

CULTURA ASTURIANA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	2º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Sandra Castro Bedia
---------------	-------	-------------------	--	------------------	---------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.

- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot.
- Forms.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 20%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 70%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (20%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (70%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 20%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 70%

DEBERES: 10%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semipresencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

CONTENIDOS COMUNES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Recopilación de informaciones sobre temas propios del área.		X	2º
Asunción de responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman.	X		1º

CULTURA TRADICIONAL	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Audición de textos, canciones infantiles y cuentos populares de tradición oral.	X		1º

Fórmulas sencillas utilizadas en el juego infantil: canciones.		X	1º
Diferenciación de distintos códigos de comunicación: Castellano/Asturiano.	X		1º
Lectura de textos sencillos.		X	2º
Vocabulario específico de la tradición y cultura asturiana.	X		2º
La panera: características y funciones.		X	1º
Diferencia entre hórreo y panera.		X	2º
Juegos tradicionales asturianos: características, funciones y reglas.			
El Antroxu.	X		2º
Gastronomía tradicional asturiana.		X	3º
Quesos asturianos.	X		3º
Reconocimiento de canciones y danzas tradicionales.		X	2º
Acercamiento al mundo fantástico de los mitos.	X		1º
Audición de relatos sobre personajes mitológicos.	X		1º
Personajes mitológicos.	X		1º

La construcción histórica y social de Asturias sobre un medio físico	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Elementos básicos del relieve: la costa; la montaña; los valles.		X	2º
Especies representativas de la flora y fauna asturianas.	X		1º
Paisajes representativos de Asturias	X		2º
La bandera y el himno de Asturias.	X		1º

Aspectos económicos, sociales y políticos del presente asturiano. la convivencia cultural en la Asturias actual	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Participación o conocimiento de alguna manifestación cultural desarrollada en el entorno del alumnado.	X		3º

Identificación de una asociación cultural próxima	X		3°
Identificación del colegio como centro de convivencia y transmisión cultural.	X		1°

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

MODALIDAD PRESENCIAL:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación directa y sistemática, el contacto directo con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como el cuaderno de clase y la realización de tareas escolares (en formato papel y/o digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de la agenda escolar y las plataformas digitales (Alexia y Teams).

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación, el contacto con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como la realización de tareas escolares (en formato digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de las plataformas digitales (Alexia y Microsoft Teams).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming

para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.

- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el OneNote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad, o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempo, mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

10. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 2º EP, los alumnos/as:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

E. FÍSICA 2º PRIM. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	2º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Naya Larré Pérez
---------------	-------	-------------------	--	------------------	------------------

1. JUSTIFICACIÓN

La extraordinaria situación que nos toca vivir nos lleva a prever diferentes escenarios educativos y dentro de ellos a prever diferentes estilos metodológicos que garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, a saber:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, entiéndase video conferencia.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, Todo lo relativo al alumno que deban saber los padres.
- Teléfono: informaciones varias, si fuese preciso.
- Agenda escolar: notificaciones varias, como complemento a ALEXIA y TEAMS, siendo estas dos prioritarias
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- PDI
- Portátil y tablets (previa y posterior desinfección).
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Sistema de evaluación

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

A continuación, enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación sistemática del trabajo realizado en el aula
- Revisión de producciones realizadas por el alumnado
- Intercambios e interacción con el alumnado
- Análisis de pruebas
- Autoevaluación
- Coevaluación

Analizar las producciones de los alumnos

- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc)
- Tareas de la plataforma TEAMS.

Realizar pruebas específicas (si procediese)

- Objetivas
- Abiertas.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

- | | |
|---|-----|
| • Comprensión y asimilación de contenidos | 10% |
| • Realización y ejecución de las tareas | 40% |
| • Esfuerzo e interés por superarse | 30% |
| • Cumplimiento de las normas y respeto a los materiales | 20% |

En el caso de un **confinamiento absoluto**, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

- | | |
|---|-----|
| • Realización y ejecución de las tareas | 70% |
| • Esfuerzo e interés por superarse | 30% |

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semi presencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

EL CUERPO HUMANO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Representación del cuerpo de otras personas.	X		1ª
Conciencia y control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración.	X		1ª
Descubrimiento de los elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento.		X	1ª
Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices		X	1ª
Consolidación de la lateralidad y su proyección en el espacio.	X		1ª
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas.	X		1ª
Experimentación de situaciones de equilibrio estático y dinámico y desequilibrio, disminuyendo la base de sustentación y elevando el centro de gravedad.	X		1ª
Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación a su persona, a otras personas y a los objetos estáticos o en movimiento			1ª
Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación con el tiempo de los desplazamientos propios, con móviles y de los de otras personas.	X		1ª

HABILIDADES MOTRICES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas a través de la realización de juegos o actividades físicas en el medio natural o en entornos no habituales.	X		1ª 2ª 3ª
Mejora de las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz. Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.	X		1ª 2ª 3ª

Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable		X	1ª 2ª 3ª	
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.	X		2ª 3ª	
Formas y posibilidades del movimiento. Consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas.		X	3ª	

ACTIVIDADES FISICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Desarrollo de la expresión y comunicación del propio cuerpo a través de temas de apertura (paz/serenidad, fuerza/autoridad, alegría/confianza) y de cierre (angustia/miedo, hostilidad/agresividad, sufrimiento/soledad)	X		1ª 2ª 3ª
Conocimiento del entorno cercano y de distintos objetos a través de la vista, el oído y el tacto	X		3º
Ejecución de ritmos y bailes inventados, populares y tradicionales de distintas comunidades de ejecución simple, coordinando el movimiento propio con el de otras personas.		X	3º
Recreación de personajes reales y ficticios y sus contextos dramáticos.		X	2ª
Participación en situaciones que supongan comunicación con otras personas, utilizando recursos motores y corporales, siendo consciente del espacio propio y del de las otras personas.	X		2ª
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas educando en la igualdad de género.		X	2ª 3ª
Representaciones e improvisaciones artísticas que mejoren la espontaneidad y la creatividad.		X	2ª
Toma de conciencia y dominio de la respiración y relajación	X		1º 2ª 3ª
Utilización y valoración positiva en la expresión de las posiciones alta, intermedia y baja		X	2º
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas educando en la igualdad de género		X	2ª 3ª

Representaciones e improvisaciones artísticas que mejoren la espontaneidad y la creatividad		X	2ª
---	--	---	----

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Autonomía en la higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física		X	1ª 2ª 3ª
Adquisición de hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.		X	1ª 2ª 3ª
Adquisición, mejora y comprensión de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables.		X	1ª 2ª 3ª
Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación		X	1ª 2ª 3ª
Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.	X		1ª 2ª 3ª
Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios. Medidas básicas y prevención de accidentes en distintos entornos.	X		1ª 2ª 3ª
Descubrimiento de los entornos naturales cercanos y del patio escolar válidos para realizar actividad física.	X		3ª
Reconocimiento de la importancia que tiene para nuestra salud desplazarse por el entorno de manera sostenible: andando, patinete, monopatín, bicicleta..		X	2ª 3ª

JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El juego y el deporte como elementos de la realidad social.	X		2ª
Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades pre-deportivas individuales y de equipo, mejorando la competencia motriz.	X		2ª 3ª
Práctica de juegos populares y deportes tradicionales asturianos.		X	3ª

Práctica de deportes de asociación adaptados.	X		3ª	
Uso de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición en los juegos.	X		2ª	
Selección de las habilidades motrices básicas más apropiadas para cada juego o pre-deporte.	X		2ª	
Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.	X		2ª 3ª	
Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura.	X		2ª 3ª	
Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo		X	2ª 3ª	
Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo.	X		2ª 3ª	
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos. -	X		2ª 3ª	
Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde como jugador o jugadora y de la necesidad de intercambiar papeles para que todos y todas experimenten diferentes responsabilidades.	X		2ª 3ª	
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.	X		2ª 3ª	
Valoración de la diversidad de juegos, actividades físicas y deportes presentes en la cultura asturiana, así como los existentes en otras comunidades y culturas.		X	2ª 3ª	
Participación en juegos realizados en el medio natural e iniciación y práctica de deportes de naturaleza (marchas, orientación...).	X		3ª	

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento y control de los alumnos se hará de varias formas, según los escenarios del proceso enseñanza-aprendizaje del momento.

