformas acordes para su posible evaluación; liveworksheet, kahoot, classcraft.

•
TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (30%)

- Expresión oral y escrita.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Audios.
- TICS.
- Teams.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%).

- Llegar puntualmente a la clase telemática.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase telemáticas.
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TELEMÁTICOS EN CONFINAMIENTO

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera no presencial para su mejor comprensión.

BLOQUE 1	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Utilización de TICS para buscar información de manera guiada.		X	1º,2º,3º
Desarrollo de técnicas de estudio; esquemas, subrayado, resúmenes.		X	2º,3º
Planificación y realización de proyectos		X	3º

BLOQUE 2	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El funcionamiento de la célula y sus niveles de organización.		X	1º
La función de relación; órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso		X	1º
La función de reproducción; aparato reproductor y órganos		X	1º

BLOQUE 3	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Estructura de los seres vivos; células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas y organismos		X	2º
La flor y sus partes		X	2º
Clasificación de los seres vivos		X	2º
Relaciones entre las poblaciones de un ecosistema		X	2º
Especies en peligro de extinción		X	2º

BLOQUE 4	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Clasificación de algunos materiales por sus propiedades (dureza, conductividad térmica)		X	3º
Identificación de las diferentes formas de energía y sus transformaciones		X	3º
Características de las energías renovables.		X	3º
Observación de algunas reacciones químicas (combustión, oxidación)		X	3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar una análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguira utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

En caso de que la situación sanitaria nos lleve a un nuevo confinamiento, las actividades y las clases de CCNN, se organizará de la siguiente manera:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Videoconferencia para explicación por parte del profesor.		Ciencias naturales- Actividades acordes a lo trabajo y explicado.		<i>*Informe al tutor del desempeño durante la semana al tutor.</i>

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Bilingüismo y Calidad.

9. ATENCION A LA DIVERSIDAD

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Se trabajara mayoritariamente a través de TEAMS, pero también con la plataforma de liveworksheet, pudiendo realizar fichas adaptadas a las necesidades y contenidos recogidos en el PTI del alumno.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. NORMAS COVID DE AULA

Debido a la actual situación sanitaria en la que nos encontramos, las normas del aula, serán ajustadas **(en la docencia presencial)** para dar respuesta a las necesidades sanitarias y ambientales que nos permitan disminuir el riesgo en las aulas. Dichas normas están recogidas en el plan de contingencia del centro, en lo referente al uso de mascarillas, distancia personal, higiene de manos, desinfección de materiales, etc...

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el pazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones. Mostrando iniciativa	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su compeenceia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las treas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rubrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

CIENCIAS SOCIALES. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS TELEMÁTICOS

CURSO:	6º EP	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	SAMUEL NICIEZA CARBAJOSA
---------------	-------	-------------------	------------------------------	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado, en caso de volver a una situación de confinamiento, ya sea total o parcial de la población en sus casas.

El modelo escogido para el curso de 6ºEP será presencial siempre que las condiciones sanitarias del área lo permitan. Para dar respuesta a esta posibilidad se realiza este anexo en la programación del área de CIENCIAS SOCIALES en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.
- Normas Covid

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera telemática comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: youtube, kahoot, genial-ly, symboloo, classcraft, liveworksheet, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto, tanto físico como digital.
- Plataforma de aprendizaje de SM.
- Portátil.
- Tablets.
- Ordenadores
- youtube

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, classcraft, liveworksheets, lyricstraining, worldwall etc. Siempre a través de la plataforma educativa de TEAMS

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que se determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 en caso de confinamiento, se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 60%
TRABAJO DE AULA y telemático: 30%
ACTITUDES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales: se puntuará de 0 a 10. (60%).
- Las pruebas se realizan siempre a través de la plataforma de TEAMS utilizando la herramienta de FORMS. También se utilizarán otras plataformas acordes para su posible evaluación; liveworksheet, kahoot, classcraft.

