PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ASIGNATURA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO: 4ºESO

PROFESOR: MARÍA PILAR FERNÁNDEZ MÉNDEZ

EVALUACIÓN

La evaluación será amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad.

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN: Registro de anécdotas e intervenciones de los alumnos en el aula. Cuaderno del profesor. Salidas a pizarra.

REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO: Se utilizan para evaluar procedimientos. Análisis del cuaderno de clase: Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,....
.Tareas cooperativas, proyectos.

PRUEBAS ESPECÍFICAS: Los controles orales o escritos son apropiados para evaluar conceptos y procedimientos.

PRUEBAS OBJETIVAS: Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento.... Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas: - Preguntas de respuesta corta: se pide una información muy concreta. - Preguntas de texto incompleto: para valorar el recuerdo de hechos, terminología.... - Preguntas de emparejamiento: se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos relacionen entre sí. - Preguntas de opción múltiple: para valorar la comprensión, aplicación y discriminación de significados. - Preguntas de verdadero o falso: útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones.

TICS: Se valorará el nivel de competencia digital del alumnado.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO: Se valorará la asistencia, participación, interés, operatividad manual, respeto por las normas, rigor en la experimentación.

TRABAJOS COOPERATIVOS: Se diseñará una tarea relacionada con la materia y se trabajará la técnica cooperativa apropiada. Se tendrá en cuenta la autoevaluación, coevaluación de los alumnos y la nota del profesor.

AUTOEVALUACIÓN: Permite conocer al alumno el nivel de aprendizaje adquirido.

COEVALUACIÓN: evaluar el desempeño de un alumno a través de sus propios compañeros. . El uso de la coevaluación anima a que los alumnos se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.

PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL. Se realizarán al final del trimestre para abarcar un amplio bloque de contenidos. Se evaluará la participación e implicación en las salidas y la exposición en el aula por parte del alumno.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Procedimientos para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

1 . Para los alumnos de 4º de E.S.O. se elaborará una prueba inicial en la que nos proponemos obtener una primera valoración de cada uno de ellos en cuanto a capacidades básicas generales que nos permitirá realizar un mejor seguimiento del aprendizaje.

2. Partiendo de una evaluación continua y personalizada consideramos que la observación directa del profesor, respecto al trabajo diario del alumno en el aula y a sus destrezas, habilidades y autonomía en las salidas a la pizarra, nos aportará una gran información para valorar si cumple y en qué medida los objetivos de etapa, de área y de centro al igual que los objetivos didácticos que nos vamos marcando en cada una de las unidades didácticas, y no sólo los objetivos sino también los

procedimientos y las actitudes. Es importante para el alumno tener un cuaderno de trabajo completo, con esquemas, anotaciones de clase, dibujos aclaratorios y con las correcciones realizadas, ya que será, además del libro de texto, una importante herramienta de trabajo para él.

3. Se harán de una forma periódica pruebas escritas ajustándose a los bloques temáticos que consideremos suficientemente trabajados, estas pruebas irán encaminadas a valorar los niveles obtenidos sobre hechos, conceptos y procedimientos.

Los alumnos tendrán información previa sobre la valoración que cada cuestión tendrá en el conjunto de la prueba, una vez realizada y calificada la misma se les presentará para que puedan comprobar sus aciertos y sus errores.

4. Cuando se les encomiende un trabajo para realizar fuera del aula se les darán las indicaciones precisas para su elaboración, se recogerá en la fecha acordada y pasará a formar parte de la información que el profesor ha de poseer para la evaluación y calificación de cada uno de sus alumnos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

a) Alumnado de curso ordinario

La calificación del alumno se realizará mediante una síntesis entre su trabajo diario y los resultados obtenidos en las pruebas de control y seguimiento que se realicen a lo largo del curso. Se valorará el trabajo realizado en clase ya que es primordial para obtener un buen rendimiento en las pruebas escritas.

En la última sesión de evaluación, se valorarán los resultados obtenidos por el alumno o la alumna en lo que constituye la evaluación final ordinaria. Los alumnos y alumnas que como resultado de la evaluación final ordinaria hubieran obtenido calificación negativa podrán realizar una prueba extraordinaria en septiembre en las fechas y horarios que establezca el centro, en su calendario. Será la misma para todos aquellos alumnos o alumnas que concurran a dicha prueba

El departamento diseñará la prueba extraordinaria. Tendrá carácter global y versará sobre aquellos aspectos básicos del currículo reflejados en los contenidos.

Se debe tener en cuenta que la asistencia a clase es obligatoria. Las faltas reiteradas de asistencia no justificadas llevan a la pérdida del derecho a la evaluación continua, tal y como contempla el RRI del Centro. Se considera abandono de la asignatura la no-asistencia a clase, no tener un cuaderno de trabajo, la falta de trabajo en el aula y no presentarse a las pruebas escritas. El abandono de la asignatura será tenido en cuenta a la hora de aplicar los criterios de promoción y titulación.

b) Alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua

Para aquellos alumnos que (debido a la falta de asistencia y en aplicación de los procedimientos establecidos en el RRI del Centro) pierdan el derecho a la evaluación continua el Dpto. convocará a final de curso una prueba escrita referida a los contenidos de la materia impartidos en el presente curso.

c) Alumnado con evaluación negativa en la materia del curso anterior

El seguimiento del alumnado con el área evaluada negativamente de cursos anteriores, es tarea del profesor de aula. El profesor elaborará un programa de recuperación estableciendo tareas para el alumno, controles periódicos y fechas de entrega y realización de dichas pruebas.

La nota de la evaluación no se referirá de una manera exclusiva a los conocimientos sobre la materia y mucho menos a la nota obtenida en los exámenes que se hayan efectuado.

Teniendo en cuenta que el alumno ha de ser **no sólo enseñado sino también educado** el profesor deberá valorar:

La adquisición de los contenidos, que tendrá un peso en la nota global de un **50%** de la misma.

El trabajo de aula, la realización del trabajo diario, cuaderno de trabajo, su autonomía en las salidas a la pizarra (no en pandemia) y sus participaciones acertadas en clase, supondrá un **40%**, y la actitud frente a la asignatura un **10%** de la calificación final.

La calificación del alumno respecto a conocimientos se llevará a cabo mediante la comprobación del nivel alcanzado en:

- Adquisición de vocabulario científico
- Expresión oral
- Claridad en la exposición escrita (dominio verbal, capacidad de síntesis, utilización de vocabulario científico, etc.)
- Ortografía
- Caligrafía
- Claridad en los esquemas
- Operatividad manual en trabajo de laboratorio (no en pandemia)
- Capacidad de interpretación
- Capacidad de identificación y análisis
- Rigor en la observación
- Capacidad de expresar el hecho observado
- Rigor y precisión en las mediciones y cálculos
- Capacidad de establecer hipótesis y modelos
- Capacidad de invención

La actitud y los hábitos adquiridos se valorarán de acuerdo a los siguientes puntos:

- Atención en el aula (presencial y online)
- Interés y entusiasmo por las cuestiones académicas
- Sensibilidad ante ciertos temas
- Puntualidad en la entrega de trabajos y actividades
- Participación en el aula y en trabajo de grupo

- Iniciativa y confianza en la toma de decisiones
- Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones de los problemas
- Participación e interés en las salidas a la Naturaleza (no en pandemia)
- Respeto y responsabilidad con el medio natural
- Respeto hacia sí mismo y hacia los demás
- Asistencia a clase y puntualidad