PRESENCIAL/ SEMI PRESENCIAL

Este escenario es el más factible de producirse y el seguimiento y control será diario, directo y comprobando "in situ" el proceso de aprendizaje y evolución del alumno, problemas, medidas de intervención si fuesen necesarias, ...

Así mismo, en el escenario semi presencial, la presencia online en el horario escolar y el envío de tareas, vídeos demostrativos de las prácticas y actividades deportivas, así como las video conferencias para mantener el contacto directo con el alumnado

CONFINAMIENTO

El contacto telemático diario en los horarios establecidos como de área y jornada lectiva (como tutor responsable del grupo), las video conferencias, los controles de asistencia y la recepción de las tareas, trabajos, ... en los tiempos y formas establecidos.

Lo más apropiado en este escenario educativo será la realización de vídeos que demuestren el trabajo, la práctica sistemática de la actividad deportiva y la superación de retos que se propongan.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de la plataforma TEAMS.
- En ocasiones, ante sesiones particulares puede abrirse durante un tiempo la sesión en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales que le hagan partícipe en vivo y en directo de alguna explicación puntual. La metodología FLIPPED CLASSROOM toma importancia en este proceso educativo

- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.
- La realización de determinadas pruebas físicas para evaluar la evolución del alumnado será presencial.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática través de TEAMS.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el ONENOTE de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con respecto a la carga horaria (sesiones de 45 minutos) y en los días de las mismas
- Se realizarán sesiones de tutoría en grupos reducidos e individualmente a través de TEAMS.

8. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencia o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

10. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.

En concreto, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo tras ser desinfectado para uso general de la actividad, volviendo a desinfectarse cuando termine la sesión.
- Los alumnos desinfectarán las manos antes y después de usar este material manipulativo genérico.
- Antes de comenzar y tras terminar la sesión, se lavarán las manos con agua y jabón según las recomendaciones establecidas.

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA; INGLÉS. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS TELEMÁTICOS

CURSO:	2º EP	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	ALEJANDRO LEIRAS ANEIROS
---------------	-------	-------------------	------------------------------	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado, en caso de volver a una situación de confinamiento, ya sea total o parcial de la población en sus casas.

El modelo escogido para el curso de 2ºEP será presencial siempre que las condiciones sanitarias del área lo permitan. Para dar respuesta a esta posibilidad se realiza este anexo en la programación del área de la Primera Lengua Extranjera: Inglés en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera telemática comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: kahoot, genial-ly, symboloo, classcraft, liveworksheet, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto, tanto físico como digital.
- Plataforma de aprendizaje de McMillan
- Portátil.
- Tablets.
- Ordenadores

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, classcraft, liveworksheets, lyricstraining, worldwall etc. Siempre a través de la plataforma educativa de TEAMS.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que se determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 en caso de confinamiento, se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 20%

TRABAJO DE AULA y telemático: 70%

ACTITUDES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales: se puntuará de 0 a 10. (20%). Desglosando las cuatro destrezas quedarían de la siguiente manera:
 1. Reading : 2.5 puntos sobre 10
 2. Listening: 2.5 puntos sobre 10
 3. Speaking: 2.5 puntos sobre 10
 4. Writing: 2.5 puntos sobre 10.
- Las pruebas se realizan siempre a través de la plataforma de TEAMS utilizando la herramienta de FORMS. Para realizar los listening se utilizarán otras plataformas acordes para su posible evaluación (liveworksheet, lyricstraining,etc...)
- En caso de ser necesario la realización de algún speaking por parte del alumnado, se realizará a través de videoconferencia individual entre el alumno y el profesor.

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (70%)

- Expresión oral y escrita.
- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Audios.
- TICS.
- Teams.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%).

- Llegar puntualmente a la clase telemática.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase telemáticas.
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TELEMÁTICOS EN CONFINAMIENTO

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

BLOQUE 1	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).	X		TODAS
Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión al mismo.	X		TODAS
Identificación el sentido general y un repertorio limitado de vocabulario y expresiones en textos orales breves y sencillos.	X		TODAS
Distinción de la función comunicativa principal del texto así como los patrones discursivos básicos.	X		TODAS
Comprensión de la información esencial en conversaciones breves y muy sencillas sobre familiares, uno mismo, familia, escuela, mascotas y descripciones básicas de objetos.	X		TODAS
Comprensión de; • Relaciones lógicas (and) • Afirmaciones: Yes tag • Negaciones: No tag • Exclamaciones: love • Interrogaciones: what, how many • Del tiempo presente y futuro; presente simple y going to • De existencia; There is, there are. • De la entidad: pronombres • De la cantidad: singular/plural, números cardinales hasta 100 y números ordinales hasta dos dígitos. • De la modalidad: capacidad (can) y obligación (have to)		X	TODAS
Reconocer léxico relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo, prendas de vestir, familia y amigos, el colegio y la clase,		X	TODAS

mascoas y oaos animales, actividades de la vida diaria, la casa (dependencias y objetos), el juego, el clima y las tecnologías de la información y de la comunicación.			
---	--	--	--

BLOQUE 2	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Producción de textos orales monológicos o dialógicos muy breves y sencillos.	X		TODAS
Participación de forma muy básica en conversaciones breves que supongan intercambio directo de información.	X		TODAS
Manejo de estructuras sintácticas básicas.	X		TODAS
Utilización de repertorio limitado de léxico oral relacionado con los propios intereses, experiencias y necesidades.	X		TODAS
Descripción básica de objetos.	X		TODAS
Narración de hechos pasados o futuros.	X		TODAS
Expresión de; - Relaciones lógicas (and) - Afirmaciones: Yes tag - Negaciones: No tag - Exclamaciones: love - Interrogaciones: what, how many - Del tiempo presente y futuro; presente simple y going to - De existencia; There is, there are. - De la entidad: pronombres - De la cantidad: singular/plural, números cardinales hasta 100 y números ordinales hasta dos dígitos. - De la modalidad: capacidad (can) y obligación (have to)		X	TODAS

BLOQUE 3	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Comprensión del sentido general, información esencial y puntos principales.	X		TODAS
Identificación de aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos sobre vida cotidiana y convenciones sociales.	X		TODAS
Comprensión de la información esencial en conversaciones breves y muy sencillas sobre familiares, uno mismo, familia, escuela, mascotas y descripciones básicas de objetos.	X		TODAS
Reconocimiento de signos ortográficos básicos.	X		TODAS
Expresión de;		X	TODAS

• Relaciones lógicas (and) • Afirmaciones: Yes tag • Negaciones: No tag • Exclamaciones: love • Interrogaciones: what, how many • Del tiempo presente y futuro; presente simple y going to • De existencia; There is, there are. • De la entidad: pronombres • De la cantidad: singular/plural, números cardinales hasta 100 y números ordinales hasta dos dígitos. • De la modalidad: capacidad (can) y obligación (have to)			
Comprensión de un léxico relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo, prendas de vestir, familia y amigos, el colegio y la clase, mascotas y otros animales, actividades de la vida diaria, la casa (dependencias y objetos), el juego, el clima y las tecnologías de la información y de la comunicación.	X		TODAS