•
TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (30%)

- Expresión oral y escrita.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Audios.
- TICS.
- Teams.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%).

- Llegar puntualmente a la clase telemática.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase telemáticas.
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

BLOQUE 1	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Utilizar las TICS para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.		X	1º,2º,3º
Desarrollar la responsabilidad de entregar sus tareas en tiempo y forma.		X	1º,2º,3º

BLOQUE 2	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Zonas climáticas del planeta		X	3º
Rasgos del relieve, los ríos y el clima de España		X	3º
Los ríos, caudal, cauce, vertiente.		X	3º
El cambio climático; causas y consecuencias.		X	3º

BLOQUE 3	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Organización territorial de la UE		X	2º
Organización política y económica de la UE		X	2º
Movimientos migratorios en Europa		X	2º
Sectores productivos en UE		X	2º
Elaboración de un presupuesto		X	2º
Pirámides de población		X	2º

BLOQUE 4	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La edad contemporánea; Modos de vida, condiciones económicas y sociales		X	1º
Acontecimientos y personajes relevantes de la historia de España durante la Edad moderna y la Edad contemporánea.		X	1º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar un análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

En caso de que la situación sanitaria nos lleve a un nuevo confinamiento, las actividades y las clases de CSO, se organizará de la siguiente manera:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Videoconferencia para explicación por parte del profesor.		Sociales- Actividades acordes a lo trabajo y explicado.	<i>*Informe al tutor del desempeño durante la semana al tutor.</i>

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Bilingüismo y Calidad.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Se trabajara mayoritariamente a través de TEAMS, pero también con la plataforma de liveworksheet, pudiendo realizar fichas adaptadas a las necesidades y contenidos recogidos en el PTI del alumno.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el plazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones. Mostrando iniciativa	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su compeenceia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las treas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rubrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

C. ASTURIANA 6º PRIM. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	6º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	JULIO ANTONIO IGLESIAS CUETO
---------------	-------	-------------------	--	------------------	------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

La extraordinaria situación que nos toca vivir nos lleva a prever diferentes escenarios educativos y dentro de ellos a prever diferentes estilos metodológicos que garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, a saber:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, symboloo, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.
- Plataforma Más Savia.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, entiéndase video conferencia.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, Todo lo relativo al alumno que deban saber los padres.
- Teléfono: informaciones varias, si fuese preciso.
- Agenda escolar: notificaciones varias, como complemento a ALEXIA y TEAMS, siendo estas dos prioritarias
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets (previa y posterior desinfección).
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
 - Gamificación: Kahoot, genially....
 - Forms.
 - Más Savia.
 - Y cuantas plataformas o programas educativos online que puedan servir como medio de aprendizaje
- ❖ Disponemos de un banco de recursos, alojado en la plataforma educativa TEAMS.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Sistema de evaluación

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

A continuación, enumerO algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Asistencia a través de la plataforma TEAMS a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas, tanto en calidad como en cantidad, así como voluntariedad en su producción.
- Tareas de la plataforma TEAMS.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Cuestionarios telemáticos (programa DAYPO)
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación. SE valora la creatividad y espontaneidad en la producción
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS:	50%
TRABAJO DE AULA, VIRTUAL O TELEMÁTICO:	40%
DEBERES, TANTO EN LIBRETA COMO ENVIADOS TELEMÁTICAMENTE:	10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase, que recojan lo aprendido por Unidades Didácticas o parte de las mismas.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial. Debemos crear un hábito de trabajo, rutina, tanto para profesores como alumnos, por si se dieran las condiciones, ojalá no, de una semi presencialidad o confinamiento.

- Resolución de las tareas propias del momento, tanto en el aula como en casa para ser resueltas en el aula.
- Trabajos de clase.

Dentro de este **trabajo de aula** (bien presencial o virtual), se valorará:

- Traer el material de trabajo.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.

- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Aquellas tareas que sirvan para afianzar, mediante práctica, los contenidos o los aprendizajes.

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.

En el caso de un **confinamiento absoluto**, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 30%
 TRABAJO DE AULA VIRTUAL O TELEMÁTICO: 40%
 DEBERES: 30%

Valoramos las tareas telemáticas con la siguiente rúbrica:

	4 EXCELENTE	3 BUENO	2 REGULAR	1 DEFICIENTE
PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DE TAREAS				
USO DEL CHAT PARA RESOLVER DUDAS				
USO DE TEAMS PARA TRABAJO COLABORATIVO				
FACILIDAD DE ENTREGA EN LAS PROPIAS TAREAS				

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semi presencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

CONTENIDOS COMUNES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Estrategias para presentar información	X		1ª
Manejo de imágenes, gráficos y esquemas para completar información	X		1ª
Uso del vocabulario apropiado	X		1ª
Estrategias de participación y debate	X		1ª

CULTURA TRADICIONAL	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Las canciones en diversos contextos		X	1ª
El traje tradicional	X		1ª
La casa asturiana y construcciones anejas	X		2ª
Los oficios y sus herramientas		X	2ª
Mitología		X	2ª
Juegos y deportes tradicionales	X		2ª
Gastronomía		X	3ª

LA CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA Y SOCIAL DE ASTURIAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El clima	X		3ª
La formación histórica de la identidad asturiana		X	3ª
El legado artístico de Asturias		X	3ª
El mapa de Asturias, los accidentes geográficos	X		3ª

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento y control de los alumnos se hará de varias formas, según los escenarios del proceso enseñanza-aprendizaje del momento.

PRESENCIAL/ SEMI PRESENCIAL

Este escenario es el más factible de producirse y el seguimiento y control será diario, directo y comprobando "in situ" las tareas, trabajos, pruebas escritas y orales, evolución del alumnado, problemas, medidas de intervención si fuesen necesarias, ...

Así mismo, en el escenario semi presencial, la presencia online en el horario escolar y el envío de tareas así como las video conferencias para mantener el contacto directo con el alumnado

CONFINAMIENTO

El contacto telemático diario en los horarios establecidos como de área y jornada lectiva (como tutor responsable del grupo), las video conferencias, los controles de asistencia y la recepción de las tareas, trabajos, ... en los tiempos y formas establecidos.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- En ocasiones, ante sesiones particulares puede abrirse durante un tiempo la sesión en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas. La metodología FLIPPED CLASSROOM toma importancia en este proceso educativo
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.
- La realización de pruebas será preferentemente presencial, sin olvidar el uso de cuestionarios online con tiempo de ejecución.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática través de TEAMS.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.

- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el **onenote** de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.
- Se realizarán sesiones de tutoría en grupos reducidos e individualmente a través de TEAMS.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

PLEI
PROYECTO DE CALIDAD

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semi presencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, en 5º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

PLÁSTICA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	6º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Ignacio de Vicente López
---------------	-------	-------------------	--	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.

- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Forms.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 10%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 80%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (10%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto, será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (80%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 10%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 40%

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semipresencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

ESCUCHA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Clasificación y análisis de imágenes fijas o en movimiento del entorno o de los medios de comunicación según sus características.	X		3º
Evolución de la fotografía analógica a la digital.		X	3º
Realización de fotografías buscando un fin determinado.		X	3º
El proceso de creación del cine de animación: guión, creación, montaje y difusión y realización de animaciones sencillas.	X		3º
Manejo básico de recursos informáticos para el retoque de imágenes y su inclusión en trabajos a modo de ilustraciones.		X	3º
Repercusiones e importancia de la difusión de imágenes personales.		X	3º

