AREA:	GEOGRAFÍA E HISTORIA	CURSO:	1º ESO
-------	----------------------	--------	--------

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO:

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria debe reunir estas propiedades:

- Tener carácter formativo, porque debe tener un carácter educativo y formador y ha de ser un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- Ser integradora, porque atiende a la consecución del conjunto de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes.
- Ser individualizada, porque se centra en la evolución personal de cada alumno.
- Ser cualitativa, en la medida que aprecia todos los aspectos que inciden en cada situación particular y evalúa de manera equilibrada diversos aspectos del alumno, no solo los de carácter cognitivo.

MOMENTOS:

Debemos establecer también los momentos en que evaluaremos, qué evaluaremos, para qué y cómo evaluaremos:

MOMENTO	Características: qué y para qué	Relación con el proceso enseñanza-aprendizaje
INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Permite conocer cuál es la situación de partida y actuar desde el principio de manera ajustada a las necesidades, intereses y posibilidades del alumnado. - Se realiza al principio del curso o unidad didáctica, para orientar sobre la programación, metodología a utilizar, organización del aula, actividades recomendadas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Afectará más directamente a las primeras fases del proceso: diagnóstico de las condiciones previas y formulación de los objetivos. - Ofrecerá un punto de partida real del proceso: lo que el alumno sabe, también proporciona información acerca de lo que el alumnado espera aprender, sobre sus intereses, etc...
FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Valora el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del mismo. - Nos sirve para orientar las diferentes modificaciones que se deben realizar sobre la marcha en función de la evolución de cada alumno y del grupo, y de las distintas necesidades que vayan apareciendo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se aplica a lo que constituye el núcleo del proceso de aprendizaje: objetivos, estrategias didácticas y acciones que hacen posible su desarrollo.
SUMATIVA-FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - Consiste en la síntesis de la evaluación continua y constata cómo se ha realizado todo el proceso. Refleja la situación final del proceso. - Permite orientar la introducción de las modificaciones necesarias en el proyecto curricular y la planificación de nuevas secuencias de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ocupa de los resultados, una vez concluido el proceso.

PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS:

Entre otros instrumentos de evaluación conviene citar los siguientes:

– Exploración inicial

Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre los alumnos, que nos servirá para comprobar los conocimientos previos sobre el tema y establecer estrategias de profundización; y para el alumno, para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Lo haremos de diferentes modos: cuestionario inicial, rutinas de pensamiento en la parte inicial de cada unidad, las tareas iniciales del libro de texto.

– Cuaderno del profesor

Usaremos la app Additio.

– Pruebas objetivas

Serán lo más variadas posibles, para que tengan una mayor fiabilidad. Pueden ser orales o escritas y constarán de varios tipos de cuestiones:

- De información: principalmente serán de tipo test. Con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
- De elaboración: evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc.
- De investigación: aprendizajes basados en problemas (PBL). Serán tareas competenciales que incluyen varias unidades persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano.
- Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera.

– Rúbricas de evaluación:

- Rúbricas para la evaluación: de cada unidad didáctica, de la tarea competencial, del trabajo realizado en los PBL y de comprensión lectora.
- Rúbricas para la autoevaluación del alumno: de la tarea competencial, de trabajo en equipo, de exposición oral y de comprensión lectora.

– **Cuaderno del alumno:** recogeremos información también de forma puntual del cuaderno para valorar distintas actividades, así como la organización y limpieza del mismo.

– **Observación diaria:** valoración del trabajo de cada día, muy utilizado para calibrar hábitos y comportamientos deseables.

Los alumnos que tengan pendiente de recuperación alguna evaluación anterior recibirán actividades extra de recuperación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La calificación del trimestre tendrá en cuenta **todos los instrumentos de evaluación**:

INSTRUMENTO-MEDIO	PORCENTAJE
Controles orales o escritos	60 %
Actividades, tareas y proyectos, tanto de carácter individual como cooperativo*	40 %

*La entrega en tiempo y forma de las diferentes tareas que conformen la parte procedimental de la asignatura será requisito indispensable para superar cada evaluación de la asignatura.

2. Los criterios de calificación serán entregados al alumnado, ya que permiten que ellos mismos gestionen su aprendizaje.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Para el alumnado con calificación negativa, tendremos en cuenta los objetivos no alcanzados y se propondrán actividades para su recuperación en la evaluación extraordinaria. Se propone:

- La realización de las actividades de recuperación propuestas supondrá el 40 % de la nota.
- Realización de una prueba escrita para evaluar si se han alcanzado los objetivos incompletos en la evaluación ordinaria, que supondrá el 60 % de la nota final