BLOQUE 4	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Escritura de textos breves y sencillos copiando palabras y frases muy usuales.		X	TODAS
Escritura de textos cortos y sencillos para hablar de sí mismo o de su entorno más inmediato.		X	TODAS
Manejo de estructuras sintácticas básicas		X	TODAS
Expresión en textos escritos de; • Relaciones lógicas (and) • Afirmaciones: Yes tag • Negaciones: No tag • Exclamaciones: love • Interrogaciones: what, how many • Del tiempo presente y futuro; presente simple y going to • De existencia; There is, there are. • De la entidad: pronombres • De la cantidad: singular/plural, números cardinales hasta 100 y números ordinales hasta dos dígitos. • De la modalidad: capacidad (can) y obligación (have to)		X	TODAS

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar una análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el onenote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

En caso de que la situación sanitaria nos lleve a un nuevo confinamiento, las actividades y las clases de la primera lengua extranjera; Inglés, se organizará de la siguiente manera:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
PRIMERA LENGUA EXTRANJERA; Inglés- Comprensión y expresión escritas	PRIMERA LENGUA EXTRANJERA Inglés: expresión oral*	PRIMERA LENGUA EXTRANJERA Inglés: Comprensión oral		<i>*Informe al tutor del desempeño durante la semana al tutor.</i>

*En caso de ser necesaria la valoración de la destreza oral de algún alumno.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Bilingüismo y Calidad.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Se trabajara mayoritariamente a través de TEAMS, pero también con la plataforma de liveworksheet, pudiendo realizar fichas adaptadas a las necesidades y contenidos recogidos en el PTI del alumno.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 2º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente (4)	Correcto (3)	Adecuado (2)	Poco Adecuado (1)
Plazos de entrega (40%)	Entrega las tareas antes o en el plazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea.
Comunicación alumno-profesor (20%)	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes: 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura	Utiliza solo uno de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo uno de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos.
Asistencia a las clases (40%)	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias.	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta siempre las normas.	Acude en algunas ocasiones a las video llamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia.

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rúbrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

LENGUA CASTELLANA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	2º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Sandra Castro Bedia
---------------	-------	-------------------	---	------------------	---------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: plataforma Más Savia.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot.
- Forms.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 20%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 70%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (20%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (70%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 20%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 70%

DEBERES: 10%

Los **alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua** (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 20%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 70%

DEBERES: 10%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Expresión oral de pensamientos, deseos o sentimientos relacionados con situaciones del entorno. Iniciación al diálogo.	X		1º
Participación y cooperación en situaciones comunicativas del aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción oral.	X		1º
Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.	X		1º
Identificación y respeto de otros códigos lingüísticos en los intercambios comunicativos de su ambiente más cercano: la lengua asturiana.	X		1º
Interés por expresarse oralmente con pronunciación y entonación adecuada exponiendo las ideas con actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.	X		2º
Comprensión y producción de textos orales para el aprendizaje, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso cotidiano.		X	2º
Comprensión y valoración de textos orales sobre hechos y acontecimientos próximos a la experiencia infantil procedentes de la radio y la televisión.		X	2º
Comprensión de informaciones audiovisuales procedentes de diferentes soportes estableciendo relaciones entre ellas (identificación, clasificación y comparación).		X	2º
Reproducción de textos memorizados de la tradición oral explorando las posibilidades expresivas y lúdicas que ofrece en combinación con otros elementos del lenguaje corporal y la dramatización.	X		2º
Utilización dirigida de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de las bibliotecas para obtener información.		X	2º

COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
----------------------------	--------------	-------------	------------

Lectura comprensiva en voz alta con entonación adecuada de distintos textos, haciendo especial hincapié en la correcta vocalización, el ritmo y las pausas.	X		1º
Aplicación de estrategias para la comprensión de textos: observar las ilustraciones, identificar el título, releer o identificar palabras clave.	X		1º
Comprensión de informaciones concretas, en textos propios de situaciones cotidianas próximas a la experiencia infantil (notas, invitaciones, felicitaciones) y en los de uso cotidiano.		X	1º
Comprensión de la información general sobre hechos y acontecimientos próximos a la experiencia infantil en textos de los medios de comunicación social (la noticia).		X	1º
Comprensión del sentido global de textos de nivel adecuado y responder, oralmente y por escrito, a preguntas que demuestren dicha comprensión.	X		1º
Iniciación a la utilización dirigida de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de las bibliotecas para obtener información y modelos.		X	2º
Lectura con los apoyos necesarios de textos literarios de la biblioteca de aula o del centro.	X		1º
Interés por los textos escritos como fuente de diversión y de aprendizaje.		X	1º
Desarrollo del hábito lector, expresión e intercambio de opiniones y manifestación de preferencias sobre textos leídos.	X		1º

COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Producción de textos breves propios de situaciones cotidianas próximas a la experiencia infantil: narraciones, notas, mensajes personales, descripciones breves.		X	2º
Creación de textos propios de los medios de comunicación social (titulares, pies de foto, breves noticias...) sobre acontecimientos próximos en el ámbito escolar.	X		1º
Ortografía natural. Interrogación y exclamación. El punto.	X		1º
Escritura de textos breves, copiando o al dictado con reproducción correcta de todos los grafemas, cuidado de la buena presentación y corrección ortográfica.	X		1º
Atención a otros elementos formales del escrito: distribución en el papel, márgenes, títulos, linealidad de la escritura.	X		2º
Iniciación al uso de programas informáticos de procesamiento de texto en tareas sencillas (manejo del teclado y ratón, copia de textos, apertura y cierre de documentos).		X	3º

Interés por la escritura como instrumento para relacionarnos y para aprender.	X		1º
---	---	--	----

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Reconocimiento del papel de las situaciones sociales como factor condicionante de los intercambios comunicativos.		X	2º
Identificación de los contextos en los que la comunicación se produce mediante textos escritos y valoración de la importancia de la escritura en determinados ámbitos.		X	3º
Conocimiento de las normas ortográficas más sencillas.	X		1º
Sustitución, inserción, supresión, cambio de orden y segmentación de elementos lingüísticos, para observar el funcionamiento de los enunciados y adquirir nuevos recursos.	X		1º
Inicio en la identificación y en el uso de los siguientes términos: denominación de los textos trabajados; enunciado, palabra y sílaba; nombre, nombre común y nombre propio; género y número.	X		1º
Distribución del texto en distintos párrafos.	X		2º
Distinción de los tiempos verbales: presente, pasado y futuro.	X		2º
Manipulación y transformación de fragmentos de textos.		X	2º
Iniciación al uso del diccionario.		X	2º

EDUCACIÓN LITERARIA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, entre otros.		X	2º
Audición de cuentos sencillos leídos o narrados.	X		1º
Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil y adaptaciones de obras clásicas.		X	3º
Comprensión, memorización y recitados de poemas con el ritmo entonación y dicción adecuados.		X	3º
Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.		X	3º
Uso de los recursos de la biblioteca de aula y de centro, incluyendo documentos audiovisuales, como medio de aproximación a la literatura y como fuente de información y de placer.	X		2º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

-MODALIDAD PRESENCIAL: Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se llevará a cabo la observación directa y sistemática, contacto directo con el alumnado, tutorías individuales con alumnos y familias y tutorías grupales. Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como el cuaderno de clase y la realización de las tareas escolares (en formato papel y/o digital) proporcionadas por las editoriales (SM Más Savia).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de la agenda escolar y las plataformas digitales (Alexia y Teams).