INTERPRETACIÓN MUSICAL	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Características del color: luminosidad, saturación, tono y matices.	X		1º
Clasificación de colores primarios y secundarios en el círculo cromático.	X		1º
Simbología de los colores cálidos y fríos.	X		1º
Aplicación del simbolismo de los colores para transmitir sensaciones.	X		1º
La perspectiva en los paisajes reales o imaginarios.		X	1º
La situación de personajes dentro de las obras en un entorno con varios planos.		X	1º
Manejo de los conceptos de: proporción, equilibrio y composición.		X	1º
Realización de obras plásticas que pongan en práctica conocimientos técnicos.	X		1º

Utilización de diversas técnicas pictóricas manejando variados materiales.	X		2º
Planteamiento y organización del proceso creativo, ayudado por la información obtenida evitando meras copias.		X	2º
Explicación del proceso creativo propio y el resultado conseguido.	X		2º
Análisis de texturas, tanto visuales como táctiles.	X		2º
Confección de obras tridimensionales con materiales diversos, planificando el trabajo y el resultado final.		X	2º
Obtención y valoración de información relacionada con las artes plásticas obtenida en libros, medios de comunicación e Internet.		X	2º
Análisis de las características, tema y género de las obras.		X	2º
Cuidado y corrección en el uso de materiales y espacios.	X		2º
Realización de proyectos en grupo en colaboración y respeto de todos y todas.		X	2º
Reconocimiento y valoración de obras artísticas, incluidas las asturianas, con especial atención a las que son Patrimonio de la humanidad y a las expuestas en los museos asturianos.		X	2º
Conocimiento de artistas y artesanos o artesanas de Asturias y de la labor que desarrollan		X	2º

DANZA Y MOVIMIENTO	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La perspectiva y la línea recta oblicua.	X		1º
Trazado de rectas perpendiculares, paralelas, sumas y restas de segmentos o ángulos y mediatrices con los instrumentos adecuados y con unidades de medida básicas.		X	1º
El uso del compás: círculo y sus divisiones, mandalas y series curvas.		X	1º
El cambio de escala aplicado a dibujos en cuadrícula.		X	1º
Realización de composiciones con formas geométricas regulares e irregulares.	X		1º
Presentación de las tareas de forma precisa, correcta y limpia, utilizando los instrumentos adecuados.	X		1º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesor través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar un análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Calidad.

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempo, mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas socio sanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 4º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.

- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Los instrumentos musicales utilizados serán desinfectados entre sesión y sesión.

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el pazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su compeenceia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las treas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rubrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

MÚSICA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	6º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Ignacio de Vicente López
---------------	-------	-------------------	--	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.

- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Instrumentos PAD y PAI
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Forms.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado

- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 10%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 80%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (10%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto, será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (80%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Actividades interpretativas musicales

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 0%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 50%

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semipresencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

ESCUCHA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Valoración del silencio y la escucha activa como elementos imprescindibles para la audición musical.	X		1º
Identificación, comparación y descripción de sonidos según sus cualidades.		X	1º
Representación gráfica de ambientes sonoros mediante partituras no convencionales.	X		2º
Utilización de signos musicales convencionales para representar motivos rítmicos y melódicos con un grado de dificultad asequible. Conocimiento de términos y signos indicativos de intensidad y tempo.	X		1º
Identificación y clasificación de las voces humanas y agrupaciones vocales.		X	1º
Reconocimiento visual y auditivo y clasificación de instrumentos y agrupaciones instrumentales más destacadas, de diferentes estilos musicales y épocas.		X	1º
Audición activa de obras musicales de épocas, procedencias y estilos variados.		X	1º
Descripción, oral o escrita, libre o dirigida, de rasgos característicos y aspectos musicales de las obras escuchadas.		X	2º
Identificación y descripción de elementos de la música en las obras escuchadas: ritmo y melodía. Percepción de la armonía. Formas musicales sencillas.		x	1º

