

MATEMÁTICAS. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	1º E.I	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESORA:	María Del Rocío García Bousoño.
---------------	--------	-------------------	--	-------------------	---------------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: Plickers, flipped classrom. Todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.
- Plataforma edelvives digital y lo ves digital.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio-sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Flipped classroom, plickers.
- Forms.
- Edelvives digital y lo ves digital.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

CRITERIOS	POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE
Accede a la plataforma teams con regularidad.				
Entrega las tareas enviadas por el canal adecuado.				
Cumple el plazo de entrega de las tareas.				

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de creación.
- Resolución de ejercicios y de actividades de matemáticas como de lectoescritura.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado

- Equipos interactivos.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

OBSERVACIÓN

PRUEBAS TEÓRICAS

TRABAJO DE aula, virtual o telemática

TAREAS.

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales y observación directa, trabajos clase:

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico. El trabajo telemático se considera necesario con el apoyo de las familias al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto sería una ayuda utilizar y trabajar con teams de forma muy básica al encontrarse en infantil.

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de matemáticas y de lectoescritura

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

En el caso de confinamiento absoluto, se tendrá en cuenta la predisposición a entregar las tareas que se mande, la presentación... ya que al tratarse de infantil, nos guiaremos por esas actividades y valoraremos la evolución. (no se pueden poner deberes en infantil). Pero es importante tener en cuenta la entrega de esas tareas ya que la observación directa, tan importante en infantil, no podría realizarse.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semipresencialidad:

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Se darán en clase aquellos que sean manipulativos, relacionados con el trazo como es el caso de la lectoescritura y aquellos que por su contenido puedan considerarse más complicados, mandando videos para casa de refuerzo de lo trabajado en el aula.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación:

- Lectoescritura:
 - Trazos.
 - Discriminación visual y auditiva.
 - Trabajo manipulativo en el aprendizaje lector.
- Proyecto del huerto
- Matemáticas:
 - Actividades manipulativas.
 - Contenidos de peso en dicho área.

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

- Observación directa y sistemática.
- Análisis de producciones de los alumnos: trabajos, cuadernos de clase...
- Intercambios orales con los alumnos: entrevistas, asamblea...
- La observación sistematizada y registrada durante el proceso de las tareas y al final de las mismas.
- Diarios de clase del profesorado.
- Fichas específicas para las UD.
- Preguntas orales sobre los contenidos.
- Aportaciones personales sobre los temas tratados en las UD.
- Control de las tareas en el aula.
- Trabajos personales o en grupo (rincones, trabajo cooperativo...)
- Exposiciones personales o en grupo.
- Asambleas, tertulias, intercambio de opiniones...
- Cuaderno del profesor, anotando las observaciones diarias oportunas.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de vídeoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de tareas, atendiendo a las características del alumnado y de cada área.
- Se utilizará TEAMS para realizar el seguimiento y enviar las tareas.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará como está estipulado en el cronograma que se mandará con el fin de que las familias puedan organizarse
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.
- Se dispondrá de **un banco de recursos digitales** para el trabajo de todas las áreas de educación infantil.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

- Proyecto del huerto.
- Proyecto europeo.
- Proyecto de salud.
- Proyecto de calidad.
- Proyecto de pastoral.

- Proyecto del medio ambiente.

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 1º El , los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora y después del recreo, el resto se utilizará gel hidroalcohólico.
- Utilizarán mascarilla de forma voluntaria , **no siendo su uso obligatorio sino aconsejable.** (menores de 6 años)
- Utilizarán material manipulativo siendo desinfectado por el profesor que se encuentre en el aula.
- Aplicarán hidrogel al finalizar actividad, al sonarse y cada vez que se vaya o venga de baño.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL O DE CONFINAMIENTO

CURSO:	2º EI	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Mara Bedia Garrote
---------------	-------	-------------------	--	------------------	--------------------

12. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con las familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales y sistemas de evaluación.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

13. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para las familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, tareas, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, asistencia, tareas etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

14. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Cuadernillos del alumno.
- Ordenador de aula y tablets.
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Estuches de uso individual.
- Juegos didácticos de aula.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con las familias, realización de tareas, etc.

15. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Dar información concreta a las familias de lo que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumero algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula y revisión de cuadernillos.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los alumnos. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo (por parejas y en pequeño grupo).

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuadernillos. Comprobar si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores,...
- Actividades en clase (comprensión de cuentos, juegos, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Tareas enviadas por la plataforma Teams y por Alexia.

16. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que se pueden trabajar de manera telemática sin mayor dificultad para el alumnado, las familias y el tutor. Dada la corta edad de los alumnos, necesitan en todo momento un adulto a su lado, tanto a la hora de ver las tareas a realizar como de enviar la tarea realizada.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS
<p>El cuerpo y la propia imagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado personal y la salud • Autonomía. • Hábitos elementales • Utilización de los sentidos. • Partes externas del cuerpo. • La figura humana. • Respeto hacia los diferentes rasgos físicos de los demás. 	X	
<p>Juego y movimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación de gestos, posturas y movimientos corporales. • Control corporal. • Aceptación de normas • Control motriz en la manipulación de objetos. • Disfrute en la realización de actividades de psicomotricidad. • Autocontrol en actividades de relajación. 	X	
<p>La actividad y la vida cotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos saludables: alimentación. • Prevención de riesgos. • Autonomía. • Normas. • El trabajo bien hecho. • Hábitos relacionados con la salud y la higiene personal; el lavado de manos. 	X	X

CONOCIMIENTOS DEL ENTORNO	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS
<p>Medio físico: elementos, relaciones y medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración sensorial de objetos • Propiedades de los objetos y características físicas: forma, color, tamaño • Relación de correspondencia entre los elementos de un conjunto • La serie numérica • Los números y sus gráficas (del 1 al 9) • Serie numérica ascendente • Secuencias temporales: antes/después • Nociones espaciales básicas: delante/detrás, dentro/fuera, a un lado/al otro... • Aplicación de estrategias de cálculo para hacer estimaciones: descomposición hasta el nº 10. • Reconocimiento de cuerpos geométricos: el cubo y la esfera. • Situación en el espacio: dentro/fuera, abierto/cerrado... • Distinción de formas cuadradas, redondas y triangulares. • El geoplano • Series de tres elementos. 	X	X
<p>Acercamiento a la naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto del entorno natural. • Observación de los cambios que se producen en las plantas durante el invierno. • Las estaciones del año y los cambios meteorológicos. • Conocimientos sobre el huerto. • Las partes de una planta. • Ciclo vital de las plantas. • Alimentos de origen vegetal: legumbres, verduras y frutas. 	X	X
<p>Cultura y vida en sociedad:</p> <p>Colaboración en actividades sociales y culturales. La familia y los amigos. Medios de transporte. Profesiones. Emociones. Dialogo sobre las emociones o sentimientos que nos transmiten distintos momentos. Resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de gestión emocional. • La importancia de las emociones agradables en el bienestar personal y social. <p>Responsabilidad.</p>	X	X

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS
<p>Lenguaje verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación y adecuación comunicativa: la asamblea, las preguntas y respuestas. • El cuento, la poesía y la adivinanza como sistemas de expresión oral. Expresión y comprensión oral en situaciones comunicativas. Expresión verbal y corporal de las emociones. 	X	
<p>Aproximación al lenguaje escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los trabajos propios y de los otros • Iniciación al lenguaje escrito Las vocales • Los trazos: vertical, horizontal, zigzag, circular... • El nombre propio, el de los compañeros y palabras significativas. • Escritura en mayúsculas y minúsculas de las vocales, la P, L, M, y S. 	X	X
<p>Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ordenador • Buscadores infantiles e Internet • <i>Hardware</i>: manejo del ratón 	X	X
<p>Lenguajes artísticos: corporal y musical:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación con objetos sonoros • Cualidades del sonido: ruido/silencio, agudo/grave... • Uso del cuerpo como medio de expresión. • Las posibilidades lúdicas del lenguaje. • Audición de melodías de compositores clásicos, • Motivación para aprender canciones nuevas. • Expresión de emociones a través del gesto y el movimiento con el cuerpo. 	X	
<p>Lenguaje artístico: plástico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de la propia imagen (figura humana). • Producción de historias. • Aplicación de técnicas básicas: dibujo, modelado, estampación, picado, collage... • Creación de producciones artísticas propias • Elementos básicos del lenguaje plástico: línea, forma, color, textura, espacio 	X	X

--	--	--

17. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará algunas de las tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas por las familias a través de TEAMS o Alexia
- También se pondrán al acceso de las familias vídeos y recursos de flippedclassroom.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática en este caso será como mucho de dos horas.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte de las familias se realizará semanalmente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

18. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

En relación con los Proyectos del Centro se intentará llevar a cabo la mayoría de las actividades programadas para el modelo presencial. Se buscarán actividades que los alumnos puedan realizar en casa de todos los Proyectos. Cualquiera de ellos (Salud, Familia y Emociones) son fáciles de llevar a cabo de manera semipresencial o de confinamiento. Sin duda habrá actividades semanales del Proyecto de Educar con el corazón como puede ser: visionado de cuentos, realizar emocionometro, rincón de la calma...

19. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.

- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

20. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas para preparar las tareas de refuerzo.

21. NORMAS DE AULA RELACIONADAS CON EL COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 2º El, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre a primera hora y después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma voluntaria.
- Aplicarán hidrogel antes del recreo y al marchar para casa.
- Habrá un quinto lavado de manos que se realizará cuando me parezca necesario según las actividades de la mañana.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo y desinfección de manos.
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso y de las mesas antes de comer el aperitivo.