-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO: Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación, el contacto con el alumnado y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como la realización de las tareas escolares (en formato digital); también se utilizarán plataformas digitales proporcionadas por las editoriales (SM Más Savia).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias a través, a través de las plataformas digitales (Alexia y Microsoft Teams).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el OneNote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.

- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El área de Lengua Castellana y Literatura se relaciona directamente con los siguientes proyectos:

- PLEI
- Calidad
- Orientación y acción tutorial
- Apocalipsis lingüístico: los juegos del lenguaje

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de Semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempo, mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 2º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS:

	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Plazo de entrega	No entrega la tarea	Entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia
Comunicación entre alumno y profesor	No utiliza ninguno de los cauces de comunicación disponibles	Utiliza algunos cauces de comunicación, tras ser el profesor quien inicia la conversación	Utiliza algunos cauces de comunicación, por iniciativa propia	Hace uso de todos los cauces de comunicación, por iniciativa propia
Asistencia a las clases	No asiste a las sesiones programadas	Asiste a algunas sesiones. No siempre respeta las normas.	Asiste a todas las sesiones pero no respeta las normas	Asiste a todas las sesiones y respeta las normas

* La **CALIDAD** de las actividades, así como la adquisición de los contenidos presentes en las mismas, podrá ser valorada a través de un instrumento que el alumnado debe conocer previamente. Dichos instrumentos serán presentados a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

MATEMÁTICAS. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	2º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Sandra Castro Bedia
---------------	-------	-------------------	---	------------------	---------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Forms.
- Ciberemat

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020-2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 20%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 70%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (20%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (70%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 20%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 70%

DEBERES: 10%

Los **alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua** (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 20%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 70%

DEBERES: 10%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Identificación de los datos de un problema, determinación de la operación a realizar y expresión de la respuesta de forma correcta.	X		1º
Identificación de los elementos que sobran o faltan en un conjunto de datos para resolver los problemas.	X		1º
Valoración de las distintas soluciones a un problema dado y elección de la más adecuada.		X	1º
Expresión de la solución de un problema de forma oral, escrita o gráfica.		X	1º
Relación del vocabulario del enunciado del problema con la operación que lo resuelve.	X		1º

NUMEROS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Resolución de problemas elementales (sumas y restas con resultados inferiores al millar que impliquen la realización de cálculos, utilización de estrategias y técnicas simples: lectura y comprensión del enunciado, representaciones gráficas sencillas como pictogramas y utilización de materiales físicos.	X		1º
Explicación oral del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las posibles acciones a realizar para encontrar la solución.	X		1º
Confianza en las propias posibilidades, curiosidad, interés y perseverancia en la búsqueda.	X		2º
Problemas con dos operaciones combinadas (suma y resta).		X	2º
El doble como suma y como multiplicación de los datos de un problema.		X	2º
Análisis, debate y valoración del resultado obtenido.	X		1º
Representación horizontal y vertical de las operaciones con las que se resuelve un problema, expresando correctamente las unidades de los resultados.	X		2º

MEDIDA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
--------	--------------	-------------	------------

Utilización de unidades e instrumentos convencionales para medir distancias del entorno y diferentes magnitudes de objetos cotidianos.	X		2º
Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares. Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.	X		2º
Comparación de objetos según longitud, peso, masa o capacidad, de manera directa o indirecta.		X	2º
Medición con instrumentos y estrategias no convencionales.	X		2º
Uso de las unidades de medida del tiempo: el tiempo cíclico (día, semana, mes y año) y los intervalos de tiempo (lectura del reloj, las horas enteras, las medias).	X		2º
Valor de las distintas monedas y billetes. Manejo de precios de artículos cotidianos.	X		1º
Estimación sobre el coste de artículos conocidos.	X		1º
Elección de unidades: unidades de medida de longitud: metro y centímetro, de capacidad: litro y de masa: kilogramo.		X	2º
Elección de instrumentos de medida adecuados: no convencionales y convencionales: regla, balanza y reloj analógico y digital.		X	3º

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos e iniciación a su representación mediante gráficos elementales como pictogramas.		X	3º
Distinción entre lo posible, lo imposible y lo seguro y utilización en el lenguaje habitual de expresiones relacionadas con la probabilidad.	X		3º
Estimación de resultados asociados a juegos y sucesos cotidianos relacionados con la probabilidad.	X		3º
Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales.	X		3º

GEOMETRÍA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Elementos notables en el plano		X	3º
Situación y movimiento en el plano	X		3º
Figuras planas y cuerpos geométricos		X	3º
Regularidades y simetrías	X		3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

MODALIDAD PRESENCIAL:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación directa y sistemática, el contacto directo con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como el cuaderno de clase y la realización de tareas escolares (en formato papel y/o digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de la agenda escolar y las plataformas digitales (Alexia y Teams).

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación, el contacto con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como la realización de tareas escolares (en formato digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de las plataformas digitales (Alexia y Microsoft Teams).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el OneNote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El área de Matemáticas se relaciona directamente con los siguientes proyectos:

- PLEI
- Calidad
- Orientación y acción tutorial
- MATEMÁTICAS para manipularTE

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de Semipresencialidad, o confinar y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempo, mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 2º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS:

	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Plazo de entrega	No entrega la tarea	Entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia
Comunicación entre alumno y profesor	No utiliza ninguno de los cauces de comunicación disponibles	Utiliza algunos cauces de comunicación, tras ser el profesor quien inicia la conversación	Utiliza algunos cauces de comunicación, por iniciativa propia	Hace uso de todos los cauces de comunicación, por iniciativa propia
Asistencia a las clases	No asiste a las sesiones programadas	Asiste a algunas sesiones. No siempre respeta las normas.	Asiste a todas las sesiones pero no respeta las normas	Asiste a todas las sesiones y respeta las normas

* La **CALIDAD** de las actividades, así como la adquisición de los contenidos presentes en las mismas, podrá ser valorada a través de un instrumento que el alumnado debe conocer previamente. Dichos instrumentos serán presentados a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

MÚSICA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	2º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Ignacio de Vicente López
---------------	-------	-------------------	--	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que, a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.
- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas socio sanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Instrumentos PAD y PAI
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Forms.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 10%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 80%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (10%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto, será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (80%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Actividades interpretativas musicales

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.

- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 0%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 50%

DEBERES: 50%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semipresencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

ESCUCHA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Percepción del sonido y el silencio. El silencio como elemento necesario para la escucha y la audición musical.	X		1º
Discriminación, descripción y comparación de sonidos según sus cualidades.		X	1º
Representación corporal y gráfica de las variaciones de altura, intensidad y duración.	X		2º
Identificación auditiva de voces masculinas, femeninas e infantiles.		X	1º

Reconocimiento auditivo de instrumentos escolares de pequeña percusión.		X	1º
Discriminación auditiva de familias de cuerda, viento o percusión.		X	1º
Audición activa de obras musicales breves de diferentes estilos y procedencias.		X	1º
Descripción de características de las obras musicales.		X	2º
Percepción y representación gráfica de diversos elementos musicales.	X		1º
Vivencia corporal, sensorial y lúdica del pulso y el acento.	x		2º
Expresión de sensaciones y sentimientos provocados por obras musicales.	x		2º
Identificación del ruido como sonido molesto y contribución para evitar los ruidos considerados como agresión acústica.		x	3º