Representación gráfica de ritmos y melodías. Escritura musical.	X		2º
Interés por el descubrimiento de aspectos e informaciones acerca de obras, artistas y eventos musicales.		X	2º
Identificación de agresiones acústicas y sus consecuencias para la salud, identificándolas como contaminación sonora y contribución activa a su disminución y al bienestar personal y colectivo.		X	3º
INTERPRETACIÓN MUSICAL	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Profundización en las posibilidades sonoras y expresivas de diferentes instrumentos y dispositivos electrónicos al servicio de la interpretación musical.		X	1º
Interpretación de piezas vocales e instrumentales de diferentes épocas y culturas para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento, haciendo hincapié en las tradicionales asturianas, en grado creciente de complejidad y dificultad.	X		1º
Utilización de medios audiovisuales y recursos informáticos para la creación y grabación de piezas musicales y la búsqueda de información.		X	3º
Búsqueda de información bibliográfica sobre instrumentos musicales, compositores o compositoras e intérpretes y eventos musicales destacados, haciendo hincapié en los relativos a la cultura asturiana, tradicional y actual.		X	3º
Creación de ambientaciones sonoras e improvisación rítmica o melódica ajustada dentro de una estructura dada. Representación gráfica no convencional.		X	3º
Lectura e interpretación de canciones, piezas instrumentales y acompañamientos rítmicos y melódicos, con un grado de dificultad variable.	X		1º
Utilización de los signos del lenguaje musical convencional para representar creaciones propias rítmicas y melódicas, con indicaciones de tempo e intensidad	X		2º
Coordinación y sincronización individual y colectiva en la interpretación vocal o instrumental. Cuidado de la afinación, el empaste de voces e instrumentos y la expresividad.	X		1º
Identificación de los elementos que causan polución sonora y agresiones acústicas y contribución a su disminución para el bienestar personal y colectivo.	X		2º
Actitud de constancia y de progresiva exigencia en la realización de producciones musicales, asumiendo responsabilidades y respetando las aportaciones de las demás personas.		X	2º

DANZA Y MOVIMIENTO	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Conciencia corporal. Práctica de la relajación global y segmentaria.	X		1º
Coordinación de gestos, movimientos y posturas corporales adaptados al tempo, dinámica y carácter de la música y sus variaciones.		X	3º
Realización de actividades lúdicas de expresión, mímica y movimiento; libres, dirigidas o sugeridas, y ajustadas a estímulos visuales, verbales, sonoros y musicales.		X	1º
Improvisación corporal, libre y dirigida, individual, en pequeño grupo o colectiva, en respuesta a estímulos musicales y extra musicales.		X	3º
Interpretación de danzas de la tradición asturiana y otras significativas de diversa procedencia y época, así como de coreografías con diferentes tipos de agrupamientos y distribuciones.	X		2º
Control de la colocación con respecto a otras personas y desplazamientos ajustados al espacio y tiempo fijados.	X		3º
Creación de coreografías ajustadas al tempo, carácter y forma y estilo de canciones y piezas musicales diversas, aportando ideas de pasos, desplazamientos y agrupamientos.	X		2º
Interpretación en grupo: respeto de las aportaciones de otras personas y a la persona que asuma la dirección.	X		3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesor través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar un análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Calidad.

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempo, mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas socio sanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 4º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Los instrumentos musicales utilizados serán desinfectados entre sesión y sesión.

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el pazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su compeencia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las treas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rubrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

RELIGIÓN. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS TELEMÁTICOS

CURSO:	6º EP	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	SAMUEL NICIEZA CARBAJOSA
---------------	-------	-------------------	------------------------------	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado, en caso de volver a una situación de confinamiento, ya sea total o parcial de la población en sus casas.