MATEMÁTICAS. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	3° E1	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Laura Longoria Hevia
---------------	-------	-------------------	--	------------------	----------------------

22. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

23. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: Plickers, flipped classrom. Todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.
- Plataforma edelvives digital y lo ves digital.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

24. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Tablets.
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Flipped classroom, plickers.
- Forms.
- Edelvives digital y lo ves digital.

Para favorecer el trabajo a través de la plataforma teams y completar el trabajo digital y el acceso a distintos tipos de materiales, se ha generado un banco de recursos, del que el docente podrá disponer para adjuntarlo o sugerir al alumnado para las distintas actividades. Este banco de recursos es extenso y de carácter digital, por lo que no se adjunta a las programaciones pero está disponible en la plataforma Teams en el equipo de El.

25. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de creación.
- Resolución de ejercicios y de actividades de matemáticas como de lectoescritura.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

OBSERVACIÓN

PRUEBAS TEÓRICAS

TRABAJO DE aula, virtual o telemática

TAREAS.

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales y observación directa, trabajos clase:

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico. El trabajo telemático se considera necesario con el apoyo de las familias al

darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto sería una ayuda utilizar y trabajar con teams de forma muy básica al encontrarse en infantil.

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de matemáticas y de lectoescritura

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

En el caso de confinamiento absoluto, se tendrá en cuenta la predisposición a entregar las tareas que se mande, la presentación... ya que al tratarse de infantil, nos guiaremos por esas actividades y valoraremos la evolución. (no se pueden poner deberes en infantil). Pero es importante tener en cuenta la entrega de esas tareas ya que la observación directa, tan importante en infantil, no podría realizarse.

Rúbrica de evaluación de teams:

	POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE
SE CONECTA REGULARMENTE.				
ENVÍA LAS TAREAS.				
ENVIA LAS TAREAS EN EL TIEMPO ESTABLECIDO.				
ENVÍA LAS TAREAS POR EL LUGAR ADECUADO.				
UTILIZA CORRECTAMENTE LAS OPCIONES DE QUE DISPONE EN TEAMS.				
SABE COMUNICARSE POR EL CHAT GENERAL.				

SABE COMUNICARSE POR EL CHAT PRIVADO.				
ACCEDE CORRECTAMENTE A LOS DISTINTOS CANALES.				
ACCEDE CORRECTAMENTE A LOS ARCHIVOS Y CARPETAS DE CADA CANAL.				
CONSULTA EL BLOC DE NOTAS.				
HACE UN USO ADECUADO DEL BLOC DE NOTAS.				
SABE HACER UNA LLAMADA.				
SABE HACER UNA VIDEO LLAMADA.				
SABE UNIRSE A UNA REUNIÓN.				
MUESTRA INTERÉS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.				

26. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semipresencialidad:

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Se darán en clase aquellos que sean manipulativos, relacionados con el trazo como es el caso de la lectoescritura y aquellos que por su contenido puedan considerarse más complicados, mandando videos para casa de refuerzo de lo trabajado en el aula.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación:

Lectoescritura:

- Trazo de las letras.
- Discriminación visual y auditiva.
- Conciencia fonológica.

- Trabajo manipulativo en el aprendizaje lector.

Proyecto del huerto

Matemáticas:

- Actividades manipulativas.
- Contenidos de peso en dicho área.

27. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

- Observación directa y sistemática.
- Análisis de producciones de los alumnos: trabajos, cuadernos de clase...
- Intercambios orales con los alumnos: entrevistas, asamblea...
- La observación sistematizada y registrada durante el proceso de las tareas y al final de las mismas.
- Diarios de clase del profesorado.
- Fichas específicas para las UD.
- Preguntas orales sobre los contenidos.
- Aportaciones personales sobre los temas tratados en las UD.
- Control de las tareas en el aula.
- Trabajos personales o en grupo (rincones, trabajo cooperativo...)
- Exposiciones personales o en grupo.
- Asambleas, tertulias, intercambio de opiniones...
- Cuaderno del profesor, anotando las observaciones diarias oportunas.

28. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de tareas, atendiendo a las características del alumnado y de cada área.
- Se utilizará TEAMS para realizar el seguimiento y enviar las tareas.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará como está estipulado en el cronograma que se mandará con el fin de que las familias puedan organizarse
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

29. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

- Proyecto del huerto.
- Proyecto de la tribu exploradora.
- Proyecto europeo.
- Proyecto de salud.
- Proyecto de calidad.
- Proyecto de pastoral.
- Proyecto del medio ambiente.
- Apocalipsis lingüístico.

30. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

31. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la

evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

32. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 3º El, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora y después del recreo, el resto se utilizará gel hidroalcohólico.
- Utilizarán mascarilla de forma voluntaria (menores de 6 años)
- Utilizarán material manipulativo siendo desinfectado por el profesor que se encuentre en el aula.
- Aplicarán hidrogel al finalizar actividad, al sonarse y cada vez que se vaya o venga de baño.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)