INTERPRETACIÓN MUSICAL	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Exploración lúdica de las posibilidades sonoras y expresivas de la voz, de los objetos y de los instrumentos.	X		1º
Interpretación y memorización de recitados rítmicos y canciones al unísono.	X		1º
Utilización lúdica de recursos informáticos para la exploración sonora.		X	3º
Utilización de la voz, el gesto, la percusión corporal y los instrumentos como recursos para la interpretación de piezas musicales, el acompañamiento de textos recitados, canciones.	X		3º
Selección de sonidos vocales, objetos e instrumentos para la sonorización de cuentos, relatos breves y sencillas dramatizaciones.		X	3º
Vivencia del pulso musical y su silencio y del acento.	X		1º
Iniciación al lenguaje musical. Lectura dirigida y dibujo de células rítmicas básicas. Signos muy elementales representativos de la altura sonora.		X	2º
Lectura de partituras sencillas con grafías no convencionales. Disfrute con la expresión vocal, instrumental y corporal.		X	1º
Valoración de la atención y del silencio como elementos imprescindibles para la realización de las actividades.	X		2º

DANZA Y MOVIMIENTO	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Identificación y diferenciación de las distintas partes y segmentos corporales y de los órganos sensoriales.	X		1º
Interpretación gestual de pequeñas historias o canciones.		X	3º

Control postural y coordinación del movimiento para desplazarse rítmicamente.	X		3º
Realización de desplazamientos e imitación de gestos y movimientos con los brazos, la cabeza y el rostro, expresando ideas sensaciones y emociones de forma libre o dirigida.		X	3º
Improvisación de movimientos como respuesta a diferentes estímulos sonoros.		X	1º
Aprendizaje e interpretación de alguna danza sencilla infantil o tradicional asturiana o de otros lugares.		X	3º
Adecuación del propio movimiento al espacio y al movimiento de otras personas.	X		2º
Control del espacio y participación con respeto a los compañeros y compañeras.	x		2º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesor través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar un análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguirá utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Calidad.

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas socio sanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 2º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.

- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Los instrumentos musicales utilizados serán desinfectados entre sesión y sesión.

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente 4	Correcto 3	Adecuado 2	Poco adecuado 1
Plazos de entrega 25%	Entrega las tareas antes o en el pazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea
Comunicación alumno-profesor 25%	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes; 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura, despeinado a las publicaciones. Mostrando iniciativa.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo unos de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos
Asistencia a las clases 25%	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta SIEMPRE las normas.	Acude en algunas ocasiones a las videollamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia
OneNote 25%	Utiliza las opciones que proporciona el onenote para su compeencia de aprender a aprender y sentido e incisiva.	Utiliza la herramienta del onenote, pero sin mostrar iniciativa.	Utiliza la herramienta Onenote, en contadas ocasiones, siendo necesario recordarle las treas y las instrucciones que debe seguir	No utiliza la herramienta Onenote

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rubrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

CIENCIAS NATURALES. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA, CONTENIDOS TELEMÁTICOS

CURSO:	2º EP	MODALIDAD:	SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	ALEJANDRO LEIRAS ANEIROS
---------------	-------	-------------------	------------------------------	------------------	--------------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado, en caso de volver a una situación de confinamiento, ya sea total o parcial de la población en sus casas.

El modelo escogido para el curso de 2ºEP será presencial siempre que las condiciones sanitarias del área lo permitan. Para dar respuesta a esta posibilidad se realiza este anexo en la programación del área de CIENCIAS NATURALES en el que se tratan los siguientes puntos:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias.

ALUMNADO:

- De manera telemática comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos: youtube, kahoot, genial-ly, symboloo, classcraft, liveworksheet, etc. todas ellas relacionadas con la metodología de la gamificación.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto, tanto físico como digital.
- Plataforma de aprendizaje de SM.
- Portátil.
- Tablets.
- Ordenadores
- Youtube

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot, symbolo, Genially, classcraft, liveworksheets, lyricstraining, worldwall etc. Siempre a través de la plataforma educativa de TEAMS.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que se determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 en caso de confinamiento, se medirán con los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS: 20%

TRABAJO DE AULA y telemático: 70%

ACTITUDES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales: se puntuará de 0 a 10. (20%).
- Las pruebas se realizan siempre a través de la plataforma de TEAMS utilizando la herramienta de FORMS. También se utilizarán otras plataformas acordes para su posible evaluación; liveworksheet, kahoot, classcraft.
-

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les toque estar fuera del colegio y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (70%)

- Expresión oral y escrita.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Audios.
- TICS.
- Teams.

ACTITUDES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%).

- Llegar puntualmente a la clase telemática.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase telemáticas.
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

Cada dos incumplimientos de alguna de las mencionadas actitudes supondrá un 0,1 menos de la nota de actitud, según criterio del profesor. Estos incumplimientos se notificarán al alumno vía verbal o vía amonestación, según criterio del profesor.

Los alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TELEMÁTICOS EN CONFINAMIENTO

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

BLOQUE 1	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Introducción al conocimiento y método científicos. Utilización de distintas fuentes de información (directas e indirectas). Uso de TICs.		X	TODAS
Introducción a experimentos e investigaciones simples.	X		TODAS
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad.		X	TODAS

BLOQUE 2	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El cuerpo humano y su funcionamiento.	X		1ª
Partes del cuerpo, sistemas y funciones vitales.	X		1ª
Estilos de vida saludables.		X	1ª
Emociones y sentimientos.		X	1ª

BLOQUE 3	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Los seres vivos y los seres inertes.		X	1ª
Estructura y clasificación de los animales.	X		1ª
Vertebrados e invertebrados: características y clasificación.	X		1ª
Relaciones entre seres vivos.		X	1ª
Ciclo vital de los seres vivos.		X	1ª
Las plantas: estructura, clasificación, estudio, cuidado y utilización.	X		1ª

BLOQUE 4	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Materiales. Propiedades, características, cambios y transformaciones.		X	2ª
Fuerzas	X		2ª
Mezclas	X		2ª
Reciclaje		X	2ª

BLOQUE 5	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Máquinas simples y compuestas. Utilización, construcción y seguridad.		X	3º
La electricidad.	X		3º
La energía.	X		3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

Las tareas serán valoradas por el profesora través de la plataforma de "TEAMS", siempre de manera cualitativas o cuantitativas, siempre que sea necesario, proporcionando un feedback a través de los comentarios devueltos a cada alumno sobre los errores cometidos y las opciones de mejora. Quedando todas las notas, anotaciones y comentarios recogidos en la opción de "notas" del equipo de TEAMS. Lo que permite al profesor, realizar una análisis individual de las dificultades que van observándose en cada alumno.

Semanalmente se realizará un informe de los alumnos que no han entregado alguna de las tareas encomendadas para la semana, el cual será enviado al tutor del grupo para su transmisión a las familias mediante Alexia.

Así mismo se seguira utilizando el diario del profesor para la recogida de información.

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- Determinadas sesiones se abrirán en streaming, de manera que se facilite su seguimiento desde casa.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el onenote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinarios que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

En caso de que la situación sanitaria nos lleve a un nuevo confinamiento, las actividades y las clases de CSO, se organizará de la siguiente manera:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Videoconferencia para explicación por parte del profesor.		Naturales- Actividades acordes a lo trabajo y explicado.	<i>*Informe al tutor del desempeño durante la semana al tutor.</i>

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El trabajo durante el confinamiento o semipresencialidad del alumnado, contribuirá al desarrollo de los siguientes proyectos; PLEI, Pastoral y Bilingüismo y Calidad.