El modelo escogido para el curso de 6ºEP será presencial siempre que las condiciones sanitarias del área lo permitan. Para dar respuesta a esta posibilidad se realiza este anexo en la programación del área de RELIGIÓN en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera telemática comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: youtube, kahoot, genial-ly, symboloo, classcraft, liveworksheet, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto, tanto físico como digital.
- Plataforma de aprendizaje de SM.
- Portátil.
- Tablets.
- Ordenadores
- youtube

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, classcraft, liveworksheets, lyricstraining, worldwall etc. Siempre a través de la plataforma educativa de TEAMS.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que se determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 en caso de confinamiento, se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 30%

TRABAJO DE AULA y telemático: 50%

ACTITUDES: 20%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales: se puntuará de 0 a 10. (30%).
- Las pruebas se realizan siempre a través de la plataforma de TEAMS utilizando la herramienta de FORMS. También se utilizarán otras plataformas acordes para su posible evaluación; liveworksheet, kahoot, classcraft.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (50%)

- Expresión oral y escrita.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Audios.
- TICS.
- Teams.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (20%).

- Llegar puntualmente a la clase telemática.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase telemáticas.
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TELEMÁTICOS EN CONFINAMIENTO

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

BLOQUE 1	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La plenitud del ser humano para ser feliz reclama salvación		X	1º
BLOQUE 2	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Los libros sapienciales		X	2º
BLOQUE 3	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Las tentaciones de Jesús		X	2º 3º
BLOQUE 4	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Los sacramentos; confirmación orden sacerdotal y matrimonio.		X	3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar una análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

En caso de que la situación sanitaria nos lleve a un nuevo confinamiento, las actividades y las clases de la Religión, se organizará de la siguiente manera:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Religión: Actividades acordes a lo trabajo y explicado.	Videoconferencia para explicación por parte del profesor. <i>*Informe al tutor del desempeño durante la semana al tutor.</i>

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Bilingüismo y Calidad.

9. ATENCION A LA DIVERSIDAD

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Se trabajara mayoritariamente a través de TEAMS, pero también con la plataforma de liveworksheet, pudiendo realizar fichas adaptadas a las necesidades y contenidos recogidos en el PTI del alumno.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. NORMAS COVID DE AULA

Debido a la actual situación sanitaria en la que nos encontramos, las normas del aula, serán ajustadas **(en la docencia presencial)** para dar respuesta a las necesidades sanitarias y ambientales que nos permitan disminuir el riesgo en las aulas. Dichas normas están recogidas en el plan de contingencia del centro, en lo referente al uso de mascarillas, distancia personal, higiene de manos, desinfección de materiales, etc...

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el plazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones. Mostrando iniciativa	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su compeenceia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las treas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rubrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

E. FÍSICA 6º PRIM. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	6º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	JULIO ANTONIO IGLESIAS CUETO
---------------	-------	-------------------	--	------------------	------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

La extraordinaria situación que nos toca vivir nos lleva a prever diferentes escenarios educativos y dentro de ellos a prever diferentes estilos metodológicos que garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, a saber:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, entiéndase video conferencia.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, Todo lo relativo al alumno que deban saber los padres.

- Teléfono: informaciones varias, si fuese preciso.
- Agenda escolar: notificaciones varias, como complemento a ALEXIA y TEAMS, siendo estas dos prioritarias
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- PDI
- Portátil y tablets (previa y posterior desinfección).
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- ❖ Disponemos de un banco de recursos, alojado en la plataforma educativa TEAMS.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Sistema de evaluación

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

A continuación, enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación sistemática del trabajo realizado en el aula
- Revisión de producciones realizadas por el alumnado
- Intercambios e interacción con el alumnado
- Análisis de pruebas
- Autoevaluación
- Coevaluación

Analizar las producciones de los alumnos

- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc)
- Tareas de la plataforma TEAMS.