9. ATENCION A LA DIVERSIDAD

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de semipresencialidad o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, el mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Se trabajara mayoritariamente a través de TEAMS, pero también con la plataforma de liveworksheet, pudiendo realizar fichas adaptadas a las necesidades y contenidos recogidos en el PTI del alumno.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres:

- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 5º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1´5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. RÚBRICA DE TAREAS POR TEAMS

Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS;

	Excelente (4)	Correcto (3)	Adecuado (2)	Poco Adecuado (1)
Plazos de entrega (40%)	Entrega las tareas antes o en el plazo establecido.	Entrega las tareas en plazo adecuado, pero es necesario notificarle las fechas.	No entrega la tarea en el plazo determinado, pese a notificarle de manera individual.	No entrega la tarea.
Comunicación alumno-profesor (20%)	Utiliza como cauces de comunicación con el profesor los siguientes: 1. Chat privado 2. Canal de la asignatura	Utiliza solo uno de los cauces anteriormente citados, mostrando iniciativa propia.	Utiliza solo uno de los cauces anteriormente citados, pero es el profesor el que inicia siempre la conversación.	No utiliza los cauces de comunicación establecidos.
Asistencia a las clases (40%)	Asiste puntual a las clases y respeta las normas de las videoconferencias.	Asiste puntual a las reuniones pero no respeta siempre las normas.	Acude en algunas ocasiones a las video llamadas y no respeta las normas.	No asiste a ninguna videoconferencia.

El profesor podrá utilizar rúbricas específicas para medir el nivel de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, siempre haciendo conocedoras a estos de la rúbrica antes de la evaluación de la misma. Estas rúbricas serán creadas a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

PLÁSTICA. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	2º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Sandra Castro Bedia
---------------	-------	-------------------	--	------------------	---------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot.
- Forms.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 80%

DEBERES: 20%

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (80%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.

- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (20%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 80%

DEBERES: 20%

Los **alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua** (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 80%

DEBERES: 20%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

EDUCACIÓN AUDIOVISUAL	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Reconocimiento y análisis de imágenes fijas: tamaño, color, tema y función.	X		1º
Los carteles: texto y tamaño adecuado.	X		2º

EXPRESIÓN ARTÍSTICA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Los colores primarios y secundarios. Los grados de saturación.	X		1º
Uso de colores cálidos y fríos. Diferencias.	X		1º
Recreación del entorno real o imaginario con líneas.	X		1º
Espacio, simetría y proporción en los personajes de obras plásticas.		X	2º
Realización de creaciones sencillas y originales con varios soportes e instrumentos.		X	2º
Clasificación de texturas naturales y artificiales y su inclusión en obras.	X		3º
Manipulación de materiales para creaciones tridimensionales	X		2º
Obtención de información sobre obras plásticas en medios de comunicación, libros.		X	2º

Descripción verbal de obras plásticas propias o propuestas: colores, personajes, entorno y tema.	X		3º
Cuidado de materiales y espacios	X		1º
Colaboración y participación en el trabajo de grupo.	X		1º
Respeto por las obras del patrimonio artístico asturiano y el trabajo de artistas y artesanos o artesanas.	X		1º
Cumplimiento de las normas en los lugares de exhibición de arte y museos.	X	X	1º

DIBUJO GEOMÉTRICO	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La línea recta: horizontal y vertical en composiciones.	X		1º
Trazado de rectas y segmentos con la regla con unidades de medida básicas.		X	2º
El círculo, la circunferencia y el semicírculo.		X	2º
Desarrollo de series geométricas, curvas y rectas y mandalas sencillas incompletas o sin color.	X		2º
Realización de composiciones con formas poligonales: cuadrados triángulos y rectángulos	X		1º
Reproducción de dibujos en cuadrícula a la misma escala		X	2º
Presentación de la tarea: correcta, limpia y adecuada.	X		1º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

MODALIDAD PRESENCIAL:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación directa y sistemática, el contacto directo con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como el cuaderno de clase y la realización de tareas escolares (en formato papel y/o digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de la agenda escolar y las plataformas digitales (Alexia y Teams).

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación, el contacto con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como la realización de tareas escolares (en formato digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de las plataformas digitales (Alexia y Microsoft Teams).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el OneNote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El área de Educación Artística (Plástica) se relaciona directamente con los siguientes proyectos:

- PLEI
- Calidad
- Orientación y acción tutorial
- MATEMÁTICAS para manipularTE

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de Semipresencialidad.o confinar y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempo, mantenimiento de periodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro.
En concreto, en 2º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...).

12. Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS:

	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Plazo de entrega	No entrega la tarea	Entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia
Comunicación entre alumno y profesor	No utiliza ninguno de los cauces de comunicación disponibles	Utiliza algunos cauces de comunicación, tras ser el profesor quien inicia la conversación	Utiliza algunos cauces de comunicación, por iniciativa propia	Hace uso de todos los cauces de comunicación, por iniciativa propia
Asistencia a las clases	No asiste a las sesiones programadas	Asiste a algunas sesiones. No siempre respeta las normas.	Asiste a todas las sesiones pero no respeta las normas	Asiste a todas las sesiones y respeta las normas

* La **CALIDAD** de las actividades, así como la adquisición de los contenidos presentes en las mismas, podrá ser valorada a través de un instrumento que el alumnado debe conocer previamente. Dichos instrumentos serán presentados a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

RELIGIÓN. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	2º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Sandra Castro Bedia
---------------	-------	-------------------	--	------------------	---------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el:

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos.
- Plataforma Más Savia.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.
- Estuches manipulativos de uso individual.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Gamificación: Kahoot.
- Forms.
- Más Savia.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.
- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 20%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 60%

ACTITUD: 10%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (20%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (60%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 20%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 60%

ACTITUD: 10%

DEBERES: 10%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Opción 1: Justificación de cómo se realizaría la priorización en caso de semipresencialidad.

Opción 2: Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor y más eficaz asimilación.

BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.	X		1º
Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.		X	1º

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.		X	1º
Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.	X		2º
Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.	X		3º

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.	X		1º
El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.		X	2º
La Navidad: nacimiento del Salvador.	X		1º

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
El Bautismo: incorporación a la Iglesia.	X		1º
La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.		X	2º
Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.	X		3º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

MODALIDAD PRESENCIAL:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación directa y sistemática, el contacto directo con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como el cuaderno de clase y la realización de tareas escolares (en formato papel y/o digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de la agenda escolar y las plataformas digitales (Alexia y Teams).

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación, el contacto con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como la realización de tareas escolares (en formato digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (Emat Digital).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de las plataformas digitales (Alexia y Microsoft Teams).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS.
- También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el Onenote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de Semipresencialidad, o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempo, mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

10. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 2º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

CIENCIAS SOCIALES. ADAPTACIÓN A CONTEXTO PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL o DE CONFINAMIENTO

CURSO:	2º EP	MODALIDAD:	PRESENCIAL COVID/SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO	PROFESOR:	Sandra Castro Bedia
---------------	-------	-------------------	--	------------------	---------------------

1. JUSTIFICACIÓN

Debido a la actual situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID19 que estamos sufriendo, se hace necesario buscar nuevos modelos y métodos para atender al alumnado.

En el caso de una supuesta semipresencialidad o de un confinamiento impuesto por las circunstancias, esto conlleva la adaptación de la programación docente para poder atender a todo el alumnado de manera correcta y que no suponga la pérdida de aprendizajes importantes, tanto a nivel de contenidos, como a nivel emocional.

En el caso de modalidad presencial, la actual situación requiere también matizar algunos aspectos.

Para ello, se realiza este anexo de la programación en el que se tratan los siguientes puntos, tanto en el :

- Medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos, herramientas digitales y plataformas educativas.
- Aprendizajes esenciales, sistemas de evaluación y calificación del alumnado.
- Organización de los contenidos presenciales y telemáticos.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.
- Organización de las tareas y actividades en el modelo no presencial (si se diera el caso).
- Relación con proyectos del centro.
- Análisis de los resultados.

2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Se van a utilizar los canales establecidos en el centro para alumnado y familias, teniendo en cuenta que a mayor reducción de la presencialidad, cobran más importancia las herramientas telemáticas de comunicación.

ALUMNADO:

- De manera presencial comunicación oral continua con el alumnado para dar informaciones sobre su evolución en la asignatura, orientaciones de aprendizaje, educación emocional, etc.
- Plataforma educativa de Microsoft Teams, para tareas y aprendizajes telemáticos, así como para comunicaciones, explicaciones y sugerencias.
- Plataformas e instrumentos educativos para la adquisición de conocimientos.
- Plataforma Más Savia.

FAMILIAS:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams para tutorías, información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, etc.
- Plataforma institucional Alexia: comunicados, notas de controles, asistencia, faltas de comportamiento, etc.
- Teléfono: informaciones varias.
- Agenda escolar: notificaciones varias. Se priorizarán las plataformas Alexia y Teams.

- En casos puntuales y excepcionales, podrían realizarse encuentros presenciales con el profesorado, manteniendo las medidas sociosanitarias y bajo cita previa.

3. RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS

Se van a utilizar como recursos educativos:

- Libro de texto.
- PDI
- Material fungible de uso exclusivo del alumnado.
- Portátil y tablets.

Herramientas digitales y plataformas:

- Plataforma educativa de Microsoft Teams. Plataforma digital para insertar cualquier aplicación educativa o para comunicación con el alumnado, realización de tareas, compartir materiales, realización de proyectos, etc.
- Forms.
- Más Savia.

Recursos educativos (web).

- En caso de tener que recurrir a una docencia telemática, los recursos educativos que se utilizan con el alumno para la adquisición de los contenidos propuestos en este mismo documento, se encuentran recogidos en las carpetas que se han creado para la recopilación de los mismo (recursos web) de cada asignatura en cada ciclo.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **evaluación** será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

A continuación enumeramos algunos de los procedimientos e instrumentos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

Observación sistemática

- Observación directa del trabajo en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los/as alumnos/as. (Cuaderno del Profesor)
- Trabajo cooperativo.
- Asistencia a través de la plataforma Teams a clase los días en los que el alumnado no esté presencialmente en el aula.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, estrategias de resolución de problemas, etc.).
- Producciones orales y escritas.
- Tareas de la plataforma Teams.
- Proyectos de investigación.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos: RÚBRICAS

- Puestas en común.
- Participación en el chat grupal de TEAMS.
- Diálogos
- Entrevista.

- Teams.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas
- Abiertas.
- Pruebas orales telemáticas.
- Forms.
- Actividades de improvisación y creación, individual y en grupo.
- Resolución de ejercicios, a través del método matemático.

Autoevaluación

- Reflexión personal
- Rúbricas

Coevaluación

- Diálogo con el alumnado
- Equipos interactivos

Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el curso 2020- 2021 se medirán con los siguientes porcentajes, en contexto presencial o semipresencial:

PRUEBAS TEÓRICAS: 20%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 70%

DEBERES: 10%

PRUEBAS TEÓRICAS:

- Pruebas escritas u orales, trabajos para entregar en clase: se puntuará de 0 a 10. (20%).

TRABAJO DE AULA Y TELEMÁTICO: Pruebas de tipo práctico: se puntuará de 0 a 10. El trabajo telemático se considera esencial al darse la situación de semipresencialidad, por lo tanto será obligatorio estar conectado/a los días en los que les corresponda seguir la clase en casa y realizar las tareas encomendadas por el profesor/a. (70%)

- Cuaderno de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos de clase.
- Tareas de resolución de problemas y aplicación del método científico.

Dentro de este trabajo de aula (bien presencial o virtual), se valorará:

- Llegar puntualmente a clase
- Traer el material de trabajo.
- Respetar el material del aula.
- Entregar a tiempo trabajos y cuaderno.
- Guardar silencio, no gritar y respetar al compañero/a y profesor/a.
- Respetar las normas de clase
- Dirigirse correctamente a compañeros y profesora y respetar el turno de palabra.
- Participar con actitud positiva en clase.
- No negarse a realizar las actividades propuestas en clase por el profesorado.
- Estar conectado en los días de no presencialidad.
- Entregar las tareas telemáticas en tiempo y forma.

DEBERES: Se puntuarán de 0 a 10. (10%). En ellos, se tendrán en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Realización sistemática.
- Pulcritud y orden.
- No se penalizarán los errores si el trabajo está realizado.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 20%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 70%

DEBERES: 10%

Los **alumnos absentistas que pierdan el derecho a una evaluación continua** (30% de faltas de asistencia a clase del total de horas lectivas en una misma evaluación), deberán realizar una prueba extraordinaria presencial correspondiente a los contenidos programados para esa evaluación, con un valor del 80% de la calificación final, al que se añadiría el 20 % correspondiente al trabajo realizado a través de la plataforma TEAMS.

En el caso de un confinamiento absoluto, los criterios se ajustarían a los siguientes porcentajes:

PRUEBAS TEÓRICAS telemáticas: 20%

TRABAJO DE aula virtual o telemática: 70%

DEBERES: 10%

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: PRESENCIALES Y TELEMÁTICOS

Aunque se va a intentar que todos los contenidos sean vistos de manera presencial, se especifican los contenidos que se consideran que pueden tener mayor dificultad para el alumnado y que prioritariamente se atenderán de manera presencial para su mejor comprensión.

CONTENIDOS COMUNES	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Iniciación a la recogida de datos e información del entorno social próximo y a la lectura de imágenes.	X		1º
Iniciación en el uso de instrumentos y materiales apropiados para la realización de observaciones.	X		1º
Uso cuidadoso de los materiales e instrumentos de observación.	X		1º
Iniciación a la recogida de información de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, identificando datos relevantes.	X		1º
Interés por presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.		X	2º
Iniciación a la elaboración de textos sencillos sobre las Ciencias Sociales.		X	2º
Animación a la lectura con textos divulgativos sencillos relacionados con las Ciencias Sociales.		X	1º
Participación y cooperación en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.	X		1º
Utilización de las normas básicas del trabajo en grupo y respeto a los acuerdos adoptados.	X		1º
Acercamiento a las manifestaciones de las culturas presentes en el entorno, como muestra de diversidad y riqueza.		X	1º
Conciencia de los derechos y deberes de las personas en el grupo.	X		1º
Valoración de la búsqueda de soluciones pacíficas a conflictos escolares.	X		1º

Principales tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa. Valoración de la importancia de la participación de todos.	X		1º
--	---	--	----

EL MUNDO EN QUE VIVIMOS	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: la Tierra, la Luna, las estrellas y el Sol.	X		2º
Relación del día y la noche con el movimiento de la Tierra.	X		2º
Los elementos básicos que componen el medio físico (agua, aire y tierra).		X	2º
El aire que respiramos. Observación de algunos fenómenos atmosféricos.	X		2º
El agua: algunos fenómenos atmosféricos, la lluvia y la nieve.	X		2º
Utilidades del agua.		X	2º
Exploración, a través de los sentidos, de las características físicas del agua.	X		2º
Observación de las características de las rocas por medio de los sentidos.	X		2º
Aprovechamiento de los materiales escolares	X		1º
Adopción de comportamientos asociados al ahorro de agua y energía	X		2º
El cuidado del entorno a través de nuestras acciones.	X		2º
El problema de los residuos. Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.		X	3º

VIVIR EN SOCIEDAD	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Principales tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa.	X		1º
Valoración de la importancia de la participación de todos.	X		1º
Formas de organización en el entorno próximo: el concejo. Introducción al conocimiento de las responsabilidades y tareas de las instituciones locales.	X		1º