Realizar pruebas específicas (si procediese)

- Objetivas
- Abiertas.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

- | | |
|---|-----|
| • Comprensión y asimilación de contenidos | 10% |
| • Realización y ejecución de las tareas | 40% |
| • Esfuerzo e interés por superarse | 30% |
| • Cumplimiento de las normas y respeto a los materiales | 20% |

En el caso de un **confinamiento absoluto**, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

- | | |
|---|-----|
| • Realización y ejecución de las tareas | 70% |
| • Esfuerzo e interés por superarse | 30% |

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semi presencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

EL CUERPO HUMANO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento.		X	1ª
Estructuración del esquema corporal, tomando conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.		X	1ª
Aplicación del control tónico y de la respiración al control motor.	X		1ª 2ª 3ª
Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma económica y equilibrada.	X		1ª
Utilización adecuada de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva	X		1ª
Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.		X	1ª
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente y analizando los estereotipos sexistas inherentes a ese modelo.		X	1ª
Equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas portando objetos.	X		1ª
Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas.	X		1ª
Percepción y estructuración del espacio en relación con el tiempo en la práctica deportiva.	X		1ª

HABILIDADES MOTRICES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a la práctica de juegos pre-deportivos, deportes y actividades en el medio natural.	X		1ª 2ª 3ª
Dominio motor y corporal incidiendo en los mecanismos de decisión desde un planteamiento previo a la acción.	X		1ª 2ª 3ª
Desarrollo de la competencia motriz: aptitud global y habilidad. Valorando la importancia de las capacidades físicas para conseguirlo	X		1ª 2ª 3ª
Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.		X	2ª
Utilización eficaz de las habilidades motrices básicas para la resolución eficaz de problemas motrices derivados de la práctica de	X		1ª 2ª 3ª

actividades físicas en entornos naturales, mostrando actitudes de respeto hacia el medio en el que se practican valorando su importancia para la salud.				
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.	X		1ª 2ª 3ª	

ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Representaciones e improvisaciones artísticas con el lenguaje corporal y con la ayuda de objetos y materiales. Mejora de la espontaneidad y la creatividad en el movimiento expresivo.		X	2ª
Estructuración simbólica y análisis del mundo exterior percibido a través de la vista, el oído y el tacto.		X	2ª 3ª
Elaboración de bailes y coreografías de distinta dificultad.		X	2ª
Expresión y comunicación de sentimientos y emociones individuales y compartidas (mundo interior) a través del cuerpo, el gesto y el movimiento (mimo) siendo consciente del espacio propio, del de otras personas y del extraño.		X	2ª
Valoración crítica y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas discriminatorios educando en la igualdad de género, y en la lucha contra la violencia de cualquier género.		X	2ª
Toma de conciencia y dominio de la respiración antes de emprender tareas e improvisaciones	X		1ª 2ª 3ª
Control de las posibilidades expresivas de las posiciones alta, intermedia y baja.		X	2ª

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Análisis crítico de la importancia de la higiene corporal y el uso de materiales necesarios para la actividad física.		X	1ª 2ª 3ª
Reflexión sobre la importancia de la dieta equilibrada y sus efectos sobre la salud.		X	2ª 3ª
Comprensión de los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias y su relación con las nuevas		X	3ª

tendencias de ocio y tiempo libre del fin de semana fomentando alternativas de ocupación.				
Valoración de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.		X	2ª 3ª	
Comprensión de la importancia de la actividad física como medio para mejorar la salud y los efectos negativos del sedentarismo.		X	3ª	
Comprensión de la importancia de la frecuencia cardíaca y respiratoria a la hora de dosificar el esfuerzo	X		2ª 3ª	
Reconocimiento de la importancia de la correcta realización de actividad física para evitar lesiones y enfermedades deportivas.		X	3ª	
Descubrimiento de medidas sencillas de primeros auxilios y acciones preventivas relacionadas con la actividad física	X		2ª	
Aplicación de formas de desplazamiento seguras y sostenibles por el entorno: a pie, monopatín, bicicleta...	X		2ª 3ª	

JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio, tanto para niñas como para niños		X	1ª 2ª 3ª
Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios		X	3ª
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Cumplimiento de un código de juego limpio, previamente elaborado, en el que prime la educación en igualdad.	X		2ª 3ª
Uso adecuado de las estrategias básicas de juegos y deportes relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/ oposición	X		2ª 3ª
Búsqueda y recopilación de información sobre los juegos populares y tradicionales, deportes individuales y colectivos y actividades en la naturaleza a través de fuentes diversas, presentándola en diversos formatos.		X	3ª
Conocer y aplicar habilidades específicas de diferentes deportes en situaciones de juego.	X		3ª
Práctica de juegos populares y tradicionales asturianos y juegos de otras culturas.	X		3ª

Tipos de juegos y actividades deportivas. Realización de juegos y de actividades deportivas de diversas modalidades y dificultad creciente.	X		3ª	
El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales		X	2ª	
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, el debate y aceptando la disparidad de criterios de forma pacífica en la realización de juegos y actividades deportivas en las que participe bien como deportista o como público.	X		2ª 3ª	
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física, reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma y al practicar deporte o actividad física en su tiempo de ocio		X	1ª 2ª 3ª	
Afianzamiento y mejora de la competencia motriz a través de la práctica de actividades pre-deportivas y deportivas individuales y de equipo.	X		2ª 3ª	
Valoración, ya sea como practicante o como público de la diversidad de juegos, deportes y actividades artísticas que utilicen el cuerpo y el movimiento como forma de comunicación, ya sean de nuestra propia cultura o de otras.		X	3ª	
Práctica de deportes de naturaleza desarrollados en espacios naturales.	X		3ª	
Reconocimiento de la importancia del juego y las actividades deportivas realizadas en espacios naturales, para el desarrollo de hábitos de vida saludable.		X	3ª- Reconocimiento de la importancia del juego y las actividades deportivas realizadas en espacios naturales, para el desarrollo de hábitos de vida saludable.	

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento y control de los alumnos se hará de varias formas, según los escenarios del proceso enseñanza-aprendizaje del momento.

PRESENCIAL/ SEMI PRESENCIAL

Este escenario es el más factible de producirse y el seguimiento y control será diario, directo y comprobando "in situ" el proceso de aprendizaje y evolución del alumno, problemas, medidas de intervención si fuesen necesarias, ...

Así mismo, en el escenario semi presencial, la presencia online en el horario escolar y el envío de tareas, vídeos demostrativos de las prácticas y actividades deportivas, así como las video conferencias para mantener el contacto directo con el alumnado

CONFINAMIENTO

El contacto telemático diario en los horarios establecidos como de área y jornada lectiva (como tutor responsable del grupo), las video conferencias, los controles de asistencia y la recepción de las tareas, trabajos, ... en los tiempos y formas establecidos.

Lo más apropiado en este escenario educativo será la realización de vídeos que demuestren el trabajo, la práctica sistemática de la actividad deportiva y la superación de retos que se propongan.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de la plataforma TEAMS.
- En ocasiones, ante sesiones particulares puede abrirse durante un tiempo la sesión en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales que le hagan participe en vivo y en directo de alguna explicación puntual. La metodología FLIPPED CLASSROOM toma importancia en este proceso educativo
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.
- La realización de determinadas pruebas físicas para evaluar la evolución del alumnado será presencial.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática través de TEAMS.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.

- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el ONENOTE de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con respecto a la carga horaria (sesiones de 45 minutos) y en los días de las mismas
- Se realizarán sesiones de tutoría en grupos reducidos e individualmente a través de TEAMS.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

PROYECTO DE SALUD
PROYECTO DE CALIDAD

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencia o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo tras ser desinfectado para uso general de la actividad, volviendo a desinfectarse cuando termine la sesión.
- Los alumnos desinfectarán las manos antes y después de usar este material manipulativo genérico.
- Antes de comenzar y tras terminar la sesión, se lavarán las manos con agua y jabón según las recomendaciones establecidas.