Formas de organización en el entorno próximo: el concejo. Introducción al conocimiento de las responsabilidades y tareas de las instituciones locales.		X	1º
Reconocimiento del concejo en el que viven y principales núcleos de población de Asturias.	X		2º
Símbolos institucionales de Asturias y de España (himno y bandera).	X		2º
Vestido tradicional asturiano y gastronomía popular.		X	2º
Descripción y utilidad de distintas profesiones y los oficios tradicionales asturianos.	X		2º
Simulación de compra y venta de productos. Desarrollo de actitudes de consumo responsable de productos dirigidos al público infantil.	X		3º
Los desplazamientos y los medios de transporte.	X		1º

LAS HUELLAS DEL TIEMPO	PRESENCIALES	TELEMÁTICOS	EVALUACIÓN
Utilización de las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado.		X	1º
Utilización de las nociones básicas de tiempo pasado – presente – futuro, duración, y unidades de medida, mes y año.	X		1º
Aproximación a algunos acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.	X		1º
Reconocimiento de personajes masculinos y femeninos de relevancia histórica relacionados con el patrimonio histórico, cultural o artístico del entorno: monumentos, denominación de calles...		X	1º
Discriminación de ejemplos de hechos y personajes legendarios, mitológicos o fantásticos de otros con base real histórica.		X	1º

6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

MODALIDAD PRESENCIAL:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación directa y sistemática, el contacto directo con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como el cuaderno de clase y la realización de tareas escolares (en formato papel y/o digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (SM Más Savia).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de la agenda escolar y las plataformas digitales (Alexia y Teams).

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL/CONFINAMIENTO:

Para realizar un correcto seguimiento del alumnado se aplicará la observación, el contacto con el alumnado, y las tutorías individuales/grupales (con alumnos y familias). Además, se tendrán en cuenta las pruebas orales y escritas, así como la realización de tareas escolares (en formato digital); también se utilizarán las plataformas proporcionadas por las editoriales (SM Más Savia).

Se mantendrá un contacto continuo, con alumnado y familias, a través de las plataformas digitales (Alexia y Microsoft Teams).

7. ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES EN EL MODELO NO PRESENCIAL

Semipresencial

- El alumnado no presente en el centro realizará las mismas tareas que el alumnado que sí está presente, que serán enviadas a través de TEAMS. También se pondrán al acceso del alumnado vídeos y recursos de flipped classroom, a fin de dedicar ciertas sesiones presenciales a la corrección de ejercicios, la resolución de dudas y la realización de prácticas manipulativas.
- Con determinado tipo de contenidos, será necesaria la duplicación de las clases, a fin de facilitar la interacción con el 100% del alumnado.

Confinamiento

- El alumnado seguirá un horario propio de aula telemática (4 horas en tercer ciclo/3 en segundo ciclo/2 en primer ciclo/1 en infantil), con conexión online a través de TEAMS con sus respectivos profesores que, o bien realizarán sesiones de videoconferencia/streaming para la explicación de contenidos esenciales o adjudicarán, coordinarán, corregirán el trabajo y resolverán las dudas que puedan surgir.
- El registro por tanto de absentismo será resultado de la comprobación de asistencia a las clases virtuales.
- Se seguirá el plan de deberes del centro, de modo que se garantice una adecuada coordinación entre los distintos profesores y materias, atendiendo a las características y nivel evolutivo del alumnado y a la carga lectiva y la instrumentalidad del área.
- En el onenote de TEAMS se establecerá el cuaderno de deberes para facilitar la coordinación del profesorado.
- Se dispondrán las tareas con carácter diario, publicándose el fin de semana anterior a la semana lectiva a la que corresponden.
- La entrega de las mismas por parte del alumnado se realizará diariamente.
- Igualmente, se propondrá la realización de proyectos interdisciplinares que favorezcan el trabajo multicompetencial y el logro de objetivos de distintas áreas.

8. RELACIÓN CON PROYECTOS DEL CENTRO

El área de Ciencias Sociales se relaciona directamente con los siguientes proyectos:

- PLEI
- Calidad
- Pastoral

9. Atención a la diversidad

Cualquiera de las medidas de atención a la diversidad de carácter individual se adaptará al contexto educativo de Semipresencialidad, o confinamiento y a las características del alumnado, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Se respetará el PTI del alumno.
- Se mantendrán las horas de atención de los especialistas de PT y AL, bien en formato presencial u online.
- Las adaptaciones de carácter metodológico recogidas en dichos planes individualizados deberán adaptar la flexibilización de tiempos, mantenimiento de períodos de atención y respiro y el tipo de actividades propuestas, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Se mantendrán las modificaciones significativas incluidas en los mismos.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se analizarán durante varios periodos a lo largo de los trimestres, además de los registros diarios del profesorado:

- Evaluación inicial, haciendo hincapié en los contenidos no impartidos durante el curso escolar anterior debido a la situación de aislamiento a causa de la pandemia.
- Pre-evaluación: se informará al alumnado y a las familias de la situación del alumnado respecto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos, y se darán orientaciones en los casos que lo necesiten para subsanar cualquier posible dificultad.
- Evaluación: Se analizarán los resultados académicos del alumnado, y se darán orientaciones metodológicas ante cualquier dificultad de aprendizaje. También se comunicarán las dificultades observadas, sobre todo del alumnado que no supere la evaluación, y se informará de los aspectos más relevantes para preparar las recuperaciones de la evaluación: tareas de refuerzo, contenidos a preparar, trabajos a entregar el día de la prueba, etc.

11. Normas de aula relacionadas con el COVID 19.

En las sesiones presenciales del alumnado se seguirán todas las medidas sociosanitarias recogidas en el Plan de Contingencia del Centro. En concreto, en 2º EP, los alumnos:

- Seguirán las instrucciones de lavado de manos con agua y jabón siempre que tengan clase a primera hora o después del recreo.
- Utilizarán mascarilla de forma continua.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1'5 metros, no pudiendo desplazarse en el aula sin consentimiento del profesor.
- Utilizarán material manipulativo de uso individual y no se podrá compartir.
- Aplicarán hidrogel al finalizar la sesión.
- Se garantizará la ventilación del aula antes y después de su utilización o durante la misma si procediese.
- El profesor dejará la zona correctamente desinfectada tras impartir su clase.
- Se seguirán las normas de uso del baño en caso de tener que hacer uso del mismo (uso del señalizador de acceso y desinfección de manos).
- Desinfección de dispositivos digitales tras su uso.
- Añadir las propias de cada materia o aula específica (aula de informática/laboratorio/polideportivo...)

12. Rúbrica estándar para la valoración del trabajo y desempeño a través de TEAMS:

	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Plazo de entrega	No entrega la tarea	Entrega las tareas fuera del plazo determinado, tras recordar su finalización	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, por iniciativa propia	Entrega las tareas dentro del plazo determinado, con previsión, y por iniciativa propia
Comunicación entre alumno y profesor	No utiliza ninguno de los cauces de comunicación disponibles	Utiliza algunos cauces de comunicación, tras ser el profesor quien inicia la conversación	Utiliza algunos cauces de comunicación, por iniciativa propia	Hace uso de todos los cauces de comunicación, por iniciativa propia
Asistencia a las clases	No asiste a las sesiones programadas	Asiste a algunas sesiones. No siempre respeta las normas.	Asiste a todas las sesiones pero no respeta las normas	Asiste a todas las sesiones y respeta las normas

* La **CALIDAD** de las actividades, así como la adquisición de los contenidos presentes en las mismas, podrá ser valorada a través de un instrumento que el alumnado debe conocer previamente. Dichos instrumentos serán presentados a medida que se impartan y/o evalúen los contenidos.

